

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbandingan Antara Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Dan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas 8 MTs Syafiiyah Besuk Probolinggo” ini ditulis oleh Ita Purnama Sari, NIM. 12209193026, Pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci : *Numbered Head Together, Discovery Learning, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan bahwa hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa masih belum maksimal dan belum mencapai ketuntasan hasil belajar. Hal ini dapat dipengaruhi oleh faktor dari siswa, guru, maupun model/metode pembelajaran yang diterapkan. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah hasil belajar siswa yang rendah dengan mencoba menerapkan dua model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan kemudian membandingkan kedua model tersebut untuk melihat lebih efisien dan lebih efektif model pembelajaran yang mana ketika diterapkan di dalam kelas.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran IPS terpadu kelas 8 MTS Syafiiyah Besuk Probolinggo Tahun Ajaran 2022/2023? (2) Bagaimana hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran IPS kelas 8 MTS Syafiiyah Besuk Probolinggo Tahun Ajaran 2022/2023? (3) Bagaimana perbandingan hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan dengan menggunakan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran IPS kelas 8 MTS Syafiiyah Besuk Probolinggo Tahun Ajaran 2022/2023?

Pendekatan dalam skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *one grup pretest-posttest*, yang mana dalam jenis penelitian ini hanya menggunakan satu kelas sebagai kelas eksperimen. Kelas eksperimen ditentukan dengan menggunakan teknik pemilihan sampel yakni teknik *Simple Random Sampling* (pengambilan sampel secara acak) maka dari itu peneliti menetapkan kelas VIII-A menjadi kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam skripsi ini menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), dan uji hipotesis (uji *t-test*).

Hasil penelitian untuk menjawab rumusan masalah diatas yakni (1) Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* siswa belajar secara langsung dan tidak terpaku pada materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu ketika penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* siswa juga nampak lebih aktif dan dapat mengutarakan ide-idenya sendiri. (2) Hasil belajar siswa ketika diterapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* dan *Discovery Learning* sudah mendapatkan hasil yang optimal, hal ini dibuktikan dengan adanya nilai *pretest* dan nilai *posttest* siswa. (3) Perbandingan kedua model pembelajaran tersebut yakni keduanya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dibuktikan dengan hasil Uji T keduanya didapatkan *output* diketahui *Sig.(2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Rata-rata nilai yang diperoleh saat diterapkan model NHT yakni 81,6 dan *Discovery Learning* yakni 77,55.

ABSTRACT

The thesis with the title “**Comparison Between the Numbered Head Together (NHT) Learning Model and the Discovery Learning Model in Improving Student Learning Outcomes in Integrated Social Studies Class 8 MTs Syafiiyah Besuk Probolinggo**” was written by Ita Purnama Sari, NIM. 12209193026, Supervisor of Bagus Setiawan, M.Pd.

Keyword: *Numbered Head Together, Discovery Learning, Learning Outcomes*

This research is motivated by the problem that the social sciences learning outcomes of students are still not optimal and have not reached complete learning outcomes. This can be influenced by factors from students, teachers, and learning models/methods applied. In this case the researcher connected the problem of low student learning outcomes by trying to apply two learning models to improve learning outcomes and then compared the two models to see which learning model was more efficient and more effective when implemented in the classroom.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How is the application of the Numbered Head Together (NHT) and the Discovery Learning learning model in integrated social studies learning class 8 MTs Syafiiyah Besuk Probolinggo Academic Year 2022/2023? (2) What are the cognitive learning outcomes of students using the Numbered Head Together (NHT) and the Discovery Learning learning model in Social Studies class 8 MTs Syafiiyah Besuk Probolinggo Academic Year 2022/2023? (3) What is the comparison of students' cognitive learning outcomes using the Numbered Head Together (NHT) learning model and by using the Discovery Learning model in Social Studies class 8 MTs Syafiiyah Besuk Probolinggo Academic Year 2022/2023?

The approach in this thesis uses a quantitative approach with the type of research one group pretest-posttest, which in this type of research only uses one class as the experimental class. The experimental class was determined using a sample selection technique, namely the Simple Random Sampling technique (random sampling). Therefore, the researcher assigned class VIII-A to be the experimental class. Data collection techniques in this thesis used observation, testing, dan documentation techniques. While data analysis techniques used validity tests, reliability tests, prerequisite tests (normality and homogeneity tests), and hypothesis testing (t-test).

