

## Abstrak

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa IPS Kelas VIII SMP “Empat Lima” Karanggeneng Lamongan. Di tulis oleh Rohmatul Hidayati Maulidiyah, NIM. 12209193098, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmtullah Tulungagung dan dibimbing oleh bapak Drs. H. Jani, M.M. M.Pd.

### **Kata Kunci: Metode *Brainstorming*, Pemahaman Kognitif.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya pembelajara yang menggunakan metode *brainstorming* yang dilakukan pada sekolah SMP “Empat Lima” Karanggeneng Lamongan. Metode *brainstorming* merupakan metode dimana siswa yang dilatih untuk dapat memberikan pendapat, solusi atau ide dan siswa di berikan keluasaan tanpa adanya kritikan atau sanggahan baik dari temannya sendiri atau dari guru yang sesuai dengan permasalahan. Metode *brainstorming* ini cocok untuk digunakan pada pelajaran IPS utamanya pada tingkatan SMP. Metode *brainstorming* juga dapat meningkatkan pemahaman kognitif sebab siswa dapat memperoleh informasi dan pengetahuan yang baru dari mencari reverensi, sehingga siswa dapat berpikir dengan kreatif dan inovatif, dan bisa juga menambah percaya diri pada siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui langkah-langkah penerapan metode *brainstorming* oleh guru untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa IPS kelas VIII SMP “Empat Lima” Karanggeneng Lamongan Tahun Pelajaran 2022-2023, (2) mengetahui faktor pendukung dan penghambat metode *brainstorming* oleh guru untuk meningkatkan kemampuan kognitif IPS kelas VIII SMP “Empat Lima” Karanggeneng Lamongan Tahun Pelajaran 2022/2023, (3) mengetahui pendukung dan dampak metode *brainstorming* oleh guru untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa IPS kelas VIII SMP “Empat Lima” Karanggeneng Lamongan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Metode kualitatif yaitu metode yang datanya berasal dari data observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang yaitu menggunakan konsep Milen dan Huberman yang menggunakan tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini yaitu guru menerapkan (1) langkah-langkah metode *brainstorming* dengan baik dan benar untuk dapat meningkatkan meningkatkan kemampuan kognitif siswa dengan cara siswa mencari reverensi untuk mendapatkan informasi dan pengetahuan yang baru, siswa juga lebih percaya diri dalam memberikan solusi atau pendapat dan siswa lebih aktif pada saat pembelajaran. (2) Faktor pendukung metode *brainstorming* dalam pelajaran IPS yaitu kondisi lingkungan yang mendukung yaitu kesehatan jasmani, memiliki guru yang berkualitas . Faktor penghambat pada metode *brainstorming* yaitu siswa yang masih ada yang malu-malu pada saat memberi solusi atau pendapat, siswa masih sulit untuk merangkai kata-kata yang baik, konsentrasi siswa yang kurang pada saat belajar, kurangnya motivasi, dan perhatian dari orang tua, terdapat materi yang sulit untuk dipahami. (3) Dampak dari metode *brainstorming* pada pelajaran IPS yaitu siswa lebih percaya diri pada saat memberikan pendapat atau solusi, pembelajaran yang tidak membuat siswa bosan yang bersemangat dalam belajar IPS, dapat mengontrol ego dan emosi siswa sehingga siswa bisa sabar dan menghargai pendapat temanya, informasi dan pengetahuan bertambah dan meningkat, siswa lebih bisa berpikir kreatif, kritis dan inovatif.

## ABSTRACT

*The research entitled "Implementation of the Brainstorming Method to Improve Social Studies students' Cognitive abilities in Class VIII of SMP "Empat Lima" Karanggeneng Lamongan. Written by Rohmatul Hidayati Maulidiyah, NIM. 12209193098, Social Science Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung and supervised by Drs. H. Jani, M.M. M.Pd*

**Keywords: Brainstorming Method, Cognitive Understanding.**

*This research is motivated by the existence of students who use the brainstorming method which is carried out at SMP "Empat Lima" Karanggeneng Lamongan. The brainstorming method is a method in which students are trained to be able to provide opinions, solutions or ideas and students are given breadth without any criticism or rebuttal either from their own friends or from the teacher who is in accordance with the problem. This brainstorming method is suitable for use in social studies lessons, especially at the junior high school level. The brainstorming method can also improve learning achievement because students can obtain new information and knowledge from looking for references, so that students can think creatively and innovatively, and can also increase students' self-confidence.*

*This study aims to (1) find out the steps for applying the brainstorming method by the teacher to improve students' cognitive abilities of social studies students in class VIII SMP "Empat Lima" Karanggeneng Lamongan for the 2022-2023 academic year, (2) find out the supporting and inhibiting factors for the brainstorming method by the teacher to improve students' cognitive abilities social studies class VIII student achievement at SMP "Empat Lima" Karanggeneng Lamongan for the 2022/2023 academic year, (3) find out the supports and impacts of the brainstorming method by the teacher to improve students' cognitive abilities social studies student achievement for class VIII at SMP "Empat Lima" Karanggeneng Lamongan for the 2022/2023 academic year.*

*This study uses a descriptive qualitative method. Qualitative method is a method whose data comes from observation data, interviews and documentation. The data analysis technique uses the Milen and Huberman concepts which use three stages, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions.*

