

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Chanel Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung” yang ditulis oleh Dendy Nurkhosim, NIM 12209193052, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dita Hendriani, M.A NIP. 197912202014032001

**Kata Kunci:** Penggunaan Youtube, Sarana Pembelajaran, Sejarah

Menurut pandangan beberapa spesialis pakar pendidikan sejarah dan juga sejarawan memaparkan pendapat terkait fenomena pendidikan sejarah yang sedang berlangsung di bumi pertiwi. Prof.Hamid Hasan misalnya, memaparkan terkait kenyataan yang tengah terjadi sekarang, model pendidikan sejarah masih sangat jauh dari keinginan ataupun tujuan agar memungkinkan peserta didik menengok sangkut paut atau kaitannya dengan kehidupan bermasyarakat saat ini dan masa depan. Bermula dari pendidikan setingkat sekolah dasar hingga sekolah menengah atas, pendidikan sejarah lebih condong untuk memanfaatkan keterangan sejarah sebagai muatan materi utama. Sehingga tidaklah aneh apabila dalam pembelajaran didalam kelas memiliki kesan terasa kering, tidak menarik minat siswa, serta tidak memberikan keleluasaan terhadap anak didik supaya untuk belajar menelusuri kebermaknaan dari sebuah kejadian historis (Hasan, 1994).

Rumusan dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah penggunaan Vidio dari YouTube sebagai media pembelajaran Materi Sejarah pada siswa kelas 7 SMPN 1 Kalidawir Tulungagung tahun pelajaran 2022/2023? (2) Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan Chanel YouTube terhadap pemahaman siswa mengenai materi Sejarah pada siswa kelas 7 SMPN 1 Kalidawir Tulungagung tahun pelajaran 2022/2023? (3) Apa Implikasi penggunaan Vidio dari YouTube @asisi sebagai media pembelajaran materi Sejarah pada siswa kelas 7 SMPN 1 Kalidawir Tulungagung tahun pelajaran 2022/2023?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menghasilkan sebagai berikut: (1) Langkah langkah dalam menggunakan youtube sebagai sarana pembelajaran sejarah bercorak Hindu-Budha adalah pertama perlu melihat rancangan pembelajaran untuk menentukan materi apa yang memang benar-benar membutuhkan sarana pembelajaran. Disisilain kondisi kelas dan juga perlu diperhatikan dalam saat memilih video youtube yang akan ditampilkan. Setelah memperhatikan hal hal tersebut barulah bisa memilih video apa yang akan digunakan dengan mengambilnya dari youtube yang sekiranya mampu membuat siswa fokus dan menumbuhkan minatnya saat belajar. (2) Saat menggunakan suatu sarana pembelajaran tentu akan memiliki poin positif dan juga negatif yang menjadi pertimbangan suatu media pembelajaran digunakan. Tidak terkecuali youtube, kelebihan yang dimiliki youtube sebagai sarana pembelajaran ialah mampu menghasilkan visual yang nyata dihadapan siswa tanpa perlu datang langsung ketempat atau area bersejarah yang diinginkan untuk belajar. kelebihan selanjutnya bisa mempermudah guru dalam penyampaian materi dan guru hanya perlu mengulangi materi yang mungkin masih belum dipahami oleh siswa. Disisi keunggulan tersebut terdapat kelemahan yang dimiliki yaitu bila ditayangkan secara terus menerus kepada siswa dengan kata lain secara monoton bisa membuat siswa bosan sebab kurang adanya interaksi dengan guru. Yang kedua memerlukan alat alat penayang yang memerlukan sumber arus listrik jika terjadi pemadaman listrik maka sarana pembelajaran yang sudah dirancang tidak bisa dilakukan. (3) Dampak penggunaan chanel youtube @asisi terhadap siswa memiliki dampak yang baik yaitu siswa lebih tertarik untuk

belajar menggunakan video dari pada tidak menggunakannya sama sekali. Selain mampu menarik minat juga bisa meningkatkan fokus siswa saat belajar meskipun masih ada segelintir siswa yang tidak memperhatikan akan tetapi hanya minoritas saja hal ini dikarenakan tidak semua siswa memiliki kemampuan menangkap materi yang sama. Sehingga penggunaan youtube tidak boleh digunakan secara terus menerus dan perlu diselingi dengan metode lain seperti metode ceramah.