The results of the research to answer the formulation of the problem above are (1) Application of the Discovery Learning learning model students learn directly and are not fixated on the material presented by the teacher. In addition, when applying the Numbered Head Together learning model students also appear to be more active and able to express their own ideas. (2) Students learning outcomes when applied to the Numbered Head Together and Discovery Learning learning models have obtained optimal results, this is evidenced by the students' pretest and posttest scores. (3) Comparison of the two learning models, namely that both can improve student learning outcomes, is evidenced by the results of the T-test, both of which show that the output is known to be Sig. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, so H_a is accepted and H_o is rejected. The average value obtained when the NHT model is applied is 81.6 and Discovery Learning is 77.55.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "مقارنة بين نموذج التعلم بالرأس المرقمة معاً ونموذج التعلم الاستكشافي في تحسين نتائج تعلم الطالب في الدراسات الاجتماعية المتكاملة في الصف الثامنة بمدرسة المتوسطة السالمية شفيعية باسوك فربالنجا" كتبها إيتا فورناما ساري، رقم دفتر القيد: 12209193026، المشرف: باكوس سنيواوان الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الرؤوس المرقمة معاً، التعلم بالكتشاف، نتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بالمشكلة المتمثلة أن نتائج تعلم العلوم الاجتماعية للطالب ال تزال غير مثالية ولم تصل إلى نتائج التعلم الكاملة. يمكن أن يتأثر ذلك بعوامل من الطالب والمعلمين ونماذج / طرق التعلم المطبقة. في هذه الحالة قام الباحث بربط مشكلة مخرجات تعلم الطالب المنخفضة بمحاولة تطبيق نموذجين للتعلم لتحسين نتائج التعلم ثم مقارنة النموذجين لمعرفة أي نموذج تعليمي كان أكثر كفاءة وأكثر فاعلية عند تنفيذه في الفصل الدراسي

مسائل البحث لهذه المشكلة هي: (1) كيف تطبيق نموذج التعلم بالرأس المرقمة معاً ونموذج التعلم الاستكشافي في تحسين نتائج تعلم الطالب في الدراسات الاجتماعية المتكاملة في الصف الثامنة بمدرسة المتوسطة السالمية شفيعية باسوك فربالنجا للعام الدراسي 2022 / 2023؟ (2) كيف نتائج تعليم الطالب الإدراكي باستخدام نموذج التعلم بالرأس المرقمة معاً ونموذج التعلم الاستكشافي في تحسين نتائج تعلم الطالب في الدراسات الاجتماعية المتكاملة في الصف الثامنة بمدرسة المتوسطة السالمية شفيعية باسوك فربالنجا للعام الدراسي 2022 / 2023؟ (3) كيف يمكننا مقارنة التعلم المعرفي للطالب باستخدام نموذج التعلم بالرأس المرقمة معاً ونموذج التعلم الاستكشافي في تحسين نتائج تعلم الطالب في الدراسات الاجتماعية المتكاملة في الصف الثامنة بمدرسة المتوسطة السالمية شفيعية باسوك فربالنجا للعام الدراسي 2022 / 2023؟

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو الأسلوب الكمي، أي مجموعة من الدراسات قبل وبعد الاختبار، في هذا النوع من الدراسة، فئة واحدة فقط تستخدم الطبقة التجريبية. تم تحديد الطبقة التجريبية باستخدام تقنية أخذ العينات، وهي تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة (العينات العشوائية)، ثم قام الباحثون بتحويل الصف الثامن - أ إلى فئة تجريبية. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق، في حين أن تقنيات تحليل البيانات استخدام اختبارات الكفاءة، والموثوقية، الشروط المسبقة (عادي و التجانس) و اختبار الفرضيات

نتائج البحث في الإجابة على الأسئلة المذكورة هي كما يلي: (1) العثور على أنماط التعلم التي تعرض الطالب على التعلم المباشر، بدال أن تنجذب إلى المواضيع المقدمة من قبل المعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج التنمية من رأس الرقمية نظام موحد هو أكثر فعالية، ويمكن تنفيذها في المستقبل الطالب الحصول على أفضل النتائج من خلال تطبيق الدماغ الرقمية واكتشاف نموذج التعلم، والتي (2) يمكن أن تكون معتمدة من قبل الطالب قبل وبعد الاختبار. (3) المقارنة بين اثنين من نماذج التعلم، وهذا هو، على حد سواء يمكن أن تحسن نتائج التعلم من الطالب. (ذيل مزدوج ($05.0 > 0000$ ، وبالتالي متوسط القيمة التي تم الحصول عليها باستخدام نموذج التعلم بالرأس المرقمة معاً. H_0 ، رفض H_a قبول يعني 6،81 و التعلم الاستكشافي 55،77