*The results of this study are that the teacher applies (1) the steps of the brainstorming method properly and correctly to be able to improve student achievement by means of students looking for references to obtain new information and knowledge, students are also more confident in providing solutions or opinions and students more active during learning. (2) Factors supporting the brainstorming method in social studies lessons are clean and comfortable environmental conditions, adequate and complete facilities, psychological factors that support students, namely physical health, have qualified teachers. Inhibiting factors in the brainstorming method are students who are still shy when giving solutions or opinions, students are still difficult to compose good words, students' concentration is lacking when studying, lack of motivation, and attention from parents, there is difficult material to understand. (3) The impact of the brainstorming method on social studies lessons is that students are more confident when giving opinions or solutions, learning does not make students bored who are enthusiastic about learning social studies, can control students' egos and emotions so that students can be patient and respect the opinions of their themes, information and knowledge increases and increases, students are more able to think creatively, critically and innovatively.*

## المخلص

البحث المعنون «تنفيذ طريقة العصف الذهني لتحسين التحصيل التعليمي للدراسات الاجتماعية في الصف الثامن من الدراسة المدرسية الإعدادية "أربعة خمسة" كارغنع لامونجان». بقلم، رحمة الهدية مولديه. رقم تعريف الطالب ١٢٢٠٩١٩٣٠٩٨، برنامج دراسة العلوم الاجتماعية تادريس، كلية التربية وعلوم التدريس، الجامعة الإسلامية للدولة السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، ويشرف عليه هـ. جاني، ماجستير في الطب

### الكلمات الرئيسية: تنفيذ طريقة العصف الذهني، زيادة الإنجاز التعليمي

هذا البحث مدفوع بوجود الطلاب الذين يستخدمون طريقة العصف الذهني التي يتم إجراؤها في المدرسة الإعدادية "أربعة خمسة" كارغنع لامونجان. طريقة العصف الذهني هي طريقة يتم من خلالها تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تقديم الآراء أو الحلول أو الأفكار ويتم إعطاء الطلاب اتساعاً دون أي انتقاد أو دحض سواء من أصدقائهم أو من المعلم الذي يتوافق مع المشكلة. طريقة العصف الذهني هذه مناسبة للاستخدام في دروس الدراسات الاجتماعية، خاصة على مستوى المدرسة الإعدادية. يمكن لطريقة العصف الذهني أيضاً تحسين التحصيل العلمي لأن الطلاب يمكنهم الحصول على معلومات ومعرفة جديدة من البحث عن المراجع، بحيث يمكن للطلاب التفكير بشكل إبداعي وابتكاري، ويمكنهم أيضاً زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة خطوات تطبيق طريقة العصف الذهني من قبل المعلم لتحسين الفهم المعرفي للطلاب لطلاب الدراسات الاجتماعية في الفصل الثامن المدرسة الإعدادية "أربعة خمسة" كارغنع لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، (٢) اكتشاف العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة العصف الذهني من قبل المعلم لتحسين الفهم المعرفي للطلاب لطلاب الدراسات الاجتماعية في الفصل الثامن من الدراسات الاجتماعية في المدرسة الإعدادية "أربعة خمسة" كارغنع لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، (٣) معرفة دعم وتأثيرات طريقة العصف الذهني من قبل المعلم لتحسين الفهم المعرفي للطلاب لطلاب الدراسات الاجتماعية في الفصل الثامن في المدرسة الإعدادية "أربعة خمسة" كارغنع لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية وصفية. الطريقة النوعية هي طريقة تأتي بياناتها من بيانات المراقبة والمقابلات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات مفهومي ميلن وهوبرمان اللذان يستخدمان ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات

نتائج هذه الدراسة هي أن المعلم يطبق (١) خطوات طريقة العصف الذهني بشكل صحيح وصحيح لتكون قادرة على تحسين تحصيل الطلاب من خلال الطلاب الذين يبحثون عن مراجع للحصول على معلومات ومعرفة جديدة، كما أن الطلاب أكثر ثقة في تقديم الحلول أو الآراء والطلاب أكثر نشاطاً أثناء التعلم. (٢) العوامل التي تدعم طريقة العصف الذهني في دروس الدراسات الاجتماعية هي ظروف الطلاب المواتية عند حدوث التعلم، والمرافق الكافية والكاملة، والمراجع التي يستخدمها الطلاب كافية أيضاً مثل المكتبات والإنترنت عندما تكون في المنزل. العوامل المثبطة في طريقة العصف الذهني هي الطلاب الذين لا يزالون خجولين عند تقديم الحلول أو الآراء، ولا يزال من الصعب على الطلاب تكوين كلمات جيدة، ويفتقر تركيز الطلاب عند الدراسة، ونقص الحافز، واهتمام الآباء، وهناك مواد يصعب فهمها. (٣) تأثير طريقة العصف الذهني على دروس الدراسات الاجتماعية هو أن الطلاب يكونون أكثر ثقة عند إبداء الآراء أو الحلول، لا يجعل التعلم الطلاب يشعرون بالملل والمتحمسين لتعلم الدراسات الاجتماعية، يمكن أن تتحكم في غرور الطلاب وعواطفهم حتى يتمكن الطلاب من التحلي بالصبر واحترام آراء موضوعاتهم، تزداد المعلومات والمعرفة وتزداد، والطلاب أكثر قدرة على التفكير الإبداعي والنقدي والابتكاري