

**PENGARUH METODE *GUIDED DISCOVERY*
MENGUNAKAN *STUDENT WORKSHEET* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL SISWA KELAS VIII
SMP ISLAM AL AZHAAR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh

**SOVY NUR JANNAH
NIM. 2814123145**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Metode Guided Discovery menggunakan Student Worksheet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung*" yang ditulis oleh Sovy Nur Jannah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 18 April 2016

Pembimbing,



Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METODE *GUIDED DISCOVERY*
MENGUNAKAN *STUDENT WORKSHEET* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL SISWA KELAS VIII
SMP ISLAM AL AZHAAR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh
SOVY NUR JANNAH
NIM: 2814123145

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji:

Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag.
NIP. 19690331 199403 1 002



Penguji Utama:

Sutopo, M.Pd.
NIP. 19780509 200801 1 012



Sekretaris / Penguji:

Miswanto, M.Pd.
NIP. 19850827 201101 1 006



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sovy Nur Jannah

NIM : 2814123145

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Metode *Guided Discovery* Menggunakan *Student Worksheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 18 April 2016

Yang Membuat Pernyataan,


Sovy Nur Jannah
NIM. 2814123145

MOTTO

“Penemuan terbesar dari masa ke masa adalah bahwa kita dapat mengubah masa depan kita hanya dengan mengubah sikap kita”

(OPRAH WINFREY)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wassolatu wassalamu'ala Rosulillah. ..

Syukur Alhamdulillah teruntai dari sanubari atas karunia dan rahmat-Nya sehingga hamba dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh perjuangan dan memberikan rasa ucapan terimakasih untuk orang-orang yang telah memberikan kisah kasih tentang makna hidup serta langkah bijak dalam meniti liku-liku kehidupan ini.

Seiring rasa syukur kepadamu Ya Robb, inginku persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, ayahku tersayang Alm. Mualib dan ibuku tercinta Mujiati yang telah membesarkan, mendidik penuh kasih sayang, cinta, perjuangan dan pengorbanan serta dengan tulus ikhlas memberikan do'a restunya yang tidak pernah berhenti dan terus mengalir sepanjang waktu.
2. Kakakku Mahfudiyah, Khoirul Badriyah, Hindun Mu'asomah, dan Siti Muyasaroh yang senantiasa memberikan semangat kepadaku.
3. Seluruh Ustadz-ustadzah serta sivitas akademika IAIN Tulungagung, wa bil khusus dosen matematika aku ucapkan terimakasih atas segala ilmu yang telah engkau berikan, semoga ilmu ini bermanfaat dan mampu aku amalkan dalam kehidupanku.
4. Seluruh keluarga besar HMJ Tadris Matematika serta teman-temanku Tadris Matematika khususnya TMT E 2012 yang telah mengukir kisah selama berjuang di kampus tercinta IAIN Tulungagung, terima kasih banyak.
5. Seluruh pendidik yang telah mendedikasikan hidupnya dalam dunia pendidikan, Bpk/Ibu guru yang pernah mendidikku di Madin, TK, MI, MTsN, MAN, dan Pondok Pesantren, terkhusus Ibu Nyai Hj. Asrori Ibrahim, Abah Chalim sekeluarga, dan segenap dewan masyayikh PP. Panggung Tulungagung yang saya ta'dzimi dan selalu membimbingku.
6. Teman-teman PP. Panggung yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, kalian mengajarkan banyak hal untukku dan memberikan semangat untuk penyelesaian skripsi.

7. Terimakasih temen-temanku KKN Desa Krosok Sendang Tulungagung dan PPL MTs Sultan Agung Jabalsari yang hampir dua bulan penuh selalu bersama-sama berjuang demi menjaga nama baik kita dan almamater kita melalui kegiatan yang nyata dan melalui kegiatan yang In Shaa Allah bermanfaat bagi kita semua.
8. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan islam kepada kita, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Rosulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kita sebagai generasi penerusnya hingga akhir jaman.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, bimbingan, saran, dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan laporan ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag selaku Wakil Rektor 1 IAIN Tulungagung
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahannya dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap dosen Tadris Matematika IAIN Tulungagung antara lain Dr. Muniri, M.Pd, Sutopo, M.Pd, Dr. Eni Setyowati, MM, Syaiful Hadi, M.Pd, Musrikah, S.pd.I., M.Pd, Dewi Asmarani, M.Pd, Miswanto, M.Pd, Maryono, M.Pd, Ummu Sholihah, M.Pd, Beni Asyhar, M.Pd, serta dosen-dosen IAIN Tulungagung lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
6. Ibu Tuti Haryati, M.Pd selaku kepala SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Ibu Anik Kumaidah, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran matematika SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yang telah memberikan saran, masukan dan

bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru dan karyawan SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yang telah memberikan kemudahan pada penelitian ini.

