

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru (Studi Multi Situs di MTsN 2 Blitar dan MTsN 8 Blitar)” ini ditulis oleh Dahlia Khumairo’ dengan dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I dan Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

Kata Kunci: Supervisi Pembelajaran, Profesionalisme Guru

Kepala madrasah merupakan motor penggerak penentu arah kebijakan menuju keberhasilan madrasah. Motivasi dan pengawasan kepala madrasah diperlukan untuk meningkatkan kompetensi guru. Menurut Undang-Undang Guru dan Dosen serta PP No. 19 Tahun 2005 menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik/metodologis, profesionalisme, sosial dan kepribadian. Mengembangkan dan meningkatkan kompetensi guru dapat dilakukan melalui supervisi. Kepala madrasah sebagai supervisor berkewajiban memberikan bantuan, pembinaan, pelatihan dan dukungan untuk meningkatkan kemampuan guru.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana pendekatan pelaksanaan supervisi pembelajaran dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN 2 Blitar dan MTsN 8 Blitar, dan bagaimana mekanisme pelaksanaan supervisi pembelajaran dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN 2 Blitar dan MTsN 8 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan multisitus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data situs tunggal (kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan), Pengecekan keabsahan data meliputi, uji kredibilitas (validitas internal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reabilitas), dan *confirmability* (obyektivitas).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pendekatan pelaksanaan supervisi pembelajaran berupa pendekatan direktif dan non direktif. Pendekatan direktif relevan dengan kualifikasi profesional *Capability personal* yang mengedepankan pengetahuan, kecakapan/keterampilan, sikap dan memprioritaskan pengarahan dan pemaparan langsung. Pendekatan non direktif relevan dengan kualifikasi profesional Guru sebagai *Visioner*, agar guru memiliki kemandirian mampu melihat kedepan, dan agar tetap berada pada rel-nya serta dapat memiliki pespektif yang luas. 2) Mekanisme pelaksanaan supervisi pembelajaran untuk meningkatkan profesionalisme guru meliputi perencanaan yang melibatkan wakil kepala dan guru senior di musyawarkan dan dirancang dengan baik, pelaksanaan supervisi pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan dilapangan melalui jadwal yang sudah ditentukan dan menerapkan teknis pelaksanaan supervisi pembelajaran, serta menganalisa hasil supervisi secara obyektif dan efisien, membuat saran dan masukan yang sesuai untuk dijadikan tindak lanjut kedepannya, baik secara individual maupun kelompok untuk meningkatkan profesionalisme guru.

ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of Learning Supervision in Improving Teacher Professionalism (Multi-Site Study in MTsN 2 Blitar and MTsN 8 Blitar)" was written by Dahlia Khumairo' with guidance from Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I and Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag.)

Keywords: Learning Supervision, Teacher Professionalism

The head of a madrasah is the driving force behind policy direction toward to success of the madrasah. Motivation and supervision of madrasah heads are needed to improve teacher competence. According to the Law on Teachers and Lecturers and PP No. 19 of 2005 states that teacher's competencies include pedagogic or methodological competencies, professionalism, social and personality. Developing and improving teachers' competence can accomplish through supervision. The head of a madrasah, as a supervisor, is obliged to provide assistance, coaching, training, and support to improve teachers' abilities.

This research focuses on how the approach to implementation of learning supervision improves teacher professionalism in MTsN 2 Blitar and MTsN 8 Blitar, and how the mechanisms for implementing learning supervision improve teacher professionalism in MTsN 2 Blitar and MTsN 8 Blitar.

The research used qualitative method descriptive research using a multi-site approach. The data collection techniques used included participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques use single-site data analysis (data condensation, data presentation, and conclusions), data validity checking includes credibility tests (internal validity), transferability (external validity), dependability (reliability), and confirmability (objectivity).

