

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk sikap disiplin siswa kelas VII di MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung” ini ditulis oleh Ika Nurlailiyah, NIM. 12201173222, pembimbing Saiful Bahri.

**Kata kunci:** *Peran Guru, Sikap Disiplin,*

Disiplin merupakan suatu sikap yang menunjukkan kesadaran untuk ketaatan menaati aturan dalam membentuk sikap disiplin siswa. Oleh karena itu disiplin merupakan masalah penting. Dalam kaitan ini dibutuhkan peran guru di sekolah dalam membentuk karakter siswa yang kuat. Pembentukan sikap disiplin oleh guru Agama dapat dilakukan dengan cara memberik contoh atau teladan kepada siswa dalam melaksanakan perintah Allah dan dalam kehidupan sehari-hari. Menetapkan peraturan yang tetap dan konsisten.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru PAI sebagai pembimbing dalam membentuk sikap disiplin peserta didik di MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung. (2) Bagaimana peran guru PAI sebagai pendidik (*educator*) dalam pembentukan sikap disiplin peserta didik di MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung. (3) Bagaimana peran Guru PAI sebagai motivator dalam pembentukan sikap disiplin peserta didik di MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui peran guru PAI sebagai pembimbing dalam pembentukan sikap disiplin peserta didik di MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung. (2) untuk mengetahui peran guru PAI sebagai pendidik (*educator*) dalam pembentukan sikap disiplin peserta didik di MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung. (3) untuk mengetahui peran guru PAI sebagai motivator dalam pembentukan sikap disiplin peserta didik di MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan dengan

langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: berdasarkan paparan data dan hasil penelitian maka ditarik kesimpulan bahwa: (1) Kedisiplinan di sekolah pendidik mensosialisasikan terlebih dahulu tentang tata tertib yang ada di sekolah kepada siswanya, dengan teladan yang baik dan positif maka nantinya akan melahirkan siswa yang disiplin. Guru PAI sebagai pembimbing dan pelatih yang mana guru PAI mengajarkan dengan menurut syariat islam yang berperan melatih siswanya dalam hal membaca surat-surat yang berhubungan dengan materi pembelajaran, dan materi bantuan keada siswa yang kurang memahami materi dan yang diajarkan. (2) Guru PAI sebagai pendidik dalam membentuk sikap disiplin adalah dengan menanamkan nilai-nilai ajaran islam, contohnya seperti mengingatkan siswa agar menghormati guru-guru yang ada di sekolah dan orang tua yang ada dirumah, serta memberikan pengarahan yang baik agar siswa patuh terhadap tata tertib yang telah ditentukan di sekolah. Guru berperan sebagai pendidik menjadi tokoh, panutan dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya. (3) Guru PAI juga berperan sebagai motivator mampu memberikan rangsangan dan dorongan untuk mengembangkan potensi siswa. dalam membentuk sikap disiplin siswa, guru dapat memberikan motivator melalui cerita-cerita yang dapat membangkitkan semangat siswa agar tetap disiplin. Guru juga mempunyai cara untuk menumbuhkan dan menanamkan sikap disiplin kepada siswa dengan memberi pengetahuan-pengetahuan kedisiplinan terlebih dahulu kemudian siswa harus menerapkannya. Motivasi dari guru pada umumnya dan guru Agama khususnya merupakan hal yang penting dan dibutuhkan untuk mendorong keinginan manusia agar lebih baik, dalam hal merubah tingkah laku ini hendaknya guru mengetahui prinsip-prinsip motivasi yang dapat membantu pelaksanaan tugas mengajarnya, meskipun tidak ada pedoman khusus yang pasti.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Islamic Religious Education Teachers in shaping the discipline attitude of class VII students at MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung" was written by Ika Nurlailiyah, NIM. 12201173222, Saiful Bahri's supervisor.

**Keywords:** *Teacher's Role, Discipline Attitude,*

Discipline is an attitude that shows awareness for obedience to obey the rules in forming student discipline attitudes. Therefore discipline is an important issue. In this regard, the role of teachers in schools is needed in forming a strong student character. The formation of a disciplined attitude by Religion teachers can be done by giving examples or examples to students in carrying out God's commands and in everyday life. Establish fixed and consistent rules.

The focus of the research in writing this thesis is (1) how is the role of Islamic Religious Education (PAI) teachers in shaping the discipline attitude of students at MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung. (2) What is the role of Islamic Religious Education (PAI) teachers as educators in the formation of student discipline at MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung. (3) What is the role of the Islamic Religious Education (PAI) teacher as a motivator in the formation of student discipline at MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung.

The objectives of this study are (1) to determine the role of Islamic Religious Education (PAI) teachers in the formation of student discipline attitudes at MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung. (2) to determine the role of Islamic Religious Education (PAI) teachers as educators in the formation of student discipline attitudes at MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung. (3) to find out the role of Islamic Religious Education (PAI) teachers as motivators in forming student discipline attitudes at MTs Sunan Kalijaga Kalibatur Tulungagung.

This study uses a qualitative method with a descriptive approach. In this study, the data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Data analysis was carried out with data reduction steps, data

presentation and conclusion drawing. Meanwhile, to check the validity of the data, it is done by using triangulation.