8. Seluruh siswa-siswi SMP Islam Al Azhaar Tulungagung khususnya kelas VIII A dan VIII B.
9. Orang tua dan keluarga semua yang senantiasa berjuang dan tidak pernah lelah mendoakan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu.
10. Saudara, sahabatku, dan semua pihak yang dengan ikhlas telah membantu penulis dalam sekripsi ini.
11. Almamaterku IAIN Tulungagung.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka dicatat sebagai “*Amal Shalih*” dan mendapat balasan sebaik mungkin dari Allah SWT.

Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapatkan ridho Allah SWT. Aamiin !

Tulungagung, 18 April 2016

Penulis

Sovy Nur Jannah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xviii
ملخص.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Hipotesis Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
G. Penegasan Istilah	11
H. Sistematika pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar	15
1. Hakikat Belajar.....	15
2. Pengertian Belajar	15
3. Ciri-ciri Belajar	17

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	17
5. Prinsip-prinsip Belajar	19
6. Tujuan Belajar	20
B. Hakikat Matematika	20
C. <i>Guided Discovery</i>	25
1. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	25
2. Macam-macam <i>Discovery</i>	28
3. Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	29
4. Pengertian <i>Guided Discovery</i> (Penemuan Terbimbing)	30
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Guided Discovery</i>	34
6. Prosedur Aplikasi <i>Discovery Learning</i>	36
D. <i>Student Worksheet</i> atau Lembar Kerja Siswa	38
1. Pengertian <i>Student Worksheet</i> atau Lembar Kerja Siswa	38
2. Fungsi <i>Student Worksheet</i> atau Lembar Kerja Siswa	41
E. Hasil Belajar	43
1. Definisi Hasil Belajar.....	43
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	48
F. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	51
G. Kajian Penelitian Terdahulu	55
H. Kerangka Berfikir Penelitian	59

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	61
1. Pendekatan Penelitian	61
2. Jenis Penelitian.....	62
B. Variabel Penelitian	64
C. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	65
1. Populasi Penelitian.....	65
2. Sampling Penelitian	65
3. Sampel Penelitian.....	67
D. Kisi – kisi Instrumen	67
E. Instrumen Penelitian.....	68

F. Sumber Data	74
G. Teknik Pengumpulan Data	74
H. Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	87
1. Pelaksanaan Penelitian	88
B. Pengujian Hipotesis	91
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian	99
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pengaruh Metode <i>Guided Discovery</i> menggunakan <i>Student Worksheet</i> terhadap Hasil Belajar Siswa.....	101
B. Besarnya Pengaruh Metode <i>Guided Discovery</i> menggunakan <i>Student Worksheet</i> terhadap Hasil Belajar Siswa.....	103
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	106
B. Saran	107
 DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1	Persamaan dan Perbedaan Variabel yang diteliti	58
3.1	Kisi-kisi Instrumen Tes	67
3.2	Kriteria Interpretasi Nilai Cohen's.....	86
4.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar.....	92
4.2	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar	93
4.3	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	94
4.4	Hasil Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	95
4.5	Hasil Uji T-Test	97
4.6	Rekapitulasi Hasil Penelitian	100

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Interaksi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	33
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Pedoman Dokumentasi.....	115
LAMPIRAN 2	Profil Sekolah	116
LAMPIRAN 3	Daftar Nama Siswa	125
LAMPIRAN 4	Data Nilai Raport	127
LAMPIRAN 5	Validasi Instrumen Soal	130
LAMPIRAN 6	Soal Post Test	139
LAMPIRAN 7	Langkah-langkah Uji Validitas	142
LAMPIRAN 8	Langkah-langkah Uji Reliabilitas.....	148
LAMPIRAN 9	Data Hasil Post Test SPLDV	153
LAMPIRAN 10	Langkah-langkah Uji Homogentias	154
LAMPIRAN 11	Langkah-langkah Menghitung Normalitas	160
LAMPIRAN 12	Langkah-langkah Uji T-test	165
LAMPIRAN 13	Foto Kegiatan Penelitian	171
LAMPIRAN.14	RPP Kelas Eksperimen	174
LAMPIRAN 15	RPP Kelas Kontrol	208
LAMPIRAN 16	Lembar Jawaban Siswa	219
LAMPIRAN 17	R Tabel, Z Tabel, D Tabel, dan T Tabel	225
LAMPIRAN 18	Surat Menyurat dan Buku Bimbingan Skripsi	230
LAMPIRAN 19	Biografi Penulis.....	237

