

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri Tahun Ajaran 2022/2023” ditulis oleh Nisfu Laili Hidayah, NIM 12201193004, dengan pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Akidah Akhlak, Kedisiplinan Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. Disiplin yang dilakukan tidak bukan untuk membentuk karakter siswa menjadi seseorang yang bertanggung jawab akan tata tertib yang dijalankan baik di sekolah maupun di luar sekolah. Oleh sebab itu peneliti beranggapan bahwa guru mata pelajaran akidah akhlak turut berperan dalam membina dan membimbing para siswa agar menjadi siswa yang disiplin, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dan dapat dikembangkan di kemudian hari.

Fokus penelitian ini adalah (1) bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pendidik dalam membina kedisiplinan belajar siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (2) bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam membina kedisiplinan belajar siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (3) bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pengelola kelas dalam membina kedisiplinan belajar siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pendidik dalam membina kedisiplinan belajar siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (2) mengetahui bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam membina kedisiplinan belajar siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (3) mengetahui bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pengelola kelas dalam membina kedisiplinan belajar siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

Jenis penelitian berdasarkan tempat yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu (1) wawancara, (2) observasi, (3) dokumentasi. Teknik analisis data nebggubakab reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan perpanjangan pengamatan, ketekunan peneliti, dan triangulasi data.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) peran guru akidah akhlak sebagai pendidik dalam membina kedisiplinan belajar siswa yakni dengan menunjukkan keteladanan disiplin yang baik, membina dan membimbing siswa dengan memberikan contoh datang ke madrasah 15 menit sebelum siswa datang, bertutur kata yang sopan, berpakaian yang rapi saat di madrasah. (2) peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam membina kedisiplinan belajar siswa kelas yakni dengan memberikan beberapa kata-kata motivasi terkait pentingnya disiplin dalam belajar, guru memotivasi siswa dengan memberikan semangat dengan memberikan *ice breaking/ game*, atau tanya jawab sebelum pelajaran dimulai, guru memberikan motivasi yang dikutip dari dawuh para ulama’ yang terdapat dalam

kitab salaf, memberikan *reward* untuk siswa yang berani berpendapat.(3) peran guru akidah akhlak sebagai pengelola kelas dalam membina kedisiplinan belajar siswa yakni dengan mengkondisikan siswa siswa dengan pembiasaan (literasi) membaca al-Qur'an bersama-sama, menggunakan metode ceramah dan diskusi dalam pembelajaran, menciptakan suasana belajar yang nyaman dan aman bagi siswa dalam proses pembelajaran akidah akhlak berlangsung seperti bersikap disiplin dalam pembelajaran, guru memberikan hukuman yang mendidik.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Role of Moral Theology Teachers in Fostering Learning Discipline for Class VII Students of MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri Academic Year 2022/2023**" written by Nisfu Laili Hidayah, NIM 12201193004, with mentor Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords:** Role Teacher, Moral Theology, Student Learning Discipline

This research is motivated by the low level of student learning discipline. Where this discipline is very important especially in the school environment which is much highlighted and discussed by the community. Discipline is carried out not only to shape the character of students to become someone who is responsible for the rules that are carried out both at school and outside of school. Therefore, researchers assume that the moral theology subject teacher plays a role in fostering and guiding students to become disciplined students, so that the objectives of learning can be achieved and can be developed in the future.

The focus of the research is (1) what is the role of the teacher of aqidah morals as an educator in fostering discipline in class VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (2) what is the role of the teacher of aqidah morals as a motivator in fostering discipline in class VII students of MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (3) what is the role of the teacher of aqidah morals as class manager in fostering the learning discipline of class VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. The purposes of this research are (1) to find out the role of the teacher of aqidah morals as an educator in fostering discipline in class VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (2) find out how the role of the teacher of aqidah morals as a motivator in fostering discipline in class VII students of MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri. (3) find out how the role of the teacher of aqidah morals as class manager in fostering the learning discipline of class VII MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

The type of research based on the place used is field research using a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used are (1) interviews, (2) observation, (3) documentation. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To check the validity of the data, researchers used extended observations, researcher persistence, and data training.

The results of the research show that: (1) the role of the aqidah moral teacher as an educator in fostering discipline in class is by showing good exemplary discipline, by giving an example of coming to the madrasa 15 minutes before students arrive, speaking words that polite, neatly dressed while at the madrasa. (2) the role of the teacher of aqidah morals as a motivator in fostering discipline in class namely by giving some motivational words related to the importance of discipline in learning, the teacher motivates students by giving enthusiasm by giving *ice breaking/ game, challenge*, or question and answer before the lesson begins, the moral theology teacher provides motivation quoted from the teachings of the scholars 'which are contained in the books of the Salaf, the moral theology teacher gives *reward* in the form of additional value or material rewards in the form of snacks for students who dare to come forward to answer questions or dare to argue.

