

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Kecemasan Matematis Pada Pembelajaran CONINCON (*Constructivism, Integratif and Contextual*) Dalam Menyelesaikan Masalah Barisan Aritmatika Pada Siswa SMP Al Fattahiyyah Tulungagung” ditulis oleh Yan Azmi Arrizhanur, NIM. 128512203041, pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd. dan Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Kecemasan Matematis, Pembelajaran CONINCON, Baris Aritmetika.

Dalam pembelajaran matematika banyak kondisi siswa yang mengalami beberapa persoalan terkait kecemasan matematis.. Kecemasan matematis merupakan salah satu hambatan yang sangat serius dalam pendidikan, serta berkembang pada anak-anak dan remaja ketika mereka dalam lingkungan sekolah. Pembelajaran CONINCON merupakan sebuah model pembelajaran yang didasarkan pada teori-teori pembelajaran dan pendekatan *konstruktivistik, integratif dan kontekstual*. model pembelajaran ini dapat digabung dengan model-model pembelajaran lain, misalnya: penemuan, keterampilan proses, eksperimen, demonstrasi, diskusi, dan lain-lain.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kecemasan matematis siswa pada pembelajaran CONINCON dalam menyelesaikan masalah barisan aritmatika di SMP AL Fattahiyah Tulungagung. 2) Mendeskripsikan perbedaan kecemasan matematis siswa pada pembelajaran CONINCON dalam menyelesaikan masalah barisan aritmatika di SMP AL Fattahiyah Tulungagung. 3) Mendeskripsikan faktor penyebab kecemasan matematis siswa pada pembelajaran CONINCON dalam menyelesaikan masalah barisan aritmatika di SMP AL Fattahiyah Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan desain penelitian studi kasus dengan subjek siswa kelas VIII A dengan sampel lima anak secara random sampling di SMP Al Fattahiyyah Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara dan tes, tes yang diberikan adalah lima soal materi baris aritmetika.

Hasil penelitian ini menunjukkan adalah 1) Siswa kelas VIII A SMP Al Fattahiyyah terdapat siswa yang mengalami berbagai kecemasan realistik, moral dan neurotis dalam menyelesaikan soal baris aritmetika. 2) Pada kelas VIII A SMP Al Fattahiyyah ditemukan mengalami kecemasan matematis ringan dan sedang berdasarkan indikator kecemasan matematis, karena siswa kurang bersemangat dalam menjawab soal baik soal yang level mudah, sedang, dengan hasil nilai yang beragam. 3) Pada kelas VIII A SMP Al Fattahiyyah terdapat faktor adanya kecemasan matematis dalam metode atau cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi. Pada pembelajaran dijelaskan bahwa kecemasan matematis siswa yang diberi metode CONINCON lebih efektif. Hal tersebut menunjukkan bahwa guru juga harus menerapkan metode yang tepat untuk pembelajaran matematika agar siswa tidak mengalami kecemasan ketika mengerjakan soal matematika.

ABSTRACT

The thesis with the title "Mathematical Anxiety in CONINCON (*Constructivism, Integrative and Contextual*) Learning in Solving Arithmetic Sequence Problems in Middle School Students of Al Fattahiyyah Tulungagung " was written by Yan Azmi Arrizanur, NIM. 128512203041, supervisor Dr. Sutopo, M.Pd. and Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Mathematical Anxiety, CONINCON Learning, Arithmetic Rows.

In learning mathematics, there are many student conditions that experience several problems related to mathematical anxiety. Mathematical anxiety is a very serious obstacle in education, and it develops in children and adolescents when they are in a school environment. CONINCON learning is a learning model based on learning theories and constructivist, integrative and contextual approaches. This learning model can be combined with other learning models, for example: discovery, process skills, experiments, demonstrations, discussions, and others.

The purpose of the research is 1) to describe students' mathematical anxiety in CONINCON learning in solving arithmetic sequence problems at AL Fattahiyyah Tulungagung Junior High School. 2) Describe the differences in students' mathematical anxiety in CONINCON learning in solving problems of arithmetic sequences at AL Fattahiyyah Tulungagung Junior High School. 3) Describe the factors that cause students' mathematical anxiety in CONINCON learning in solving arithmetic sequence problems at AL Fattahiyyah Tulungagung Junior High School.

