

الباب الأول

المقدمة

الباب الأول يحتوى على المقدمة, خلفية البحث, و تصنيف البحث و تحديد البحث, و مسائل البحث, و اهداف البحث, و فوائد البحث, و إفتراضيات البحث, و البحث السابقة, و توضيح المصطاحات, و ترتيب البحث

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد العناصر المهمة في التعليم, لأن التعليم مثل قبل العملية التعليمية يميل التعليم الجيد إلى إنتاج نتائج تعليمية جيدة أيضا من ناحية أخرى, يمكن تفسير التعلم على أنه تفاعل ذهابا وإيابا بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض, وهما التعليم والطلاب. لا يخفى على أصحاب الألباب أهمية تعلم و تعليم المفردات اللغوية للتلاميذ في مراحل التعليم العام, وذلك لأن المفردات اللغوية هي المادة الأولية اللغة الكلام غير أن هذه المفردات لا قيمة لها بمفردها, وإنما تحقق اللغة وظيفتها بارتباط الكلمات معا في شبكة من الشبكات الدلالية لتعبر عن فكرة ما, يريد مستخدم اللغة نقلها إلى الآخر.^٢

^٢ ماهر شعبان عبد الباري, استراتيجيات تعليم المفردات, (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠١١), ط ١, ص,

في ضوء ما سبق نستطيع توضيح أهمية تعليم المفردات اللغوية كما يلي :

- (١) تعليم المفردات جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة, حيث إن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم فلا تعلم دون لغة ولا لغة دون مفردات,
- (٢) معاونة الطالب على حسن التعبير وحسن الإفهام, (٣) تساعد المتعلم في فهم الآخرين والتواصل معهم بفاعلية,^٣ (٤) تنمي الطلاب مهارات التفكير, وذلك عندما يكون للمفردة الواحدة أكثر من معنى (المشتر اللفظي), أو عندما تكون هناك ألفاظ متعددة تعبر عن معنى واحد (الترادف), (٥) توصل العلاقات الاجتماعية ولأسرية بين أعضاء المجتمع الواحد, (٦) وسيلة للتعبير عن الحاجات والرغبات والميول, وقضاء الحاجات والميول, (٧) تنمية ملكة الذوق والبلاغة لدى مستخدم اللغة, وخاصة عندما يحسن انتقاء الكلمات المناسبة للموقف وللسياق ولأقذار المستمعين أو المخاطبين.^٤

إن تطوير الميول بشيء ما هو يساعد الطلاب بشكل أساسي على رؤية كيف أن العلاقة بين المواد التي يتوقع منهم تعلمها مع أنفسهم على رؤية كأفراد. تعني هذه العملية أن توضح للتلاميذ مدى تأثير المعرفة أو المهارات على أنفسهم وخدمة أهدافهم وتلبية احتياجاتهم. إذا أدرك الطلاب أن التعلم أداة لتحقيق بعض الأهداف

^٣ نفس المرجع, ص, ٣٣

^٤ نفس المرجع, ص, ٣٤

التي يعتبرونها مهمة, وإذا رأى الطلاب أن نتائج تجربة التعلم الخاصة بهم ستحقق التقدم لأنفسهم, فمن المراجع أن يكونوا مهتمين ومتحفزين بتعلمهم.^٥ ببساطة, الميول يعني ميلا كبيرا وإثارة ورغبة كبيرة في شيء. وقال ريبير, فإن الميول ليس مصطلحا شتعا في علم النفس نظرا لاعتماده على العديد من العوامل الداخلة الأخرى مثل :

