

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN LKS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 SUMBERGEMPOL

SKRIPSI



Oleh

Zenna Metha Dwi Pratiwi
NIM. 2814123158

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN LKS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 SUMBERGEMPOL

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



Oleh

Zenna Metha Dwi Pratiwi
NIM. 2814123158

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol” yang ditulis oleh Zenna Metha Dwi Pratiwi telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 11 Juli 2016

Pembimbing,



Ummu Sholihah, M.Si

NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* BERBANTUAN LKS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 SUMBERGEMPOL

SKRIPSI

Disusun Oleh:

ZENNA METHA DWI PRATIWI
NIM: 2814123158

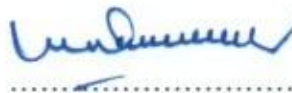
Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 21 Juli 2016. Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

TandaTangan

Ketua Penguji :

Dr. Maftukhin, M.Ag.
NIP. 19670717 200003 1 002



.....

Penguji Utama :

Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002



.....

Sekretaris/Penguji :

Ummu Sholihah, M.Si.
NIP. 19800822 200801 2 018



.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zenna Metha Dwi Pratiwi

NIM : 2814123158

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, 11 Juli 2016

Penulis,

Zenna Metha Dwi Pratiwi

NIM. 2814123158

MOTTO

Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan (Q.S Al-Insyiraah : 6)

Perjuangan adalah awal dari kesuksesan dan halangan adalah kunci kesabaran.

Kemarin adalah pengalaman, hari ini adalah proses dan hari esok adalah misteri.

PERSEMBAHAN

Sebuah kebahagiaan dan beribu rasa syukur atas rahmad Allah SWT atas terselesainya penulisan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan serta saran dari semua pihak. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yaitu Bapak Sudoko Kamandoko dan Ibu Pujinarti yang sangat aku cintai dan aku ta'dzimi, yang senantiasa mendukung dengan panjatan doa dan bantuan baik materil maupun doa, dengan penuh kesabaran dan perhatian sehingga menjadi semangat yang berharga demi kesuksesan sekarang maupun mendatang.
2. Saudaraku tercinta Zenna Mya Eka Pratiwi yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
3. Dosen pembimbing Ibu Ummu Sholihah, M.Si., yang telah membimbingku untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan kesabaran dan sepenuh hati.
4. Dosen-dosen validator yang sepenuh hati mau memberikan bantuan penilaian untuk penelitian dan pengembangan ini sehingga mendapatkan kevalidan, kepratisan, dan keefektifan.
5. Segenap dewan Guru dan Staf SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung, yang telah memberikan izin serta membantu saya dalam proses penelitian.
6. Seluruh teman-teman Tadris Matematika (TMT) yang selalu memberikan bantuan, motivasi, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruhnya yang turut memberikan bantuan, kemudahan, dan motivasi yang tidak henti-hentinya memberikan suatu gambaran untuk terus berkembang dan tidak merasakan keputus asa, saya ucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, setelah melalui perjuangan yang panjang, akhirnya penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol”. Skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan tugas akhir yang merupakan syarat untuk menyelesaikan program strata satu. Penulis menyadari bahwa keberhasilan menyelesaikan skripsi ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak. Mereka telah memberikan dorongan, semangat, arahan, dan masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Mafthukin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan fasilitas dalam menggali ilmu hingga terselesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung .
4. Ibu Ummu Sholihah, M.Si., selaku Sekretaris jurusan tadris matematika IAIN Tulungagung serta sebagai pembimbing dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan pengarahan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung khususnya jurusan TMT yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus dan ikhlas.
6. Ibu Nashokah, S.Pd., selaku guru matematika di SMPN 2 Sumbergempol yang telah memberikan pengarahan dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapakku Sudoko Kamandoko dan ibu Pujinarti Saudaraku Zenna Mya Eka Pratiwi selalu memberikan dorongan baik moral maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.

8. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan bantuan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas segala bantuannya dalam penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap, semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT. Amiin.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengaharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 11 Juli 2016

Penulis

Zenna Metha Dwi Pratiwi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
المخلص	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Hipotesis Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Pembatasan Masalah	10

G.	Penegasan Istilah	11
H.	Sistematika Pembahasan	12
BAB II : LANDASAN TEORI		
A.	Hakikat Matematika	15
B.	Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	18
C.	Lembar Kerja Siswa (LKS).....	27
D.	Hasil Belajar.....	31
E.	Materi Segitiga	35
F.	Kerangka Berpikir	38
G.	Penelitian Terdahulu	40
BAB III : METODE PENELITIAN		
A.	Rancangan Penelitian	41
B.	Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	43
C.	Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukurannya.....	44
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	47
E.	Teknik Analisis Data	52
F.	Tahap-Tahap Penelitian.....	56
BAB IV : HASIL PENELITIAN		
A.	Penyajian Data.....	59
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	61
BAB V :PEMBAHASAN		
A.	Rekapitulasi Hasil Penelitian	70

B. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar.....	71
---	----

BAB VI :PENUTUP

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75

DAFTAR RUJUKAN	77
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	79
--------------------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	155
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kajian Penelitian Terdahulu.....	40
Tabel 4.1	Data Output Uji Validitas.....	63
Tabel 4.2	Data Output Uji Reliabilitas.....	64
Tabel 4.3	Data Output Uji Normalitas	65
Tabel 4.4	Data Output Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4.5	Data Output Uji <i>Sample Independent T - Test</i>	68
Tabel 5.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian	70

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Pelaksanaan Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantuan LKS	39
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi	80
Lampiran 2	Pedoman Tes	81
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi	82
Lampiran 4	Deskripsi Tempat Penelitian	83
Lampiran 5	Daftar Nilai Rapot Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Lampiran 6	Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
Lampiran 7	Validasi Instrumen Penelitian	92
Lampiran 8	Lembar Validasi Setelah Divalidasi Oleh Ahli	99
Lampiran 9	RPP Kelas Eksperimen	105
Lampiran 10	RPP Kelas Kontrol	110
Lampiran 11	Lembar Kerja Siswa (LKS).....	116
Lampiran 12	Uji Validitas Menggunakan <i>SPSS 16.0</i>	121
Lampiran 13	Uji Reliabilitas Menggunakan <i>SPSS 16.0</i>	124
Lampiran 14	Uji Homogenitas Menggunakan <i>SPSS 16.0</i>	127
Lampiran 15	Uji Normalitas Menggunakan <i>SPSS 16.0</i>	131
Lampiran 16	Uji T-Test Menggunakan <i>SPSS 16.0</i>	134
Lampiran 17	Surat Ijin Penelitian.....	138
Lampiran 18	Surat Balasan Ijin Penelitian	139
Lampiran 19	Surat Telah Melakukan Penelitian	140
Lampiran 20	Foto-Foto Dokumentasi Penelitian	141
Lampiran 21	Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi.....	145
Lampiran 22	Surat Selesai Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi...	147
Lampiran 23	Jawaban Post Test Siswa.....	148
Lampiran 24	Biografi Penulis.....	156

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol” ini ditulis oleh Zenna Metha Dwi Pratiwi, NIM. 2814123158, pembimbing Ummu Sholihah, M.Si

Kata Kunci : *Contextual Teaching And Learning*, LKS, Hasil Belajar

Pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dirasa cukup sulit dan tidak menarik bagi siswa di sekolah. Hal ini berdampak buruk bagi prestasi/hasil belajar siswa. Adanya bukti hasil evaluasi pelajaran matematika tiap semester maupun ujian akhir masih sering di bawah standar mata pelajaran lain. Salah satu cara dalam mengatasi keadaan ini adalah bagaimana agar siswa mampu berperan aktif dalam mengembangkan kemampuan yang dimilikinya untuk bisa memahami, mengerti, mengamati, merencanakan, melaksanakan, mengkomunikasikan hasil dan lain sebagainya. Hal itu perlu adanya strategi guru dalam proses belajar mengajarnya yaitu melalui model yang digunakan dalam proses pembelajarannya yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Oleh karena itu guru dapat menerapkan model pembelajaran di kelas, salah satunya adalah model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan LKS. Model pembelajaran ini membantu siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan dan proses belajar menjadi lebih efektif.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan LKS terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol.

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *simple random sampling*. Sampel yang digunakan, yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol. Sampel berjumlah 52 siswa. Teknik pengambilan data dengan metode observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data hasil belajar siswa dengan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan LKS terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol. Ini terlihat, pada nilai $t_{hitung} = 4,694 > t_{tabel} = 1,671$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Instructional Model Contextual Teaching And Learning (CTL) LKS Against Assisted Learning Outcomes Mathematics Seventh Grade Students of SMP Negeri 2 Sumbergempol" was written by Zenna Metha Dwi Pratiwi, NIM. 2814123158, Advisor Ummu Sholihah, M.Si

Keywords: Contextual Teaching And Learning, LKS, Learning Outcomes

Math is one of the subjects that are considered difficult and unattractive to students in school. It is bad for achievement / learning outcomes of students. Evidence of evaluation results math class each semester and final exams are often below the standard of other subjects. One way to overcome this situation is how to make students able to play an active role in developing the capabilities they have to understand, understand, observe, plan, implement, communicate the results and so forth. It needs to be the strategy of teachers in the teaching and learning process is through the model used in the learning process in accordance with the material being taught. Therefore, teachers can apply in teaching methods, one of which is a model Contextual Teaching and Learning (CTL) assisted LKS. This learning model helps students in constructing knowledge and the learning process more effective.

