

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pada Materi Penjumlahan Pecahan Kelas III SDIT Al-Asror Ringinpitu**” ini di tulis oleh Fitri Andini, NIM. 12205193004, pembimbing Dr. Muniri, M. Pd.

Kata Kunci: *Numbered Head Together*, Motivasi, Hasil Belajar.

Pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru kurang melibatkan peran aktif siswa dalam memperoleh pengetahuan sehingga menyebabkan banyak siswa kurangnya motivasi untuk belajar matematika. Hal ini terjadi karena kegiatan pembelajaran belum menggunakan model pembelajaran yang mendorong siswa untuk berperan aktif di kelas. Oleh karena itu, perlu adanya suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *numbered head together* (NHT) dapat menodorong motivasi dan hasil belajar dengan cara berfikir bersama, menjawab serta menjelaskan hasil diskusinya, sehingga dapat mendorong siswa untuk aktif membangun pengetahuan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar materi penjumlahan pecahan. (2) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar materi penjumlahan. (3) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi dan hasil belajar materi penjumlahan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimen* dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SDIT Al-Asror Ringinpitu yang berjumlah 50 peserta didik. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah kelas III-A yang berjumlah 25 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas III-B yang berjumlah 25 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Sampel diperoleh melalui teknik *nonprobability sampling* jenis *sampling jenuh*. Karena jumlah populasi pada penelitian ini relatif kecil, kurang dari 100 orang. Teknik pengumpulan data hasil belajar menggunakan instrumen tes pilihan ganda dan data motivasi belajar menggunakan angket motivasi belajar. Instrumen pengukuran sebelum digunakan untuk memperoleh data, dilaksanakan uji validitas dan reliabilitas terlebih dahulu. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik parametris dengan menggunakan uji *Independent t-test* dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa:(1) Ada pengaruh yang signifikan dalam model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar. Hal ini dilihat dari perolehan t_{hitung} 5,361 dan *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000, karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,361 \geq 2,010$ dan *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh yang signifikan dalam model pembelajaran NHT terhadap hasil belajar. Hal ini dilihat dari perolehan t_{hitung} 3,789 dan *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000, karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,789 \geq 2,010$ dan *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Ada pengaruh yang signifikan dalam model pembelajaran NHT terhadap motivasi

dan hasil belajar. Hal ini dilihat dari *Sig. (2-tailed)* < nilai *probability* yaitu 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap motivasi dan hasil belajar pada materi penjumlahan pecahan kelas III SDIT Al-Asror Ringinpitu.

ABSTRACT

Thesis entitled “**The effect of cooperative learning model type Numbered Head Together (NHT) on motivation and learning outcomes in the material of the sum of fractions Class III Sdit Al-Asror Ringinpitu**” is written by Fitri Andini, NIM. 12205193004, advisor Dr. Muniri, M. Pd.

Keywords: Numbered Head Together, Motivation, Learning Outcomes.

Learning that tends to be teacher-centered does not involve the active role of students in acquiring knowledge, causing many students to lack motivation to learn mathematics. This happens because learning activities have not used a learning model that encourages students to play an active role in the classroom. Therefore, there is a need for a learning model that can improve student motivation and learning outcomes. Numbered head together (NHT) learning Model can encourage motivation and learning outcomes by thinking together, answering and explaining the results of the discussion, so as to encourage students to actively build knowledge.

The objectives of this study are: (1) to determine the effect of cooperative learning model NHT type on the motivation to learn fractional addition material. (2) to determine the effect of cooperative learning model of NHT type on the learning outcomes of summation material. (3) to determine the effect of cooperative learning model of NHT type on motivation and learning outcomes of summation material.

This study uses a quantitative approach with the type of quasi-experimental research with nonequivalent control group design. The population in this study is all students of Class III Sdit Al-Asror Ringinpitu totaling 50 students. Samples selected in this study were Class III-A which amounted to 25 students as a control class and Class III-B which amounted to 25 students as an experimental class. The samples were obtained through nonprobability sampling technique of saturated sampling type. Because the population in this study is relatively small, less than 100 people. The technique of collecting data on learning outcomes using multiple choice test instruments and learning motivation data using study motivation questionnaire. Measurement instruments before being used to obtain data, validity and reliability tests are carried out first. Data analysis techniques used are parametric statistical data analysis using Independent t-test and manova test.