التركيز, والفضول, والدافع, والاحتياجات.^٦

لزيادة ميول الطلاب إلى لتعلم, يجب أن يشاركوا بنشاط في التعلم حتى يمكن تحقيقه, ويجب على المعلم اختيار الطريقة الصحيحة ووفقا لمواد التعلم, أي باستحام طرق التعلم النشطة. ومع هذه طريقة التعلم النشطة, يمكننا جذب ميول الطلاب وتحفيزهم على إتقان المواد المملة. ومن إحدى طرق التعلم النشط هي طريقة مطابقة بطاقات الفهرس, وهذه طريقة نشطة وممتعة لإعادة المادة. بهذه الطريقة, يعمل الطلاب في مجموعات ثنائية ويقدمون اختبارات لزملائهم في الصف.^٧

وفقا لما ذكره ميل سيلبرمان, فإن مطابقة بطاقات الفهرس هي طريقة ممتعة ونشطة للغاية, وتستخدم لتكرار الموضوع الذي تم تقديمه مسبقا. ومع ذلك, لا يزال

⁵ Slameto, *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT Rineka Putra, 2003), Cet. 4, h. 180

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), Cet. 20, h. 133

⁷ Mel Silberman, *Pembelajaran Aktif 101 Strategi Untuk Mengajar Secara Aktif, Terj Dari Active Learning : 101 Strategies To Teach Any Subject* oleh Yovita Hardiwati, (Jakarta : PT Indeks, 2006), Cet. 1, h. 196

من الممكن تدريس مادة جديدة بهذه الطريقة مع ملاحظة أن الطلاب يحصلون على موضوع سيتم تدريسه أولاً, بحيث عند دخولهم الصف, يكون لديهم المعرفة بالصف. إن عملية طريقة مطابقة بطاقات الفهرس سهلة للغاية, حيث تقوم الخطوات الأولى للمعلم بإنشاء البطاقات كعدد الطلاب, بعض البطاقات تحتوي على أسئلة حول المواد التي تعلموها وبعض البطاقات تحتوي على إجابات لهذه الأسئلة, ثم يتم هزة جميع البطاقات وتوزيعها على جميع الطلاب, وبعد ذلك يرشد المعلم كل تلميذ للبحث عن زوج البطاقات. في هذا التعلم, يجب أن يكن دور المعلم كميسر وتلميذ أكثر نشاطاً وإبداعاً وقدرة على العمل مع أقرانه.

بناء على نتائج الملاحظات التي قدمه الباحثة, من المعروف أن الميول بتعلم مفردات تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية دار الهدى لا يزال منخفضاً نسبياً لأن المعلمين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية, وهي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. بحيث لا يهتم الطلاب بتعلم المفردات وافتقار المعلم إلى الإبداع في تقديم المواد التعليمية, مثل عدم توفير وسائل التعلم التي يمكن أن تجذب ميول الطلاب بالتعلم.

عوامل لأخرى تؤثر على قلة الميول بتعلم تلاميذ المفردات مثل مستوى معرفة الطلاب باللغة العربية الذي لا يزال ضعيفاً, ولا يزال من الصعب على الطلاب

نطق المفردات. يواجه الطلاب أيضا صعوبة في طرح أسئلة التدريب بسبب نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب مما يجعل الطلاب صعبا في التحدث. إن قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب تجعل الطلاب سلبيين في عملية التعلم, مثل غياب الفضول المتعلق بالمفردات غير المعروفة.

في هذا البحث لاختبار النظرية وفقا لميل سيلبرمان والتي تنص على أن طريقة مطابقة بطاقات الفهرس يمكن أن تكون طريقة ممتعة. التي يلعب الطلاب دورا نشطا في عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة. ولمعرفة المزيد حول كيفية استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس وأثرها على ميول الطلاب بتعلم المفردات. وبناء على ما سبق, يهتم اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار".

ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

تصنيف البحث :

١. لايزال التعلم متمحورا حول المعلم بحيث يكون الطلاب سلبيين في تعلم أنشطة

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار.

٢ . محدودية قدرة المعلمين على اختيار طرق التعلم في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار.

٣ . الطلاب ليس لديهم معرفة كافية بالمفردة العربية.

