

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Self Regulated Learning Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi Kelas VIII di MTs Darussalam Kademangan Blitar*” ini ditulis oleh Andriana Nofikasari, NIM. 17204163057, Pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

**Kata kunci:** *Self Regulated Learning*, Kemampuan Matematika Tinggi

*Self regulated learning* merupakan salah satu faktor penting untuk meraih hasil belajar yang tinggi dalam pembelajaran matematika. Dalam konteks matematika, *self regulated learning* berkaitan dengan bagaimana siswa dapat mengatur diri dalam belajar dengan mengikut sertakan kemampuan metakognisi, motivasi dan perilaku aktif, serta siswa dapat mengambil inisiatif dalam hal belajarnya. Sikap positif ini akan berdampak baik dalam pembelajaran matematika dan hasil belajar matematika yang diperoleh siswa tersebut. Dengan hal ini peneliti menghubungkan kemampuan matematika siswa dengan *self regulated learning* yang dimiliki siswa di kelas VIII MTs Darussalam Kademangan Blitar

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang *self regulated learning* siswa yang berkemampuan matematika tinggi di kelas VIII MTs Darussalam Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Lokasi penelitian di MTs Darussalam Kademangan Blitar dengan subyek penelitian diambil 3 siswa berdasarkan kemampuan matematika siswa yang dimiliki. Metode pengumpulan data berupa : angket dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara: ketekunan pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: siswa yang berkemampuan matematika tinggi memiliki *self regulated learning* tinggi. Siswa berkemampuan matematika tinggi memiliki *self regulated learning* tinggi, mampu memenuhi empat indikator yang tersedia yaitu perencanaan dan aktivasi (pergerakan), monitoring, control, dan reaksi dan refleksi. Siswa berkemampuan matematika tinggi memiliki *self regulated learning* sedang/cukup tinggi, hanya mampu memenuhi tiga indikator dari empat indikator yang ada. Tiga indikator yang terpenuhi adalah monitoring, kontrol, dan reaksi dan refleksi.

## ABSTRACT

This thesis entitled “**Self Regulated Learning for Class VIII Students with High Mathematics Ability at MTs Darussalam Kademangan Blitar**” was written by Andriana Nofikasari, NIM. 17204163057, Advisor Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

**Keywords:** Self Regulated Learning, High Mathematical Ability

Self-regulated learning is an important factor for achieving high learning outcomes in learning mathematics. In the context of mathematics, self-regulated learning relates to how students can organize themselves in learning by including metacognition abilities, motivation and active behavior, and students can take initiative in terms of their learning. This positive attitude will have a good impact on learning mathematics and the results of learning mathematics obtained by these students. With this, the researcher linked students' mathematical abilities with the self-regulated learning of students in class VIII MTs Darussalam Kademangan Blitar.

The purpose of this research is to describe the self-regulated learning of students who have high mathematical abilities in class VIII MTs Darussalam Kademangan Blitar.

This research uses a qualitative approach with a case study method. The research location was at MTs Darussalam Kademangan Blitar with research subjects taken by 3 students based on the students' mathematical ability. Methods of data collection in the form of: questionnaires, and interviews. The data analysis technique used is qualitative data analysis with data reduction steps, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by: persistence of observation, triangulation and peer checking.

The results of the study show that: students with high mathematical abilities have high self-regulated learning, students with high mathematical abilities have high self-regulated learning, are able to fulfill the four available indicators, namely planning and activation (movement), monitoring, control, and reaction and reflection. Students students with high mathematical abilities have moderate/high enough self-regulated learning, only able to fulfill three of the four existing indicators. The three indicators that are met are monitoring, control, and reaction and reflection.

## ملخص

أطروحة بعنوان "التعلم الذاتي التنظيم للطلاب ذوي القدرة العالية في الرياضيات في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية بالكديمجج بليتر" كتبتها أندريانا نوفيكاساري ، الرقم الطالبة ٢٧١٠٤٠٣٦١٤٠٧٥.المستشار دكتور ديوي الأسمراني المجيستر.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم الذاتي التنظيم ، القدرة الرياضية العالية

يعد التعلم المنظم ذاتيًا أحد العوامل المهمة لتحقيق نتائج تعليمية عالية في تعلم الرياضيات. في سياق الرياضيات ، يرتبط التعلم الذاتي التنظيم بكيفية تنظيم الطلاب لأنفسهم في التعلم من خلال تضمين ما وراء المعرفة والتحفيز والسلوك النشط ، ويمكن للطلاب أخذ زمام المبادرة في تعلمهم. سيكون لهذا الموقف الإيجابي تأثير جيد على تعلم الرياضيات ونتائج تعلم الرياضيات التي حصل عليها هؤلاء الطلاب. بهذا ، ربط الباحثون القدرات الرياضية للطلاب بالتعلم المنظم ذاتيًا للطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية بالكديمجج بليتر

الغرض من هذا البحث هو وصف التعلم الذاتي التنظيم للطلاب ذوي المهارات العالية في الرياضيات في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية بالكديمجج بليتر

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع المنهج الوصفي. موقع البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية بالكديمجج بليتر حيث تم أخذ موضوع البحث ٣ طلاب بناءً على قدراتهم الرياضية. طرق جمع البيانات على شكل استبيانات و مقابلات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق: استمرار الملاحظة ، التثليث و فحص الأقران

تظهر النتائج ما يلي: يتمتع الطلاب ذوو المهارات العالية في الرياضيات بتعلم عالي التنظيم ذاتيًا ، ولديهم موقف قادر على تخطيط / تنشيط طرق التعلم المناسبة ، ومدركين لما يفعلونه ، ويمكنهم التحكم في التصرف والتجروء على التصرف. يتمتع الطلاب الذين يتمتعون بمهارات عالية في الرياضيات بتعلم منظم ذاتيًا متوسطًا / مرتفعًا ، مع القليل من حيث التخطيط للتعلم ، وإدراك ما يفعلونه ، وأقل قدرة على التحكم والجرأة على التصرف.