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Guided Discovery* Menggunakan *Student Worksheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung” ini ditulis oleh Sovy Nur Jannah, NIM. 2814123145 dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: *Guided Discovery*, *Student Worksheet*, Hasil Belajar

Banyaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) yang beredar tidak selalu memiliki dampak positif bagi kemajuan belajar siswa, disebabkan karena soal-soal yang disusun tidak hirarkis. Hal ini dapat berakibat terjadinya kesenjangan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karenanya perlu di konstruk Lembar Kerja Siswa (LKS) yang merangsang siswa untuk belajar mandiri, lebih aktif, dan kreatif. LKS yang memungkinkan adalah *Student Worksheet Guided Discovery*.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah, 1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode *guided discovery* menggunakan *student worksheet* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. 2) Untuk mengetahui besarnya pengaruh metode *guided discovery* menggunakan *student worksheet* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode eksperimen. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Sampel penelitian ini adalah siswa dua kelas di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yaitu VIII A dan VIII B, dimana kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dengan siswa berjumlah 22 siswa dengan menggunakan metode *guided discovery* menggunakan *student worksheet* dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol dengan siswa berjumlah 22 siswa dengan menggunakan metode ekspositori menggunakan buku sekolah. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran matematika materi persamaan linear dua variabel yakni pokok bahasannya adalah sistem persamaan linear dua variabel.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis data disimpulkan bahwa, Ada pengaruh yang signifikan metode *guided discovery* menggunakan *student worksheet* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata hasil *post test* siswa kelas eksperimen (VIII A) lebih besar dari pada siswa kelas kontrol (VIII B) karena pembelajaran *guided discovery* akan lebih mudah diserap oleh siswa dalam memahami pembelajaran. Dalam pembelajaran *guided discovery* ini siswa dituntut untuk aktif dalam pembelajaran. Siswa diarahkan agar bisa memperoleh pengalaman-pengalaman dalam menemukan sendiri konsep yang direncanakan guru dengan menggunakan *student worksheet*. Metode *guided discovery* menggunakan *student worksheet*

berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung dengan kategori sedang yaitu sebesar 76%. Hal ini dikarenakan faktor intelegensi dan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika, disisi lain terbatasnya waktu penelitian sehingga siswa tidak mendapatkan banyak latihan soal.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of *Guided Discovery* Method by Using *Student Worksheet* Toward Students’ Learning Outcomes System of Linear Variation of Two Variables Grade Eight SMP Islam Al Azhaar Tulungagung” was written by Sovy Nur Jannah, Registration number 281929388383 guided by Dr. Muniri, M.Pd.

Keyword: *Guided Discovery*, *Student Worksheet*, Learning Outcomes.

The number of *students worksheet* (LKS) supplied does not always have positive effect toward the students’ learning progress because some questions provided are not hierarchical. As a result, there is a gap in achieving the learning objectives. Therefore, it is necessary to construct students worksheet which can stimulate the students to learn independently, more active and creative and the suitable one for this is *students worksheet* guided discovery.

The purpose of this study are: 1) To know whether there is an effect of *guided discovery* using the *students worksheet* toward the students’ learning outcomes on the material of system of linear equations of two variables at grade Eight SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. 2) To know how much the *guided discovery* method using *students worksheet* gives influence toward students’ learning outcomes in the material of system of linear equations of two variables at grade eight SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

This study used a quantitative approach with the type of experimental method. The technique of sampling used in the study was purposive sampling in which researcher had two classes for this research that was divided into two groups. Class VIII A consisted of 22 students was as experimental group in which the students were taught by using *guided discovery* method using the *students worksheet* and class VIII B which also consisted of 22 students was as the controlled group in which the students were taught by using expository method using text book. The subject studied were mathematic with the chapter of linear equation of two variables in which the main discussion was on the system of linear equation of two variables.

