

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة العربية ، تتمتع الطريقة بمكانة مهمة للغاية في تحقيق الأهداف. وفقاً لمحمد عارفين ، فإن الطريقة هي مسار لتحصيل المقصود فإن كان كذلك، فيجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعليم وتعلم يقوم بها المعلم أو المربي. طرق التدريس متنوعة ، بعضها تقليدي وبعضها حداث (مبتكر). يُقال إن تعلم اللغة العربية كان ناجحًا ، اعتمادًا على كيفية اختيار المربي (المعلم) لأسلوب التعلم الصحيح. يحتاج المعلم حقًا إلى إجراء تغييرات أو تغيير الأساليب في عملية التدريس والتعلم بما يتماشى مع التغييرات في مواقف الطلاب واهتماماتهم غني مواد التي يعلّمها.

فذهب بعض الخبراء بشأن تعريف طريقة التعلم ، وأوضح سنجايا أن الطريقة هي كيفية تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في عملية حسية حتى تتم عملية التعلم والتعليم تامة صحيحة. وفي الوقت نفسه ، يعطي مصلح فهمًا لطريقة التعلم كوسيلة لتنفيذ الأنشطة التي يتم تنظيمها من بيئة تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط بحيث تتم عملية التدريس والتعلم بشكل جيد. من

بعض التعريفات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة تستخدم في عملية التعلم التي تهدف إلى تسهيل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

منهج التعليم المدرسي الذي تم إتقانه بناءً على وزير تنظيم الدين لعام ٢٠٠٨ فيما يتعلق باللغة العربية ، ذكر أن الوظيفة الرئيسية للغة هي إحدى أدوات الاتصال لنقل الأفكار / الآراء والمشاعر للآخرين. بوسيلة اللغة ، يمكن للبشر أن يتواصلوا مع بعضهم البعض (التواصل) ، وتبادل الخبرات (تبادل الأفكار) ، والتعلم من بعضهم البعض (التأمل) ، وزيادة القدرات الفكرية (الذكاء). لذلك، يجب أن يحظى تعليم القراءة باهتمام جاس، ولا ينبغي اعتبار خطاب القراءة فقط كنقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة وحدها.

الغرض من تدريس القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. وبالتالي، فإن وظيفة المعلم هي التأكيد من أن عملية تعلم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلاب. في عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة جومبانج نفسها، لا يزال بعض من طلاب الصف السابع يجدون صعوبة في حفظ المفردات. "عدم إتقان المفردات مشكلة تجعل صعوبة لتطوير المادة العربية في المستوى التالي. في الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات وصعوبات في حفظ المفردات. تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياتنا، يجب علينا أن ننتبه ذلك حقًا، خاصة لمعلمي اللغة،

ولمعلمي مجال الدراسة عاما. في عمله الخاص، يجب أن يفهم مدرس اللغة حقًا أن الهدف النهائي لتدريس اللغة هو أن يكون الطلاب ماهرين في التحدث ومهارات القراءة والاستماع والكتابة والتحدث. بمعنى آخر، بحيث يتمتع الطلاب بالكفاءة اللغوية.

لذلك في عملية تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها بما في ذلك موافقة الهيئة والتعلم ثنائي الاتجاه والاهتمام من الطلاب والتقييم في تعلم اللغة العربية ، هناك اربع مهارات لغوية يجب أن تعرفها وهي مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة باللغة العربية ، ما مدى فهمهم للغة العربية؟ لذلك ، في هذه الفرصة يود الباحث أن يستكشف أولاً أسباب رغبة الباحث في رفع العنوان "استخدام التقليد لنفسية طريقة التخطيط في تعلم الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية 3 جومبانج" للعلل التالية:

لا يزال العديد من طلاب الصف السابع في المراحل الأولى من تعلم اللغة العربية، مما يجعل من الصعب عليهم نطق المفردات في تعلم اللغة العربية. بناءً على مشكلة تعلم اللغة العربية أعلاه، لذلك يرغب الباحث في استعمال الطريقة ميميكري ميموريزاتيون على استخدام طريقة حفظ التقليد في تعلم الكلام في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية 3 جومبانج. في هذه الحالة يأمل الباحث بوجود هذه

الطريقة ان يستخدم الطلاب في تلفظ مفردات اللغة العربية. بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث برفع موضوع البحث الخاص باستخدام طريقة حفظ المحاكاة في تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية 3 جومبانج. على أمل التمكن من إيجاد للمخرج للمشاكل الأكاديمية لطلاب اللغة العربية وهي ضعف قدرة الطلاب على المحادثة باللغة العربية.