## ABSTRACT

The thesis entitled " The Use of Youtube Channel as a Learning Media for History Subjects in Grade VII Students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung " was written by Dendy Nurkhosim, NIM 12209193052, Department of Tadris of Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dita Hendriani, M.A NIP. 197912202014032001

**Keywords:** Use of Youtube, Learning Tools, History

In the view of several specialists, historical education experts and historians explain opinions regarding the ongoing phenomenon of historical education on mother earth. Prof. Hamid Hasan, for example, explained that related to the reality that is happening now, the historical education model is still very far from the desire or goal to allow students to see the connection or relation to current and future community life. Starting from education at the elementary school level to high school, history education is more inclined to use historical information as the main material content. So, it is not strange if learning in the classroom has the impression of feeling dry, does not attract students, and does not provide flexibility for students to learn to trace the meaning of a historical event (Hasan, 1994).

The formulation in this thesis is (1) What are the steps for using Vidio from YouTube as a learning medium for History Material for grade 7 students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung for the 2022/2023 academic year? (2) What are the advantages and disadvantages of using Chanel YouTube on students' understanding of History material in grade 7 students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung for the 2022/2023 academic year? (3) What are the implications of using Vidio from YouTube @asisi as a learning medium for History material for grade 7 students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung for the 2022/2023 academic year?

This research uses a type of case study field research with a qualitative approach. The data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation. The results of the study produced the following: (1) The step in using YouTube as a means of learning Hindu-Buddhist history is the first need to look at the learning design to determine what material really needs learning facilities. On the other hand, class conditions and also need to be considered when choosing a youtube video to be displayed. After paying attention to this, then you can choose what video to use by taking it from YouTube which if able to make students focus and grow their interest while learning. (2) When using a learning facility, it will certainly have positive and negative points that are taken into consideration for a learning media used. YouTube is no exception, the advantage of YouTube as a learning tool is that it is able to produce real visuals in front of students without the need to come directly to the desired place or historical area to learn. The next advantage can make it easier for teachers to deliver material and teachers only need to repeat material that may still not be understood by students. On the side of these advantages, there is a weakness that is that if it is aired continuously to students, in other words, monotonously it can make students bored because of the interaction with the teacher. The second requires a publishing tool that requires a power flow source, if there is a power outage, the learning tools that have been designed cannot be done. (3) The impact of using @asisi YouTube channel on students has a good impact, namely students are more interested in learning to use videos than not using them at all. In addition to being able to attract interest, it can also increase student focus when learning, although there are still a handful of students who do not pay attention, but only a minority, this is because not all

students have the ability to add the same material. So that the use of youtube should not be used continuously and needs to be interspersed with other methods such as the lecture method.

## خالصة

أطروحة بعنوان "استخدام @Asisi يوتيوب شانيل كمرفق تعليمي للتراث التاريخي الهندوسي البوذي في مختلف المناطق وخصائصها في الفصل السابع SMPN 1 Kalidawir Tulungagung" كتبها ديندي نورخوسيم ، NIM 12209193052 ، قسم إدريس للعلوم الاجتماعية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، المشرف على ديتا هندرياني ، م. خطة ارتشف. 197912202014032001

