

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Pola Asuh Orang Tua Dan Perkembangan Psikososial Peserta Didik Di Mi Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Umi Nurfitra Zahro’, NIM 12205193079, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing: M. Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua, Perkembangan Psikososial, dan Peserta Didik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pola asuh yang diterapkan orang tua akan memberikan keterkaitan pada setiap aspek perkembangan anak. Dalam hal ini sangatlah penting bagi kita untuk mengetahui bagaimana perkembangan psikososial seorang anak pada zaman sekarang yang dengan sekian hari selalu mengalami peningkatan. Orang tua saat ini banyak yang tidak menyadari bahwasannya anak merupakan anugerah sebagai titipan Tuhan Yang Maha Esa. Sejatinya keluarga sangat berperan penting sebagai dasar perkembangan psikis dan sosial anak.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan pola asuh orang tua peserta didik kelas 4 di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan perkembangan psikososial peserta didik kelas 4 di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan keterkaitan pola asuh orang tua dan perkembangan psikososial peserta didik kelas 4 di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer berupa Hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas 4, orang tua wali kelas 4, peserta didik kelas 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, bapak & ibu guru, hasil observasi kegiatan pembelajaran, dan hasil dokumentasi. Sumber data sekunder berupa arsip dan catatan pendukung. Teknik analisis data yang dipakai yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Triangulasi penelitian menggunakan sumber, teknik, waktu dengan menggabungkan data dari observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pola asuh merupakan metode daripada gaya pengasuhan anak melalui interaksi antara orang tua dengan anak yang bertujuan untuk mengembangkan kepribadian dan juga perkembangan psikososial sampai dalam tahap pencapaian pendewasaan anak. Dalam penelitian ini mendapati hasil bahwasannya peserta didik kelas 4 mendapati pola asuh demokratis dan juga permisif (2) Perkembangan psikososial adalah proses dari sebuah perubahan kemampuan peserta didik untuk menyesuaikan diri dengan

lingkungan sosial nya yang lebih luas lagi. Dalam hal ini perkembangan psikososial peserta didik kelas 4 ada yang stabil ada yang melebihi batas kemampuan dan ada yang melebihi batas kemampuan (3) Setiap pola asuh yang digunakan orang tua akan memberikan dampak tersendiri dalam jiwa sosial anak baik dari pola asuh otoriter, demokratis, maupun permisif. dalam hal ini perlunya memperhatikan cara pemilihan pola asuh yang akan diterapkan karena nantinya dapat mendorong anak agar dapat mampu dan bisa diterima di lingkungan sosialnya, serta dapat bertanggung jawab untuk dirinya sendiri dan memiliki jiwa sosial. Dalam hal ini pola asuh orang tua memberikan keterkaitan dengan perkembangan psikososial peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled “Analysis of Parenting Patterns and Psychosocial Development of Students at Mi Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” was written by Umi Nurfiti Zahro', NIM 12205193079, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: M. Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Keywords: Parenting Style, Psychosocial Development, and Learners

This research was motivated by the importance of the parenting style applied by parents in providing linkages to every aspect of children's psychosocial development. In this case, it was very important for us to know how the psychosocial development of a child today is always increasing from all directions every day.

The aims of this study were (1) To describe the parenting style of the 4th-grade students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) To describe the psychosocial development of grade 4 students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) To describe the relationship between parenting style and psychosocial development of grade 4 students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

This study used a qualitative approach with data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data sources in this study were primary data sources in the form of interviews with the school principal, grade 4 teachers, parents of grade 4, students of grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, father & mother teacher, results of observations of learning activities, and results of documentation. Secondary data sources were in the form of archives and supporting records. The data analysis technique used was data reduction, data presentation, and verification. Research triangulation uses sources, techniques, and time by combining data from observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicated that: (1) Parenting was a method rather than a parenting style through interaction between parents and children which aims to develop personality and also psychosocial development up to the stage of achieving child maturity. (2) Psychosocial development changed students' ability to adapt to their wider social environment. (3) Parenting styles would impact the child's social life, whether from authoritarian, democratic, or permissive parenting styles. In this case, it was necessary to pay attention to the method of choosing the parenting style that would be applied later because it could encourage children to be able and acceptable in their social environment, be responsible for themselves, and have a social spirit.

مخلص

بحث العلم تحت الموضوع "تحليل أنماط الأبوة والتطور النفسي والاجتماعي

لطلبة مدرسة ابتدائية الاسلامية هداية الله مبتدئين واتس سومبيرجمبول تولونج اجونج" هذه كتبها أومي نورفيتا زهراء، رقم القيد ١٢٢٠٥١٩٣٠٧٩ ، قسم تعليم المدرس مدرسة ابتدائية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الاسلامية الحكومية سيد علي رحمة اله تولونج أجونج تحت الاشراف: محمد رضى القدر سري اوتاما الماجستير.

الكلمات المفتاحية: أنماط الأبوة لدى الوالدين، التطور النفسي والاجتماعي، والمتعلمين.

هذه البحتة كانت مدفوعًا بأهمية أسلوب الأبوة والأمومة الذي يطبقه الآباء سيوفر روابط لكل جانب من جوانب النمو النفسي والاجتماعي للطفل. في هذه الحالة، من المهم جدًا بالنسبة لنا أن نعرف كيف أن التطور النفسي والاجتماعي للطفل اليوم يتزايد دائمًا من جميع الاتجاهات كل يوم.

الغرض من هذه البحتة هو (١) لوصف تربية أولياء أمور طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية الاسلامية هداية الله مبتدئين واتس سومبيرجمبول تولونج اجونج. (٢) لوصف التطور النفسي الاجتماعي لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية الاسلامية هداية الله مبتدئين واتس سومبيرجمبول تولونج اجونج. (٣) لوصف العلاقة بين أسلوب الأبوة والتطور النفسي والاجتماعي لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية الاسلامية هداية الله مبتدئين واتس سومبيرجمبول تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة مصادر بيانات أولية في شكل مقابلات مع مدير المدرسة ومعلمي الصف الرابع وأولياء أمور معلمي الصف الرابع وطلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية اسلامية هداية الله مبتدئين واتس سومبيرجمبول تولونج اجونج. ، الأب والأم المعلمين، نتائج ملاحظات أنشطة التعلم ونتائج التوثيق. مصادر البيانات الثانوية في شكل أرشيفات وسجلات داعمة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها. يستخدم البحث الثلاثي المصادر والتقنيات والوقت من خلال دمج البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) الأبوة والأمومة هي طريقة وليست أسلوبًا في التربية من خلال التفاعل بين الوالدين والأطفال والتي تهدف إلى تنمية الشخصية وكذلك النمو النفسي والاجتماعي حتى مرحلة بلوغ الطفل مرحلة النضج. (٢) التطور النفسي الاجتماعي هو عملية تغيير قدرة الطلاب على التكيف مع بيئتهم الاجتماعية الأوسع. (٣) سيكون لكل أسلوب أبوي يستخدمه الوالدان تأثيره الخاص على الحياة الاجتماعية للطفل، سواء من أساليب الأبوة المستبدة أو الديمقراطية أو المتساهلة. في هذه الحالة، من الضروري الانتباه إلى طريقة اختيار أسلوب الأبوة والأمومة الذي سيتم تطبيقه لأنه في وقت لاحق يمكن أن يشجع الأطفال على أن يكونوا قادرين ومقبولين في بيئتهم الاجتماعية، وأن يكونوا مسؤولين عن أنفسهم ولديهم روح اجتماعية.