

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة بشبكة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة باليتار ” الذي كتبه إيما تماليا ، رقم القيد ١٢٠١٧٣٠١٢ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. تحت المشرف : الأستاذ الدكتور الحاج إما فؤدي، الماجستير .

**الكلمات الإشارية:** إستراتيجية التعليم ، مهارة الكتابه ، تعلم اللغة العربية بالشبكة

تعود خلفية الباحث الذي يحمل هذا العنوان إلى أنه خلال هذا التعليم بالشبكة ، يُطلب من المعلمين والطلاب الدراسة بالشبكة وليس وجهاً لوجه . لذلك ، يريد الباحثون معرفة كيفية حدوث نظام تعليم اللغة العربية أثناء التعليم بالشبكة . يريد الباحثون أيضاً أن يعرفوا الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون على الطلاب حتى يظلوا مجتهدين ومتلهفين للتعليم حتى بالشبكة ، وخاصة في مهارة الكتابة .

مسائل البحث: ١ . ( ما هي استراتيجيات التعليم بالشبكة في عملية التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة باليتار ؟ ( ٢ ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لاستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة بالشبكة في عملية تعليم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة باليتار ؟ ( ٣ كيف تقوم التعليم بالشبكة لمهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة باليتار ؟

طريقة البحث :طريقة جمع الحقائق :المقابلات والملاحظات والتوثيق . طرق تحليل البيانات هي تحديد الحقائق وصنع الحقائق وتحليل الحقائق . فحص البحث عن البيانات :الملاحظة المباشرة ، مقارنة الحقائق ، التفتيش بين الباحثين .

نتائج هذا البحث هي ( ١ :الاستراتيجيات المطبقة من قبل مدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة باليتار في تدريس مهارة الكتابة في التعليم بالشبكة تستخدم استراتيجيات تتمحور حول عمليات التفكير التحليلي والنقدي

للطلاب (الاستفسار). تؤكد هذه الاستراتيجية على عملية تعليم للطلاب في التفكير بعمق . تتم عملية التفكير هذه عادةً من خلال الأسئلة والأجوبة بين المعلم والطلاب . تتمثل الإستراتيجية البديلة التي يستخدمها المعلمون في تعليم مهارة الكتابة في الاستمرار في تكرار الكتابة حتى يعتاد الأطفال على كتابة النص العربي وأيضًا طرح الأسئلة على الطلاب بشكل متكرر (٢٠). من بين العوامل الداعمة ، من بين أمور أخرى ، يتعين على الطلاب أن يكونوا مستقلين في القيام بأشياء كثيرة . مثل الاستقلالية في البحث عن إجابات لترجمة النص بمفردهم ، فإن الاستقلالية ستسأل البيئة المحيطة . من بين العوامل التي تمنع تعلم مهارة الكتابة ، عدم وجود حصة للإنترنت للوصول إلى الإنترنت ، علاوة على أن حصة الإنترنت هي العامل الرئيسي المطلوب في التعليم بالشبكة (٣) . تقوم تعلم مهارة الكتابة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة باليتار باستخدام تقويم اختبار كتابي . يكون الاختبار الكتابي في شكل أسئلة ويقدم مقالاً من فقرتين على الأقل ، والاختيار من متعدد ، وترجمة المادة . بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنفيذ الاختبارات التي يستخدمها المعلمون في تعليم مهارة الكتابة ، وهي الاختبارات التكوينية التي تجرى بعد الانتهاء من مادة واحدة مثل الاختبارات اليومية والاختبارات النهائية بعد الانتهاء من وحدة البرنامج التعليمي مثل نهاية - اختبارات الفصل الدراسي .

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Secara Online Kelas ^ Madrasah Tsanawiyah Negeri ^ Blitar”, ditulis oleh Ema Tamalia, NIM : 12202113012, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatuallah (UIN) Tulungagung, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Maharah Kitabah, Pembelajaran Bahasa Arab Online

Latar Belakang peneliti mengambil judul ini disebabkan karena selama berlangsungnya pembelajaran online ini, para guru dan siswa di haruskan belajar secara online dan tidak bertatap muka secara langsung. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui bagaimana sistem pembelajaran bahasa Arab selama pembelajaran online berlangsung. Peneliti juga ingin mengetahui . strategi yang diterapkan oleh pendidik kepada peserta didik supaya tetap rajin dan bersemangat belajar walaupun secara online khususnya dalam keterampilan menulis.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana strategi pembelajaran online dalam proses pembelajaran siswa kelas ^ di MTsN ^ Blitar? 2) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat strategi pembelajaran maharah kitabah secara online dalam proses pembelajaran siswa kelas ^ di MTsN ^ Blitar? 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran maharah kitabah secara online siswa kelas ^ MTsN ^ Blitar?