The results showed that: (1) there is a significant influence in the cooperative learning model NHT type of learning motivation. This is seen from the acquisition of t_{hitung} 5.361 and GIS. (2-tailed) is 0.000, because $t_{calculate} \geq t_{table}$ or $5.361 \geq 2.010$ and Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) there is a significant influence in the NHT learning model on learning outcomes. This can be seen from the acquisition of $t_{(count)}$ 3.789 and GIS. (2-tailed) is 0.000, because $t_{calculate} \geq t_{table}$ or $3.789 \geq 2.010$ and Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) there is a dignified influence in the NHT learning model on motivation and learning outcomes. This is seen from the GIS. (2-tailed) < probability value is $0.000 < 0.05$ then h_0 is rejected and h_a is accepted. Thus it can be concluded that there is a significant influence in the application of cooperative learning model type

Numbered Head Together (NHT) on motivation and learning outcomes in the material of the sum of fractions Class III Sdit Al-Asror Ringinpitu.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع مرقمة الرأس معا (نمت) على الدافع ونتائج التعلم في المواد من مجموع الكسور الفئة الثالثة سدبت الأسرور رينجينيتو" هو مكتوب من قبل فيتري أنديني ،، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣٠٠٤ ، مستشار الدكتور منيري ، دكتوراه في الطب

. كلمات البحث: مرقمة الرأس معا ، والدافع ، ونتائج التعلم

التعلم الذي يميل إلى أن يكون محوره المعلم لا ينطوي على الدور النشط للطلاب في اكتساب المعرفة ، مما يتسبب في افتقار العديد من الطلاب إلى الدافع لتعلم الرياضيات. يحدث هذا لأن أنشطة التعلم لم تستخدم نموذجا تعليميا يشجع الطلاب على لعب دور نشط في الفصل الدراسي. لذلك ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكنه تحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. مرقمة الرأس معا (نمت) نموذج التعلم يمكن أن تشجع الدافع ونتائج التعلم من خلال التفكير معا ، والإجابة وشرح نتائج المناقشة ، وذلك لتشجيع الطلاب على بناء المعرفة بنشاط

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني على الدافع لتعلم مواد الإضافة الكسرية. (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع نمت على نتائج التعلم من المواد الجمع. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع نمت على الدافع ونتائج التعلم من المواد الجمع

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع نوع البحث شبه التجريبي مع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثالث سدبت الأسرور رينجينيتو يبلغ مجموعهم ٥٠ طالبا. كانت العينات المختارة في هذه الدراسة هي الفئة الثالثة-أ التي بلغت ٢٥ طالبا كصف تحكم والفئة الثالثة-ب التي بلغت ٢٥ طالبا كصف تجريبي. تم الحصول على العينات من خلال تقنية أخذ العينات غير المحتملة من نوع أخذ العينات المشبعة. لأن عدد السكان في هذه الدراسة صغير نسبيا ، أقل من ١٠٠ شخص. تقنية جمع البيانات عن نتائج التعلم باستخدام أدوات اختبار الاختيار من متعدد وبيانات تحفيز التعلم باستخدام استبيان تحفيز الدراسة. أدوات القياس قبل استخدامها للحصول على البيانات ، يتم إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية أولا. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية البارامترية باستخدام اختبار تي المستقل واختبار مانوفا

وأظهرت النتائج أن: (١) هناك تأثير كبير في نموذج التعلم التعاوني نت نوع من الدافع التعلم. وينظر إلى هذا من الاستحواذ على تيهيتونغ ٥,٣٦١ ونظم المعلومات الجغرافية. (٢-الذيل) هو ٠,٠٠٠ ، الجدول أو $٥,٣٦١ \leq ٢,٠١٠$ و سيح. (٢-الذيل) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ثم ح_٠ t لأن حساب مرفوض و ح_أ مقبول. (٢) هناك تأثير كبير في نموذج التعلم نحت على نتائج التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من اقتناء تي_العد) ٣,٧٨٩ ونظم المعلومات الجغرافية. (٢-الذيل) هو ٠,٠٠٠ ، الجدول أو $٣,٧٨٩ \leq ٢,٠١٠$ و سيح. (٢-الذيل) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ثم ح_٠ t لأن حساب مرفوض و ح_أ مقبول. (٣) هناك تأثير كريمة في نموذج التعلم نحت على الدافع ونتائج التعلم. وينظر إلى هذا من نظم المعلومات الجغرافية. (٢-الذيل) $>$ قيمة الاحتمال $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ثم ح_٠ مرفوض و ح_أ مقبول. وهكذا يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا في تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع مرقمة الرأس معا (نحت) على الدافع ونتائج التعلم في مادة مجموع الكسور من الدرجة الثالثة سديت الأسرور رينجينيتو.