تحديد البحث :

ومن بعض المشكلات التي تم تحديدها أعلاه حدد الباحثة المشكلات المطلوب دراستها على النحو التالي :

١ . تحديد العنوان

قامت الباحثة بتحليل تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر.

٢ . تحديد المكان

تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار.

٣ . تحديد وقت

تم إجراء البحث في فصل الدراسي الثاني من الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

ج. مسائل البحث

١. هل هناك تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب مفردات

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار؟

٢. كم قيمة تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب مفردات

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار؟

د. اهداف البحث

١. لمعرفة تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب مفردات

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار.

٢. لمعرفة قيمة تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب

مفردات لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار.

هـ. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج البحث نظرة ثاقبة وتكون بمثابة نظرة ثاقبة،

ومساهمة في عالم التعليم، وإثراء نتائج البحث الحالي ويمكن استخدامها كمساهمة

في المعرفة في مجال التعليم, وخاصة حول تأثير طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب المفردات.

ب. الفائدة العملية

١. الطلاب

أن يكون مصدرا نافعا لمعالجة مشكلات نفسية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات و لترقية ميولهم في تعلم اللغة العربية.

٢. المعلم

توسع المعارف في اختيار الطريقت التعليمية لمساعدة المدرس اللغة العربية في تعلم اللغة وتوفير المعلومات لمدرسين في ترقية ابتكارهم على استخدام طريقة مطابقة بطاقات الفهرس في تعلم المفردات.

٣. رئيس المدرسة

أن يكون البحث مصدرا للتطوير في العملية التعليمية لزيادة ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٤. الباحث

أن يكون البحث مرجعا ومصدرا للمعلومات والمواد المرجعية لمزيد من البحث, بحيث يمكن تطويرها في مواد أخرى لتحسين جودة التعلم.

و. إفتراضيات البحث

١. فرضية العدم (h_0)

لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار.

٢. فرضية العمل (h_a)

هناك تأثير لاستخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار.

ز. البحوث السابقة

١. فخرية نور لطيفة (سنة ٢٠٢٢), قد بحث عن الموضوع " أثر استخدام طريقة

مطابقة الفهرس على ميول تعليم المفردات ".أهداف البحث : (١) الكشف

عن استخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على ميول تعلم المفردات لدى

تلاميذ هذه المدرسة. ونتائج البحث : (١) بناء على تحليل البيانات باستخدام

اختبارت، كانت نتائج ت الحسابي هي ٢،٤٢٩ وكانت ت الجدولي
 ٢،٢٦٢ عند مستوي أهمية ٥٪، لذلك فإن ت الجدولي > ت الحسابي. بناء
 على نتائج التحليل، يهتم التلاميذ اهتماما أكثر بتعلم المفردات باستخدام هذه
 الطريقة ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبيرا على استخدام طريقة مطابقة
 البطاقات الفهرس في ميول التلاميذ إلى تعلم المفردات.

٢. اولياء رحمة ثريا (سنة ٢٠١٦)، قد بحث عن الموضوع " استخدام بطاقة قائمة
 المباراة في تعليم المقدرات بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق". أهداف
 البحث: (١) لمعرفة استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم المقدرات بروضة أطفال
 مسلمة نهضة العلماء مالانق. ونتائج هذا البحث هي استخدمت الباحثة
 بطاقة قائمة المباراة بطاقة في تعلم المفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية
 حالة الطلاب يشعرون بالسعادة، لاتشعر بملل، سرعة الفهم عن الدرس لأن
 من اللعبة. كانت الطريقة التي استخدمها الباحثة يؤثر جدا، ويمكن أن يثبت
 من خلال النظر في المقارنة بين القيم التي يتم الحصول عليها من الدرجة
 التجريبية والتحكمي الصف بعد البنود بعد الاختبار، وهما ٣،٣٥ في هذ
 البحث، كان أكبر من قيمة اختبار في مستوى ٥٪ (١،٦٨)، ويقدر المعنوية
 ١٪ (٢،٤٠).