الكلمات المفتاحية: استخدام يوتيوب ، أدوات التعلم ، التاريخ

في رأي العديد من المتخصصين ، يشرح خبراء التعليم التاريخي والمؤرخون الآراء المتعلقة بالظاهرة المستمرة للتعليم التاريخي على الأرض الأم. على سبيل المثال، أوضح الأستاذ الدكتور حميد حسن أنه فيما يتعلق بالواقع الذي يحدث الآن، لا يزال نموذج التعليم التاريخي بعيدا جدا عن الرغبة أو الهدف للسماح للطلاب برؤية العلاقة أو العلاقة بالحياة المجتمعية الحالية والمستقبلية. بدءا من التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية ، يميل تعليم التاريخ إلى استخدام المعلومات التاريخية كمحتوى مادي رئيسي. لذلك ليس غريبا إذا كان التعلم في الفصل الدراسي لديه انطباع بالشعور بالجفاف ، ولا يجذب الطلاب ، ولا يوفر المرونة للطلاب لتعلم تتبع معنى حدث تاريخي (حسن ، 1994).

الصيغة في هذه الأطروحة هي (1) ما هي خطوات استخدام Vidio من YouTube كوسيلة تعليمية لمواد التاريخ لطلاب الصف 7 من SMPN 1 Kalidawir Tulungagung للعام الدراسي 2023/2022؟ (2) ما هي مزايا وعيوب استخدام Chanel YouTube على فهم الطلاب لمواد التاريخ في طلاب الصف 7 من SMPN 1 Kalidawir Tulungagung للعام الدراسي 2023/2022؟ (3) ما هي الآثار المترتبة على استخدام Vidio من YouTube @asisi كوسيلة تعليمية لمواد التاريخ لطلاب الصف 7 من SMPN 1 Kalidawir Tulungagung للعام الدراسي 2023/2022؟

يستخدم هذا البحث نوعا من البحث الميداني لدراسة الحالة مع نهج نوعي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي: (1) الخطوة في استخدام YouTube كوسيلة لتعلم التاريخ الهندوسي البوذي هي الحاجة الأولى للنظر في تصميم التعلم لتحديد المواد التي تحتاج حقا إلى مرافق التعلم. من ناحية أخرى ، يجب أيضا مراعاة ظروف الفصل عند اختيار مقطع فيديو youtube ليتم عرضه. بعد الانتباه إلى هذا ، يمكنك اختيار الفيديو الذي تريد استخدامه من خلال أخذه من YouTube والذي إذا كان قادرا على جعل الطلاب يركزون وينمون اهتمامهم أثناء التعلم. (2) عند استخدام منشأة تعليمية ، سيكون لها بالتأكيد نقاط إيجابية وسلبية تؤخذ في الاعتبار لوسائط التعلم المستخدمة. يوتيوب ليس استثناء ، ميزة يوتيوب كأداة تعليمية هي أنه قادر على إنتاج صور حقيقية أمام الطلاب دون الحاجة إلى القدوم مباشرة إلى المكان أو المنطقة التاريخية المرغوبة للدراسة. يمكن للميزة التالية أن تسهل على المعلمين تقديم المواد ويحتاج المعلمون فقط إلى تكرار المواد التي قد لا يفهمها الطلاب بعد. على جانب هذه المزايا ، هناك نقطة ضعف وهي أنه إذا تم بثها بشكل مستمر للطلاب ، بمعنى آخر ، يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسبب التفاعل مع المعلم. والثاني يتطلب أداة نشر تتطلب مصدر تدفق الطاقة ، إذا كان هناك انقطاع في التيار الكهربائي ، فلا يمكن القيام بأدوات التعلم التي تم تصميمها. (3) تأثير استخدام قناة @asisi YouTube على الطلاب له تأثير جيد ، أي أن الطلاب يهتمون بتعلم استخدام مقاطع الفيديو أكثر من عدم استخدامها على الإطلاق. بالإضافة إلى القدرة على جذب الاهتمام ، يمكنه أيضا زيادة تركيز الطلاب عند التعلم ، على الرغم من أنه لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين لا يهتمون ، ولكن أقلية فقط ، وذلك لأنه ليس كل الطلاب لديهم القدرة على إضافة نفس المادة. بحيث لا ينبغي استخدام اليوتيوب بشكل مستمر ويجب أن تتخلله طرق أخرى مثل طريقة المحاضرة.