The purpose of this study was to investigate the influence of significant learning methods Contextual Teaching and Learning (CTL) LKS aided the learning outcomes of the mathematics class VII SMPN 2 Sumbergempol.

Approach in this research is quantitative research with this type of experimental research. The population in this study were all students of class VII SMP Negeri 2 Sumbergempol. In the sample used simple random sampling technique. The sample used, the class VII-A as an experimental class VII and-C as the control class. Samples numbered 52 students. Data collection techniques with methods of observation, testing, and documentation. The data analysis of student learning outcomes using t-test.

The results showed a significant influence learning methods Contextual Teaching and Learning (CTL) LKS aided the learning outcomes of the mathematics class VII SMPN 2 Sumbergempol. It looks, on the value of $t_{hitung} = 4.694 > t_{tabel} = 1.671$. This means H_0 rejected and H_a accepted.

المخلص

أطروحة تحت عنوان "أثر التعليمية نموذج السياقية التدريس و التعلم أوراق عمل الطالب ضد بمساعدة مخرجات التعلم الرياضيات تلاميذ الصف السابع من أول دولة في المدرسة الثانوية نيجري ٢ سومبرغمفول" كتبه زينا ميتا دوي فرطويوي ، نيم . ٢٨١٤١٢٣١٥٨ ، والإشراف على أم الصالحه.

كلمات الرءشية: السياقية التعليم والتعلم، أوراق عمل الطالب، مخرجات التعلم

الرياضيات هي واحدة من الموضوعات التي تعتبر صعبة وغير جذابة للطلاب في المدرسة. أنها سيئة للنتائج التحصيل / التعلم لدى الطلاب. أدلة على تقييم النتائج درس الرياضيات في كل فصل دراسي والامتحانات النهائية غالبا ما تكون دون المستوى من الموضوعات الأخرى. طريقة واحدة للتغلب على هذا الوضع هو كيفية جعل الطلاب قادرين على القيام بدور نشط في تطوير قدرات لديهم لفهم، فهم، ومراقبة وتخطيط وتنفيذ وإيصال النتائج وهكذا دواليك. فإنه يجب أن يكون استراتيجية المعلمين في عملية التعليم والتعلم هي من خلال النموذج المستخدم في عملية التعلم وفقا للمادة التي يجري تدريسها. لذلك، يمكن أن تنطبق المعلمين في طرق التدريس، واحدة منها هو نموذج السياقية التعليم والتعلم بمساعدة أوراق عمل الطالب. هذا نموذج التعلم يساعد الطلاب في بناء المعرفة وعملية التعلم أكثر فعالية.

وكان الغرض من هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير أساليب التعلم كبيرة السياقية التعليم والتعلم أوراق عمل الطالب بمساعدة النتائج التعليمية للفصل السابع الرياضيات أول دولة في المدرسة الثانوية ٢ سومبرغمفول

نهج بحثي هذا البحث هو البحث الكمي مع هذا النوع من البحوث التجريبية . وكان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع أول دولة في المدرسة الثانوية ٢ سومبرغمفول. في العينة المستخدمة بسيطة تقنية أخذ العينات العشوائية . العينة المستخدمة، و الطبقة السابعة - باعتبارها السابع الطبقة التجريبية و فئة كطبقة السيطرة. بلغ عدد عينات ٢ ٥ طالبا . تقنيات جمع البيانات مع طرق الرصد ، والاختبار، والتوثيق. تحليل البيانات من نتائج تعلم الطلاب باستخدام اختبار (ت) .

وأظهرت النتائج وجود تأثير كبير أساليب التعليم والتعلم السياقية أوراق عمل الطالب بمساعدة النتائج التعليمية للفصل السابع الرياضيات أول دولة في المدرسة الثانوية ٢ سومبرغمفول التعلم. يبدو ، وهذا يعني رفضت و قبلت.