ب. مسائل البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج وتحديدًا للصف السابع ، الظواهر الميدانية لدراسة الظواهر المقصودة دون الانحراف عن المشاكل القائمة ، لذلك ركز الباحثون على حصر البحث بالتركيز على تطبيق طريقة حفظ التقليد في تعلم مهارة كلام فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة ، أثار الباحث أخيراً صياغة مشكلة:

1. كيف استخدام طريق التكرار في تعلم مهارة الكلام لتلاميذ فصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج؟

2. ما هي العوامل التي تدعم أو تعيق استخدام طريقة التكرار في تعليم مهارة الكلام

لتلاميذ فصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جومبانج؟

ج. أغراض البحث

1. لمعرفة عملية التعلم لطريقة حفظ التقليد في تعلم مهارة كلام في الصف السابع

قصص عربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة جومبانج.

2. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة حفظ التقليد في تعلم مهارة كلام لطلاب

الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج.

د. فوائد البحث

تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة من الناحية النظرية والعملية لسائر الأطراف ،

منها:

1. الفوائد النظرية: من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة

مفيدة في تطوير علم اللغة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

2. من الناحية العملية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وتساهم

بأفكار لأطراف مختلفة ، منها:

أ) للمدارس

المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمواد إعلامية للمؤسسات التعليمية بالمدرسة ، وخاصة للمدرسة الدينية المعنية فيما يتعلق بالبرامج التي يمكن أن تحسن من جودة وجودة المعلمين ، ويمكن استخدامها كمرجع للطرق والوسائط المستخدمة لتحسين التعلم عملية للطلاب ، وخاصة في تعلم ب. لرئاسة المدرسة.

(ب) لرئاسة المدرسة

ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمدخلات ومعلومات لمدير المدارس من أجل تحسين جودة وجودة المعلمين في إدارة برامج التعزيز الأخرى.

(ج) للمعلمين

يمكن أن يكون مدخلاً للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في استخدام الوسائط وطرق التعلم بحيث تكون عملية التعلم أكثر نشاطاً وإمتاعاً بحيث يمكن أن تؤثر على مستويات تفكير الطلاب لتكون عالية.

(د) للباحثين الآتين

يمكن استخدامه كحافز للباحثين المستقبليين لإجراء بحث متعمق حول أساليب التعلم والوسائط المبتكرة التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم

الطلاب ونتائج تفكير الطلاب من خلال الجمع بين استخدام التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد.

و. ترتيب البحث

لتسهيل تفسير العنوان " استخدام طريق التكرار "Mimicry Memorization"

مهارة الكلام لتلامذ فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

جونبانج" حتى يمكن فهم العنوان ، يتم شرحه على النحو التالي:

1. المفاهيم النظرية

(أ) طريقة Mimicry Memorization

تأتي هذه الطريقة من الكلمات اليونانية ، وهي: "ميثا وهودوس". الميثا

تعني من خلال و هودوس تعني الطريق أو المسار ، لذلك تتضمن الطريقة

العمليات التي يتم تنفيذها لغرض ما. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ،

فإن الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل

تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

وأن أساليب الحفظ عن طريق التقليد هي التقليد (وهو ما يعني التقليد)

والحفظ (وهو ما يعني الحفظ). الحفظ يأتي من كلمة "الذاكرة" التي تعني

تذكر. الذاكرة هي فكرة مجردة. يشير إلى مجموعة من السمات والأنشطة والمهارات وليس إلى كائن واحد.

مهارات التحدث هي في الأساس مهارات نطق أصوات النطق ونطق الكلمات للتعبير والتعبير ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر للآخرين بثقة للتحدث بشكل عادل وصادق وصحيح ومسؤول ، ومن خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل الخجل ، وانخفاض احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وما إلى ذلك."

في التعريف المفاهيمي الذي تمت مناقشته أعلاه ، يمكن تفعيله من قبل الباحثين الذين يدرسون كيفية استخدام طريقة حفظ المحاكاة في تعليم مهارة كلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جونبانج. سيتم الحصول على جميع أشكال البيانات من قبل الباحثين من الملاحظات الميدانية والتوثيق والمقابلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جونبانج.