Metode Penelitian: Metode Pengumpulan Fakta: Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi. Metode analisis data adalah mengidentifikasi fakta, membuat fakta, dan menganalisis fakta. Inspeksi pencarian data: Pengamatan langsung, membandingkan temuan fakta, inspeksi sesama peneliti.

Hasil penelitian: 1) Strategi-strategi yang diterapkan oleh guru bahasa Arab kelas ^ MTsN ^ Blitar dalam mengajar maharoh kitabah dalam pembelajaran online yaitu menggunakan strategi yang dipusatkan pada proses berfikir siswa secara analitis dan kritis (Inkuiri). Strategi ini menekankan pada proses belajar siswa dalam berfikir secara mendalam. Proses berfikir ini biasa dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Strategi alternatif yang digunakan para guru dalam pembelajaran maharah kitabah adalah terus mengulang-ulang tulisan supaya anak terbiasa menulis tulisan arab dan juga sering melakukan tanya jawab kepada siswa..2) Di antara faktor pendukungnya adalah antara lain siswa dituntut untuk mandiri dalam melakukan banyak hal seperti mandiri dalam mencari

jawaban-jawaban untuk menerjemahkan teks sendiri, mandiri akan bertanya pada lingkungan sekitar. faktor penghambat dalam pembelajaran maharah kitabah adalah antara lain seperti kekurangan kuota internet untuk mengakses internet, apalagi kuota internet adalah faktor utama yang dibutuhkan dalam pembelajaran online. 3) Evaluasi pembelajaran maharah kitabah kelas ^ MTsN 9 Blitar menggunakan evaluasi tes tulis. Tes tulis berupa pertanyaan-pertanyaan dan membuat karangan minimal dua paragraf, pilihan ganda, menerjemahkan materi. Selain itu pelaksanaan tes yang digunakan guru dalam pembelajaran maharah kitabah yaitu tes formatif yang dilaksanakan setelah selesainya satu pokok bahasan seperti ulangan harian dan tes sumatif diberikan setelah satuan program pembelajaran selesai seperti ulangan akhir semester.

## ABSTRACT

Thesis entitled “The *Maharah Kitabah* Strategy in Online Arabic Learning for Grade <sup>^</sup> Madrasah Tsanawiyah Negeri <sup>^</sup> Blitar”, Written by Ema Tamalia, NIM : 12202113012, Department of Arabic Education, faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institut Sayyid Ali Rahmatullah (UIN) Tulungagung. Advisor : Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

**Keywords:** Learning Strategy, *Maharah Kitabah*, Online Arabic Learning Pembelajaran

The background of the researcher taking this title is because during this online learning, teachers and students are required to study online and not face to face. Therefore, researchers want to know how the Arabic learning system during online learning takes place. Researchers also want to know. Strategies applied by educators to students so that they remain diligent and eager to learn even though online, especially in writing skills.

Problem formulation: 1) What is the online learning strategy in the learning process of <sup>^</sup>th grade students at MTsN <sup>^</sup> Blitar? 2) What are the supporting factors and inhibiting factors for the online maharah kitabah learning strategy in the <sup>^</sup>th grade student learning process at MTsN <sup>^</sup> Blitar? 3) How to evaluate online learning of maharah kitabah for <sup>^</sup>th grade students of MTsN <sup>^</sup> Blitar?

Research Methods: Fact Gathering Methods: Interviews, Observations, and Documentation. Data analysis methods are identifying facts, making facts, and analyzing facts. Data search inspection: Direct observation, comparing fact finding, inspection among researchers.

The results of the study: 1) The strategies applied by the <sup>^</sup>th grade Arabic teacher of MTsN <sup>^</sup> Blitar in teaching maharoh kitabah in online learning are using strategies that are centered on students' analytical and critical thinking processes (Inquiry). This strategy emphasizes the students' learning process in thinking deeply. This thinking process is usually done through questions and answers between the teacher and students. An alternative strategy used by teachers in learning Maharah Kitabah is to keep repeating writing so that children are accustomed to writing Arabic script and also frequently ask questions to students. 2.) Among the supporting factors are, among others, students are required to be independent in doing many things. such as being independent in looking for answers to translating the text on their own, being independent will ask the surrounding environment. Inhibiting factors in learning maharah kitabah are, among others, lack of internet quota to access the internet, moreover internet quota is the main factor needed in online learning. 3) Evaluation of maharah kitabah learning for grade <sup>^</sup>

MTsN 9 Blitar using written test evaluation. The written test is in the form of questions and makes an essay of at least two paragraphs, multiple choice, translating the material. In addition, the implementation of tests used by teachers in learning maharah kitabah, namely formative tests which are carried out after the completion of one subject such as daily tests and summative tests are given after the learning program unit is completed such as end-of-semester tests.