The results of this study indicate that: based on exposure to data and research results, it is concluded that: (1) Discipline in schools educators socialize first about the rules that exist in schools to their students, with good and positive examples it will later give birth to disciplined students. Islamic Religious Education (PAI) teachers as mentors and trainers where Islamic Religious Education (PAI) teachers teach according to Islamic law whose role is to train their students in terms of reading letters related to learning materials, and help material for students who do not understand the material and what is being taught. (2) Islamic Religious Education (PAI) teachers as educators in forming a disciplined attitude are by instilling the values of Islamic teachings, for example, such as reminding students to respect the teachers at school and parents at home, as well as providing good direction so that students obey the rules that have been set. determined at school. The teacher acts as an educator to become a figure, role model and identification for students, and their environment. (3) Islamic Religious Education (PAI) teachers also act as motivators capable of providing stimulation and encouragement to develop students' potential. In shaping student discipline, teachers can provide motivators through stories that can inspire students to stay disciplined. Teachers also have ways to grow and instill discipline in students by giving disciplinary knowledge first and then students must apply it. The motivation of teachers in general and religious teachers in particular is important and needed to encourage human desire to be better, in terms of changing this behavior, teachers should know the principles of motivation that can help carry out their teaching tasks, although there are no definite specific guidelines.

## الملخص

البحث بعنوان " دور علمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل سلوك الانضباط لطلاب الصف السابع في في المدرسة المتوسطة سوران كاليجاكا كاليباتور تولونج أجونج " كتبها إيكيا نوراليلياه ، رقم الوثيقة: 11131110111 مشرف سيف بحري.

الكلمات الدالة : نور المعلم ، سلوك الانضباط ،

الانضباط هو المورف الذي يُظمر وعيًّا للطاعة لطاعة الواعد ني تشكيل مواثف انضباط الطلاب. لذلك فان الانضباط هو قضية مهمة. في هذا الصدد ، هناك حاجة لدور المعلمين في المدارس في تكوين شخصية طلابية قوية. يمكن تكوين موقف منضبط من قبل معلمي الدين من خلال إعطاء أمثلة أو أمثلة للطلاب في تنفيذ أوامر هلا وفي الحياة اليومية. وضع قواعد ثابتة ومنسقة.

ينصب تركيز البحث في كتابة هذه الرسالة على (1) كيف يكون دور علمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل موقف الانضباط للطلاب في المدرسة المتوسطة سوران كاليجاكا كاليباتور تولونج أجونج (1) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كالمعلمين في تكوين انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة سوران كاليجاكا كاليباتور تولونج أجونج . (2) ما هو دور مدرس التربية الدينية الإسلامية كمحضر في تكوين انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة سوران كاليجاكا كاليباتور تولونج أجونج

أهداف هذه الدراسة هي (1) تحديد دور علمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين مواقف انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة سوران كاليجاكا كاليباتور تولونج أجونج (1) لتحديد دور علمي التربية الدينية الإسلامية كالمعلمين في تكوين مواقف انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة سوران كاليجاكا كاليباتور تولونج أجونج . (2) لمعرفة دور علمي التربية الدينية الإسلامية كمحضر في تشكيل مواقف انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة سوران كاليجاكا كاليباتور تولونج أجونج تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع المزج الوصفي. في هذه الدراسة ، كانت بيانات جمع البيانات المستخدمة هي المحظة والمقابلات والوثائق. تم إجراء تحليل البيانات بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخالص النتائج. وفي الوقت نفسه ، لتحقيق من صحة البيانات ، يتم ذلك باستخدام التوثيق.

نشر نتائج هذه الدراسة إلى أنه: بناء على العرض للبيانات ونتائج البحث ، استنتج أن: (1) الانضباط في المدارس يتواصل المعلمون اجتماعيًّا أوَّلًا حول الواعد الموجوده في المدارس لطلابهم ، مع تقديم أمثلة جيدة وإيجابية الحُرِّا والدة الطالب المنضبطين. مدرسو التربية الدينية الإسلامية كموجهين ومدرسين حيث يقوم معلمو التربية الدينية الإسلامية

بالتدريس ونقياً للشرعية الإسلامية وينمئ دورهم ني تدريب طالبهم على قراءة الرسائل المتعلقة بالمواد التعليمية ، والمواد المساعدة للطلاب الذين ال يفهمون المواد وما يتم تدريسهم. (1) معلمو التربية الدينية الإسلامية كعلمين في تكوين موقف منضبط يتم من خلال غرس قيم التعايش الإسلامية ، على سبيل المثال ، مثل تذكير الطالب باحترام المعلمين في المدرسة وأولياء الأمور في المنزل ، وكذلك توفير الشجيه الجيد بحيث يلتزم الطالب بالقواعد التي تم تحديدها ني المدرسة. يعمل المعلم كعلم ليصبح شخصية ونموذجاً يحذى به ونحديداً للطلاب وبببنتهم. (2) يعمل مدرس التربية الدينية الإسلامية أيضاً كمنحذين وأدرين على تونير التحفيز والتشجيع لتطوير إمكانيات الطالب. في تشكيل انضباط الطالب ، يمكن للمدرس تونير محفزات من خلال اللصص التي يمكن أن تلهم الطالب للبقاء منضبطين. يتملك المعلمون أيضاً طرناً للزمو وغرس الانضباط ني الطالب من خلال إعطاء المعرنة البنأدية أوالاً ثم يجب على الطالب تطبؤها. يعد تحفيز المعلمين بشكل عام والمعلمين الدينين بشكل خاص أمراً مهمًا ومطلوباً للتشجيع الرغبة البشرية في أن يكونوا أفضل ، من حيث تغيير هذا السلوك ، يجب أن يعرف المعلمون مبادئ التحفيز التي يمكن أن تساعد في تنفيذ مهامهم التدريسية ، على الرغم من عدم وجود مبادئ توجيهية محددة محددة.