(3) the role of the moral creed teacher as a class mager in fostering discipline namely with the moral theology teacher conditioning, Students with habituation (literacy) read the Qur'an together, use learning methods lecture and group discussion, create a comfortable and safe learning atmosphere for students in the process of learning moral theology takes place such as being disciplined in learning, moral theology teacher gives educational punishment.

## الملخص

بحث جامعي بعنوان "دور معلّم درس العقيدة والأخلاق في تعزيز الانضباط التعليمي لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوجو موجو كيديري العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" كُتِبَ نصف ليلي هداية، رقم التسجيل ١٢٢٠١١٩٣٠٠٤، المشرف : الأستاذ نور خالص الماجستير.

الكلمات المفتاحية : دور معلّم ,درس العقيدة والأخلاق، انضباط التعليم لطلاب

الدافع من هذا البحث هو انخفاض مستوى انضباط تعليم الطلاب. حيث يكون هذا الانضباط مهمًا للغاية، خاصة في البيئة المدرسة التي يتم تسليط الضوء عليها ومناقشتها من قبل المجتمع. الانضباط الذي يتم تنفيذه ليس لتشكيل شخصية الطلاب في شخص مسؤول عن القواعد التي يتم تنفيذها في كل من المدرسة أو خارج المدرسة. لذلك، تفترض الباحثة أن معلّم الدرس العقيدة والأخلاق يلعبون دورا في رعاية وتوجيه الطلاب ليصبحوا طلابا منضبطين، حتى تحقيق أهداف التعلم ويمكن تطويرها في المستقبل.

المحور هذا البحث هو (١) يعرف كيف دور معلم الدرس العقيدة والأخلاق كالمشرف في تعزيز الانضباط التعليم لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوجو موجو كيديري. (٢) يعرف كيف دور معلم الدرس العقيدة والأخلاق كمحفز في تعزيز الانضباط التعليم لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوجو موجو كيديري. (٣) يعرف كيف دور معلم الدرس العقيدة والأخلاق كالمدير الصف في تعزيز الانضباط التعليم لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوجو موجو كيديري. أما الأهداف من هذا البحث هي (١) يعرف كيف دور معلم الدرس العقيدة والأخلاق كالمشرف في تعزيز الانضباط التعليم لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوجو موجو كيديري. (٢) يعرف كيف دور معلم الدرس العقيدة والأخلاق كمحفز في تعزيز الانضباط التعليم لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوجو موجو كيديري. (٣) يعرف كيف دور معلم الدرس العقيدة والأخلاق كالمدير الصف في تعزيز الانضباط التعليم لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوجو موجو كيديري.

نوع البحث القائم على المكان المستخدم هو البحث الميداني باستخدام مدخل نوعي وصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي (١) المقابلات، (٢) الملاحظات، (٣) التوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات و عرض البيانات واستخلص النتائج للتحقق من صحة البيانات، تستخدم الباحثة امتداد الملاحظة واجتهاد الباحثة والتثليث على البيانات.

أما النتائج من هذا البحث ما يلي : (١) دور معلم الدرس العقيدة والأخلاق كمعلمين في تعزيز الانضباط التعليمي لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوجو موجو كيديري، أي من خلال إظهار الانضباط المثالي الجيد، من خلال إعطاء مثال على القدوم إلى المدرسة قبل ١٥ دقيقة من وصول الطلاب، والتحدث بكلمات مهذبة، وارتداء ملابس أنيقة أثناء وجودهم في المدرسة. (٢) دور معلم الدرس العقيدة والأخلاق كمحفز في تعزيز الانضباط التعليمي لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوجو موجو كيديري، أي من خلال توفير العديد من الكلمات التحفيزية المتعلقة بأهمية الانضباط في التعليم، يحفز المعلم الطلاب من خلال توفير التشجيع من خلال توفير كسر الجليد / الألعاب أو التحديات أو الأسئلة والأجوبة قبل بدء الدرس، يقدم معلم الدرس العقيدة والأخلاق الدوافع المقتبسة من دعوة العلماء الواردة في كتب السلف لأن غالبية طلاب من هذه المدرسة الداخلية الإسلامية ومعلم الدرس العقيدة والأخلاق يقدم مكافآت في شكل قيمة إضافية أو مكافآت مادية في شكل وجبات خفيفة للطلاب الذين يجروون على التقدم للإجابة على الأسئلة أو يجروون على المجادلة. (٣) دور معلم الدرس

العقيدة والأخلاق كمحفز في تعزيز الانضباط التعليمي لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوجو موجو كيديري، أي مع تكييف معلم الدرس العقيدة والأخلاق الطلاب الذين لديهم تعويد (محو الأمية) قراءة القرآن معا، يستخدم معلم الدرس العقيدة المناقشه جماعيه ومحاضره والأخلاق أساليب التعلم ، خلق جو تعليمي مريح وآمن للطلاب في عملية الدعوة إلى العقيدة والأخلاق يحدث مثل الانضباط في التعليم، يقدم معلم الدرس العقيدة والأخلاق عقوبات تعليمية.