

ABSTRAK

Ety Novitasari, 12206183032, 2022, Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran Makro Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B Di TK Al-Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata Kunci : Bermain Peran Makro, Perkembangan Sosial Emosional

TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung merupakan lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU. Perkembangan sosial emosional anak disekolah kurang berjalan dengan baik dan optimal, serta memiliki kekurangan. Hal ini terlihat dari kurangnya kemandirian pada anak, sikap tanggung jawab pada anak, kurangnya rasa percaya diri pada anak, dan kurangnya rasa bersosial terhadap teman yang lain. Maka dari itu peneliti meneliti tentang pengaruh model pembelajaran sentra bermain peran makro untuk perkembangan sosial emosional anak

Rumusan masalah penelitian ini pertama adakah pengaruh model pembelajaran sentra bermain peran makro terhadap perkembangan sosial emosional anak kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Kedua seberapa besar pengaruh model pembelajaran sentra bermain peran makro terhadap sosial emosional anak kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini pertama untuk mengetahui pengaruh dan seberapa besar pengaruh model pembelajaran sentra bermain peran makro terhadap perkembangan sosial emosional anak kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan dokumentasi dengan menggunakan check list untuk mengetahui perkembangan sosial emosional anak dan dokumentasi digunakan untuk mencari informasi data tentang populasi, sampel, sarana prasarana, dan dokumen yang ada di lembaga. Analisis data dimulai dari penelitian, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah pertama bermain peran makro sangat mempengaruhi pada perkembangan sosial emosional anak, hal ini dibuktikan oleh sikap percaya diri, sikap saling interaksi sesama teman, dan rasa tanggungjawab yang tinggi pada anak setelah bermain peran. Kedua faktor pendukung dalam mengembangkan perkembangan sosial emosional anak yaitu guru harus lebih aktif dan kreatif dalam memberikan kegiatan bermain peran dan memberikan arahan terhadap peran yang dimainkan.

ABSTRACT

Ety Novitasari, 12206183032, 2022, The Effect of the Macro Role Playing Center Learning Model on the Social Emotional Development of Group B Children in Al-Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor: Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Macro Role Playing, Social Emotional Development

Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung is an educational institution under the auspices of the NU Ma'arif Education institution. The social emotional development of children at school is not going well and optimally, and has deficiencies, this can be seen from the lack of independence in children, the attitude of responsibility towards children, lack of self-confidence in children, and lack of social feelings towards other friends. Therefore, is there any influence of the macro role-playing center learning model on children's social-emotional development.

The formulation of the research problem, first, is there any influence of the macro role playing center learning model on the social emotional development of group B children at Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. Second, how much influence does the macro role playing center learning model have on the social emotionality of group B children at Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung. As for the purpose of this study, firstly to determine the effect and how much influence the macro role playing center learning model has on the social emotional development of group B children in Al Khodijah Kedungsoko.

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. Data collection uses the method of observation and documentation by using a check list to determine the child's social emotional development and documentation is used to find data information about the population, samples, infrastructure, and documents in the institution. Data analysis begins with research, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this thesis research are that first, macro role playing greatly influences children's social emotional development, this is evidenced by self-confidence, mutual interaction between friends, and a high sense of responsibility in children after role playing. The two supporting factors in developing children's social-emotional development are that the teacher must be more active and creative in providing role-playing activities and providing direction for the roles played.

الملخص

إتي نوفيتاسار ١٢٢٠٦١٨٣٠٣٢

التنمية العاطفية الاجتماعية لأطفال المجموعة ب في روضة أطفال الخديجة أطروحة ، برنامج دراسة التربية الإسلامية في الطفولة المبكرة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية تولونغاونغ ، المشرف: زون عزيز الحكيم ، ماجستير.

الكلمات الدالة : لعب الأدوار الكلية ، التنمية العاطفية الاجتماعية

روضة أطفال الخديجة هي المؤسسات التعليمية تحت رعاية معهد المعارف جامعة النيل. التطور العاطفي الاجتماعي للأطفال في المدرسة لا يسير على ما يرام وعلى النحو الأمثل ، ولديه أوجه قصور ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم استقلالية الأطفال ، وموقف المسؤولية تجاه الأطفال ، وقلة الثقة بالنفس لدى صل الاجتماعي. المشاعر تجاه الأصدقاء الآخرين. لذلك ، هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم في مركز لعب الأدوار الكلي على التطور الاجتماعي

صياغة مشكلة البحث ، أولاً ، هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم في مركز

الخديجة. ثانيًا ، ما مدى تأثير نموذج التعلم في مركز لعب الأدوار الكلي على العاطفة الاجتماعية لأطفال المجموعة ب في روضة أطفال الخديجة كيدونغسوكو تولونغاونغ. بالنسبة لغرض هذه الدراسة ، أولاً لتحديد تأثير ومدى تأثير نموذج التعلم في مركز لعب الأدوار الكلي على التطور العاطفي

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. يستخدم جمع البيانات طريقة المراقبة والتوثيق باستخدام قائمة تحقق لتحديد التطور العاطفي الاجتماعي للطفل ويتم استخدام التوثيق للعثور على معلومات البيانات حول السكان والعينات والبنية التحتية والوثائق في المؤسسة. يبدأ تحليل البيانات بالبحث وعرض البيانات

نتائج هذا البحث هو أن لعب الأدوار الكبيرة يؤثر بشكل كبير على التطور العاطفي الاجتماعي للأطفال ، ويتضح ذلك من خلال الثقة بالنفس ، والتفاعل المتبادل بين الأصدقاء ، والشعور العالي بالمسؤولية لدى الأطفال بعد لعب الأدوار. العاملان الداعمان في تنمية النمو العاطفي الاجتماعي للأطفال هما أن المعلم يجب أن يكون أكثر نشاطًا وإبداعًا في تقديم أنشطة لعب الأدوار وتوفير التوجيه للأدوار التي يؤديها.