٣. ويدي وردة النساء (سنة ٢٠٢٠)، قد بحثت عن الموضوع " تأثير تطبيق

الإستراتيجية مع تقنية الجائزة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر

بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك". أهداف

البحث: (١) لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر

الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك قبل تطبيق الاستراتيجية. (٢)

لمعرفة تأثير تطبيق الإستراتيجية مع تقنية الجائزة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب

الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك.

وهذا البحث هو بحث كمي, أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هو

رمز المقارنة و أسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثائق

والاختبار. وتعرف هذا البحث, وجود ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف

العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإيلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك. أن

نتيجة ٤,١٠ أكثر من ١,٧٠٨ و ٢,٤٨ وهذه يدل على مردود الفرضية

الصفرية ومقبول الفرضية البديلة.

٤. فتية محرقة فلة (سنة ٢٠١٦), قد بحثت عن الموضوع " العلاقة بين ميول

وانجار طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية". أهداف البحث: (١) لمعرفة

العلاقة بين ميول وانجار طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية. وأما نتائج

البحث التي توصل إليها هذا البحث فهي أن نتيجة ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية مقبولة, الآن معدل نتيجة ميولهم بعد إجراء الاستفتاءات حصل على النتيجة فيما تبلغ ٦٢,٩ بالنظر إلى نتيجة البحث فيما تبلغ ٦٨,٤ , وذلك يقع بين ٤١,٧٠. ووصلت الباحثة إلى خلاصة مفادها أن الميول الطلاب إلى مواد اللغة العربية وإنجازهم في تعلمها علاقة دالة, ولو كانت درجة العلاقة بينهما متوسطة.

٥. فيتري ابو اماليا (سنة ٢٠١٧), قد بحثت عن الموضوع " تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لإتقانها طلاب مفردات اللغة العربية في الصف الثالث مدرسة ابتدئية بندار لمبونج". أهداف البحث: (١) لمعرفة تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لإتقانها طلاب مفردات اللغة العربية في الصف الثالث مدرسة ابتدئية بندار لمبونج. مع هذا يمكن ملاحظة أنه من خلال تطبيق طريقة بطاقة الفهرسة, كان زيادة في المباراة, أي قبل تنفيذ هذه الاستراتيجية, الطلاب الذين أكملت ما يصل إلى ٦ طلاب (٣,٢٢%), ولكن بعد تنفيذ الاستراتيجية التعلم التعاوني نوع التخمين في الدورة الأولى والدورة الثانية تم الانتهاء بقدر ما ٢٢ طالبا (٤,٨١%). وهذا يعني زيادة بنسبة ٥٩,١%.

الفرق بين هذا البحث بالبحوث السابقة من ناحية المكان التربوي و
موضوع البحث. وتختار الباحثة موضوع " تأثير استخدام طريقة مطابقة بطاقات
الفهرس على استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار
الهدى ونودادي بليتار"

ح. توضيح المصطحات

١. التوضيح النظرى

أ. تأثير

تأثير هو القوة التي تنسأ من الأشياء التي تشكل الشخصية أو المعتقدات
أو الأفعال.^٨ في هذ البحث أرادت الباحثة معرفة التأثير بين متغيرين هما استخدام
طريقة مطابقة بطاقات فهرس على استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر.

