

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Komunikasi matematis secara *verbal* pada peserta didik *field dependent*

Komunikasi yang dimiliki sebagai berikut:

- a. Kurang aktif menyampaikan pemikiran matematisnya ketika mengikuti pembelajaran di kelas,
- b. Mengkonstruksi dan mengkonsolidasi pemikiran matematisnya masih kurang cermat dan teliti,
- c. Masih terlihat ragu-ragu, berbicara pelan dan kurang cermat dalam mengkomunikasikan pemikiran matematisnya secara koheren dan jelas,
- d. Cara menganalisis dan mengevaluasi pemikiran dan strategi matematis yang digunakan oleh orang lain masih singkat dan kurang benar,
- e. Cukup mampu menggunakan bahasa matematika dalam mengekspresikan ide matematikanya dengan baik dan benar walaupun ada yang salah pengucapan.

2. Komunikasi matematis secara *non verbal* pada peserta didik *field dependent*

Komunikasi yang dimiliki sebagai berikut:

- a. Cukup mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri dan cukup sering melihat jawaban temannya,
- b. Cara mengkonstruksi dan mengkonsolidasi pemikiran matematisnya masih kurang sesuai dengan prosedur yang benar,
- c. Masih terdapat banyak kesalahan dalam mengkomunikasikan pemikiran matematisnya secara koheren dan jelas,
- d. Kurang mampu menganalisis dan mengevaluasi hasil pemikiran dan strategi matematis yang digunakan orang lain secara lengkap dan benar,
- e. Kurang cermat dalam menggunakan bahasa matematika dalam mengekspresikan ide matematikanya secara baik dan benar. Terlihat ada kesalahan dalam penulisannya.

3. Komunikasi matematis secara *verbal* pada peserta didik *field independent*

Komunikasi yang dimiliki sebagai berikut:

- a. Aktif dan percaya diri dalam menyampaikan pemikiran matematisnya ketika mengikuti pembelajaran di kelas,
- b. Mampu mengkonstruksi dan mengkonsolidasi pemikiran matematisnya dengan teliti dan cermat.
- c. Percaya diri, tegas, dan cermat dalam mengkomunikasikan pemikiran matematisnya secara koheren dan jelas,

- d. Cara menganalisis dan mengevaluasi pemikiran dan strategi matematis yang digunakan orang lain dengan memberikan tanggapan yang cukup lengkap dan mudah dipahami,
  - e. Peserta didik FI mampu menggunakan bahasa matematika dalam mengekspresikan ide matematikanya secara baik dan benar. Terlihat fasih dalam pengucapan simbol dan lambangnya.
4. Komunikasi matematis secara *non verbal* pada peserta didik *field independent*
- Komunikasi yang dimiliki sebagai berikut:
- a. Mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri dan cepat,
  - b. Mampu mengkonstruksi dan mengkonsolidasi pemikiran matematisnya dengan cermat dan benar,
  - c. Mampu mengkomunikasikan pemikiran matematisnya secara koheren dan jelas walaupun penulisan langkah-langkahnya singkat,
  - d. Mampu menganalisis dan mengevaluasi hasil pemikiran dan strategi orang lain dengan memberikan tanggapan dengan baik dan benar,
  - e. Mampu menggunakan bahasa matematika dalam mengekspresikan ide matematikanya dengan cermat, benar dan sesuai kaidah yang berlaku.

## **B. Saran**

Berdasarkan penulisan tersebut maka, ada banyak saran yang mungkin bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya:

1. Sekolah

Tes gaya kognitif hendaknya menjadi salah satu tes yang diberikan kepada calon peserta didik khususnya peserta didik SMP/MTs sederajat, sehingga memudahkan penanganan di dalam kelas.

2. Guru

Guru hendaknya menyusun dan melaksanakan pembelajaran dengan mempertimbangkan jenis gaya kognitif peserta didik. Karena, gaya kognitif yang berbeda mengakibatkan perbedaan pencapaian hasil belajar mereka.

3. Peserta Didik

Peserta didik hendaknya berusaha aktif menyampaikan pemikirannya ketika dalam pembelajaran. Agar memiliki komunikasi matematis yang baik.

4. Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya hendaknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan perbandingan. Sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diminimalisir, temuan positifnya dapat menjadi referensi bagi rancangan penelitian selanjutnya.

5. Pembaca

Pembaca hendaknya dapat menggunakan hasil penelitian sebagai informasi tentang komunikasi matematis ditinjau dari gaya kognitif pada kelas VIII dengan materi pokok fungsi.