The results showed that: 1) the approach to implement learning supervision is in the form of directive and non-directive approaches. The directive approach is relevant to personal capability professional qualifications that prioritize knowledge, skills, and attitude in prioritize directing direct exposure. The non-directive approach is relevant to the teacher's professional qualifications as a visionary. So that, teachers have the independence to look ahead, stay on track and have a broad perspective. 2) Mechanisms for implementing learning supervision to improve teacher professionalism include planning involving deputy heads and senior teachers in deliberations and well-designed. The implementation of learning supervision is carried out by conditions. The field needs a predetermined schedule in applying the technical implementation of learning supervision, as well as analyzing the results of supervision objectively and efficiently, making suggestions and input that are appropriate for future follow-up, both individually and in groups to improve teacher professionalism.

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان " تنفيذ الإشراف على التعلم في زيادة احتراف المعلم (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الاسلامية الحكومية ٢ و المدرسة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار) التي كتبها داهلييا خميراء، المشرفة البروفيسور الدكتور الحجة بينتي ماعونه الماجستير التربية الاسلامية، و المشرف البروفيسور الدكتور الحج امام فؤادى الماجستير الاسلامية.

الكلمة الرئيسية : الإشراف على التعلم، احتراف المعلم

الناظر المدرسة هو القوة الدافعة لتوجيه السياسة نحو نجاح المدرسة. هناك حاجة إلى التحفيز والإشراف من قبل مديري المدارس لتحسين كفاءة المعلمين. وفقاً لقانون المعلمين والمحاضرين وكذلك التشريع رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ ، تنص على أن كفاءة المعلم تشمل الكفاءات التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية. يمكن تحسين وتحسين كفاءة المعلم من خلال الإشراف. يلتزم الناظر المدرسة بصفته مشرفاً بتقديم المساعدة والتدريب والتدريب والدعم لتحسين القدرة المعلم.

مسائل البحث هي كيف المدخل التنفيذ الفني للإشراف على التعلم في زيادة احتراف المعلم في المدرسة الاسلامية الحكومية ٢ و في المدرسة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار ، و كيف آلية تطبيق الإشراف على التعلم في زيادة احتراف المعلم في المدرسة الاسلامية الحكومية ٢ و في المدرسة الاسلامية الحكومية ٨ بليتار؟

منهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي الوصفي باستخدام منهج متعدد المواقع. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تستخدم طريقة تحليل البيانات تحليل البيانات أحادي الموقع (تنقص البيانات، و تقديم البيانات ، و الإستنتاج) ، والتفتيش صحة البيانات يشمل اختبار المصدقية (الصلاحية الداخلية) ، وقابلية النقل (الصلاحية الخارجية) ، والاعتمادية (الموثوقية) ، والتأكيد (الموضوعية).

نتائج البحث هي : (١) مدخل تنفيذ الإشراف على التعلم في شكل مدخل توجيهي وغير توجيهي. يرتبط المدخل التوجيهي بالقدرة الشخصية والمؤهلات المهنية التي تعطي الأولوية للمعرفة والمهارات / المهارات والمواقف وتعطي الأولوية للتوجيه والتعرض المباشر. المدخل غير التوجيهي وثيق الصلة بالمؤهلات المهنية للمعلم باعتباره صاحب رؤية بحيث يتمتع المعلمون بالاستقلالية ليكونوا قادرين على التطلع إلى الأمام والبقاء على المسار الصحيح ولديهم منظور واسع. (٢) تشمل آلية تنفيذ الإشراف على التعلم لزيادة احتراف المعلم التخطيط بإشراك نائب المدير وكبار المعلمين في المداولات والمصممة جيدًا ، وتنفيذ الإشراف على التعلم وفقًا للظروف والاحتياجات في المجال من خلال جدول زمني محدد مسبقًا وتنفيذ في تعلم تنفيذ الإشراف ، وكذلك تحليل نتائج الإشراف بموضوعية وكفاءة ، وتقديم الاقتراحات والمدخلات المناسبة للمتابعة المستقبلية ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات لتحسين احتراف المعلم.