ب. طريقة مطابقة البطاقات الفهرس

تأتي هذه الطريقة من الميثولوجيا اليونانية التي تتكون من كلمة ميثا يعني
من خلال و هودوس يعني الطريق أو الطريق, ثم الطريقة لها معنى الطريق المتبع
للوصل إلى الهدف. الطريقة هي طريقة مدرسة ومنظمة جيدا لتحقيقها

⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005),h. 849

عرض^٩. بناء على التعريف أعلاه, يمكن للمؤلف أن يستنتج أن الطريقة هي الطريقة أو الطريقة التي يجب اتباعها شخص ما لتحقيق الهدف المنشود. طريقة مطابقة البطاقات الفهرس هي تعلم نشط قدمه ميل سبرمان الذي طريقة مطابقة البطاقات الفهرس هي تعلم نشط قدمه ميل سبرمان الذي يهدف إلى جعل التعلم أكثر نشاطا, خاصة للطلاب. يتم تضمين هذه الطريقة أيضا في أحد الدروس الممتعة للغاية والتي تستخدم لتكرار المادة التي تم عرضها مسبقا. ومع ذلك, لا يزال من الممكن تدريس مادة جديدة بهذه الطريقة باستخدام هذه الطريقة ملاحظات يتم تكليف الطلاب بدراسة الموضوع ليتم تدريسه أولا سابقا.^{١٠}

ج. استيعاب المفردات

استيعاب يعني العملية أو الطريقة أو فعل التحكم أو التحكم, الفهم أو القدرة على الاستخدام (المعرفة والذكاء و هكذا): القدرة والقدرة (على فعل شيء ما) أو الفعل تسيطر.^{١١} المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات,

⁹ Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pusaka, 2005), h.740

¹⁰ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif (Edisi Revisi)*, (Yogyakarta : CTSD UIN Su-Ka, 2005), h. 69

¹¹ *Ibid*, h. 604

باللغة الإنجليزية المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص ما أو الكيانات الأخرى التي تشكل جزءا من لغة معينة.^{١٢} أكثر يوضح أن المفردات هي مجموعة مفردات يستخدمها شخص ما أو ما شابة.^{١٣}

٢. التوضيح العملي

المراد بالبحث بعنوان " تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار" هو إرادة الباحثة لمعرفة تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقة الفهرس على استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار وكذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي.

ط. ترتيب البحث

المناقشة المنهجية البحث ضرورية للغاية في إعداد البحث. لتسهيل الكتابة بالنسبة ، قمت بإجراء سلسلة من المناقشات التي تم تكيفها مع المبادئ التوجيهية

¹² Syaiful Mustofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), h.61

¹³ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2014), h. 109

بمبحث جامعة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج. فيما يلي كتابة منهجية كاملة:

الباب الأول : الباب الأول يحتوي على المقدمة, خلفية البحث, و تصنيف البحث و تحديد البحث, و مسائل البحث, و اهدف البحث, و فوائد البحث, و إفتراضيات البحث, و البحث السابقة, و توضيح المصطاحات, و ترتيب البحث.

الباب الثاني : هذا الباب يحتوي على بحث النظريات التي تتعلق بالبحث العلمى وهي: (أ) تعريف الطريقة, و (ب) طريقة مطابقة بطاقات فهرس, و (ج) تعريف إستيعاب المفردات, و (د) استخدام طريقة مطابقة البطاقات الفهرس على استيعاب المفردات, و (هـ) الإطار الفكرى.

الباب الثالث: منهجية البحث, إن منهجية البحث تحتوى على تصميم البحث (مدخل البحث و نوع البحث) , و مكان وزمان البحث, و متغيرات البحث, و السكان والعينة والمعينة البحث, و شبكة ادوات البحث, و الحقائق ومصادر الحقائق, و طريقة جمع الحقائق و أدواتها, و طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع : نتائج البحث تحتوى على لمحة عن المدرسة وتقديم الحقائق التي

تستعمل الباحثة في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار, و

الملخص من نتائج البحث, وإكتشاف البحث.

الباب الخامس: المناقشة, في هذا الباب ستقدم الباحثة التحليل من نتائج البحث.

تحليل الباحثة عن مقارنة بين النظريات و نتائج البحث التي تناولها

الباحثة من في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار.

الباب السادس: الإختتام, هذا الباب يحتوى بحث الخلاصة و الإفتراحات.