The research method used was qualitative with a case study research design with the subject of class VIII A students with a sample of five children by random sampling at Al Fattahiyyah Tulungagung Middle School. The data collection techniques used were questionnaires, interviews and tests. The tests given were five questions on arithmetic line material

The results of this study show that 1) There are students in class VIII A of Al Fattahiyyah Junior High School who experience various realistic, moral and neurotic anxieties in solving arithmetic line problems. 2) In class VIII A of Al Fattahiyyah Junior High School it was found that they experienced mild and moderate mathematical anxiety based on indicators of mathematical anxiety, because students were less enthusiastic about answering good questions at easy, medium levels, with varying grades. 3) In class VIII A of Al Fattahiyyah Junior High School there is a factor of mathematical anxiety in the method or method used by the teacher in conveying material. In learning it was explained that students' mathematical anxiety given the CONINCON method was more effective. This shows that teachers must also apply appropriate methods for learning mathematics so that students do not experience anxiety when working on math problems.

ملخص

الأطروحة بعنوان " القلق الرياضي في تعلم CONINCON (البنائية والتكاملية والسياقية) في حل مشاكل المتتالية الحسابية في طلاب مدرسة الفتحة الإعدادية تولونغونغ " كتبها محمد نور إيكو جنيدي ، رقم الطالب ١٢٨٥١٢٢٠٣٠٤١ المشرف الدكتور سوتوفو الماجستير الدكتور مونير الماجستير .

الكلمات الرئيسية: القلق الرياضي ، تعلم CONINCON ، صفوف حسابية .

في تعلم الرياضيات ، هناك العديد من حالات الطلاب التي تعاني من العديد من المشكلات المتعلقة بالقلق الرياضي ، ويعتبر القلق الرياضي عقبة خطيرة جدًا في التعليم ، ويتطور عند الأطفال والمراهقين عندما يكونون في بيئة مدرسية. التعلم CONINCON هو نموذج تعليمي يعتمد على نظريات التعلم والنهج البنائية والتكاملية والسياقية. يمكن دمج نموذج التعلم هذا مع نماذج التعلم الأخرى ، على سبيل المثال: الاكتشاف ومهارات العملية والتجارب والعروض التوضيحية والمناقشات وغيرها.

كانت أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف قلق الطلاب الرياضي في تعلم CONINCON في حل مشاكل المتتاليات الحسابية في مدرسة الفتحة الإعدادية. (٢) وصف الفروق في القلق الرياضي لدى الطلاب في تعلم CONINCON في حل مسائل المتتاليات الحسابية في مدرسة الفتحة الإعدادية تولونججونج. (٣) وصف العوامل التي تسبب قلق الطلاب الرياضي في تعلم CONINCON في حل مشاكل التسلسل الحسابي في مدرسة الفتحة تولونجكونج المتوسطة.

كان أسلوب البحث المستخدم نوعيًا مع دراسة حالة تصميم بحث لموضوع طلاب الصف الثامن أ مع عينة من خمسة أطفال عن طريق أخذ العينات العشوائية في مدرسة الفتحة تولونغونغ الإعدادية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والمقابلات والاختبارات ، وكانت الاختبارات المعطاة خمسة أسئلة على مادة الخط الحسابي

تظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) هناك طلاب في الصف الثامن أ من ثانوية الفتحة يعانون من مخاوف واقعية وأخلاقية وعصائية مختلفة في حل مسائل الخط الحسابي. (٢) في الصف الثامن (أ) من ثانوية الفتحة وجد أنهم يعانون من قلق رياضي خفيف ومتوسط بناء على مؤشرات القلق الرياضي ، لأن الطلاب كانوا أقل حماسًا للإجابة على الأسئلة الجيدة في المستويات السهلة والمتوسطة وبدرجات متفاوتة. (٣) في الصف الثامن أ من ثانوية الفتحة يوجد عامل قلق رياضي في الطريقة أو الطريقة التي

يستخدمها المعلم في نقل المادة. في التعلم ، تم توضيح أن قلق الطلاب الرياضي بالنظر إلى طريقة
CONINCON كان أكثر فاعلية. هذا يدل على أنه يجب على المعلمين أيضاً تطبيق الأساليب
المناسبة لتعلم الرياضيات حتى لا يشعر الطلاب بالقلق عند العمل على حل مسائل الرياضيات.