Relying on the result and discussion of the data analysis, it can be concluded that; there is a significant influence of *guided discovery* method using *students worksheet* toward the students’ learning outcomes on the material of system of linear equation of two variables grade VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. This was showed by the average of the result of post test of experimental group (VIII A) that was better than the controlled group since *guided discovery* method is easier to understand by the students. In *guided discovery* method, the students were required to be more active in learning. They were directed such a way so that they could gain many experiences in finding their own concept that was planned by teacher using *students worksheet*. The *guided discovery* method using *students worksheet* affected the students’ learning outcomes on material of system of linear equation of two variables at grade VIII

SMP Islam Al Azhaar Tulungagung with the category which was equal to 76 percent. It was because of the intelligence factor and students' interest in mathematics and also due to the limited period of reseach so that the students did not have a lot of exercises.

الملخص

البحث العلمي تحت الع نوان "أثر الإرشادية طريقة اكتشاف طريق الطالب ورقة عمل الطلاب النتائج على أنظمة المواد من المعادلات الخطية اثنين من المتغيرات العلمية الثامن مدرسة اعداديه الإسلام آل از هار تولنج أجونج" كتبه صو في نور الجنة، الطالبة رقم 2814123145 تسترشد الدكتور مونيبي، ماجستير في التربية والتعليم.

كلمات البحث: استرشادا ديسكفري، ورقة عمل الطلاب، نتائج التعلم

ليس لديها عدد من رقة عمل الطالب المتميز دائما لها تأثير إيجابي على تقدم الطلاب، وذلك بسبب المشاكل التي لم يتم ترتيب هرمي. هذا يمكن أن يؤدي إلى ثغرات لتحقيق أهداف التعلم. ولذلك فمن الضروري في بنيات رقة عمل الطالب التي تحفز الطلاب على التعلم بشكل مستقل، أكثر نشاطا، وحلاقة. طالب ورقة عمل الطالب ورقة العمل التي تمكن واسترشادا ديسكفري.

والغرض من هذه الدراسة هو، 1) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير تسترشد أساليب اكتشاف استخدام ورقة العمل طالب إلى نتائج تعلم الطلبة في النظام المادي المعادلات الخطية في متغيرين طلاب الصف الثامن مدرسة اعداديه الإسلام آل از هار تولنج أجونج. 2) لتحديد تأثير أساليب الاكتشاف الموجه باستخدام ورقة عمل طالب إلى نتائج تعلم الطلبة في النظام المادي المعادلات الخطية في متغيرين طلاب الصف الثامن مدرسة اعداديه الإسلام آل از هار تولنج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من المنهج التجريبي. تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام أخذ العينات الهادفة. وكانت عينات الطلاب من طبقتين في مدرسة اعداديه الإسلام آل از هار تولنج أجونج وهي الثامن ألف والثامن ب، حيث الصف الثامن وكفئة التجريبية مع الطلاب الذين يبلغ عددهم 22 طالبا باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام ورقة عمل الطالب والصف الثامن ب كطبقة التحكم بها مع الطلاب الذين يبلغ عددهم 22 طالبا باستخدام أسلوب تفسيري استخدام الكتب المدرسية. وكانت الموضوعات درس الرياضيات من المواد المعادلة الخطية التي هي موضوع متغيرين هو نظام من المعادلات الخطية من متغيرين. وبناء على نتائج البحث والمناقشة لتحليل البيانات خلص إلى أنه، يوجد مهمة نفوذ الموجهة أساليب اكتشاف استخدام ورقة العمل طالب إلى نتائج تعلم الطلبة في النظام المادي المعادلات الخطية في متغيرين الصف الثامن مدرسة اعداديه الإسلام آل از هار تولنج أجونج. ويتضح ذلك من متوسط نتائج الاختبار البعدي من طلاب الصف التجريبية) الثامن ألف (هو أكبر من فئة عنصر التحكم) الثامن ب (للتعلم الاكتشاف الموجه سيتم استيعابها بسهولة أكبر من قبل الطلاب في فهم التعلم. في هذا الاكتشاف الموجه يطلب من الطلاب تعلم أن تكون نشطة في التعلم . وتوجه الطلاب من أجل اكتساب الخبرات في إيجاد مفهوم الخاصة بهم من المعلمين

المخطط باستخدام ورقة عمل الطالب. طرق الاكتشاف الموجه باستخدام تأثير رقة عمل الطالب على نتائج تعلم الطلبة في النظام المادي المعادلات الخطية في الصف الثامن مدرسة اعداديه الإسلام آل از هار تولنج أجونج مع الفئة التي تساوي 76 في المئة. وذلك لأن عامل الذكاء واهتمام الطلاب في الرياضيات، من ناحية أخرى لضيق الوقت من الدراسة حتى يتمكن الطلاب لا يحصلون على الكثير من التمارين.