

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 2 PLOKOKANDANG KEDUNGWARU
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

**BINTI MUTMAINAH
NIM. 2817123028**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 2 PLOKOKANDANG KEDUNGWARU
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

**BINTI MUTMAINAH
NIM. 2817123028**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta didik Kelas V SDN 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung” yang ditulis oleh Binti Mutmainah ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Maret 2016

Pembimbing,

Muhamad Zaini, MA.

NIP. 197112281999031002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, MA.

NIP. 197112281999031002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM PESERTA DIDIK KELAS V SDN 2 PLOKOKANDANG KEDUNGWARU TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

BINTI MUTMAINAH

NIM. 2817123028

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 7 April 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 002

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama

Eni Setyowati, S.PD, MM
NIP. 19760506 2006042 002

.....

Sekretaris / Penguji

Muhamad Zaini, MA
NIP. 197112281999031002

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ يَشْفَعْ شَفَعَةً حَسَنَةً يَكُنْ لَهُ نَصِيبٌ مِّنْهَا ^ط وَمَنْ يَشْفَعْ شَفَعَةً سَيِّئَةً يَكُنْ لَهُ

كِفْلٌ مِّنْهَا ^ط وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّقِيتًا ﴿٨٥﴾

“Barangsiapa yang memberikan syafa'at yang baik, niscaya ia akan memperoleh bagian (pahala) dari padanya. dan barangsiapa memberi syafa'at yang buruk, niscaya ia akan memikul bagian (dosa) dari padanya. Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu”¹ (QS. An-Nisa':85)

¹ Departemen Agama Republik Indonesia , *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Pustaka Agung Harapan, 2006), hal.299

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur teruntai dari sanubari atas karunia dan rahmat-Nya yang tiada batas, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh perjuangan. Ucapan terimakasih saya persembahkan kepada orang-orang yang telah banyak memberikan stimulant positif dalam diri saya, yaitu:

1. Sepasang mutiara hatiku, bapak Masrowi dan ibu Suharnik yang tiada henti menuangkan kasih sayangnya untuk saya, terima kasih yang tak terhingga untuk semua yang ayah dan ibu telah berikan. Sungguh kalian adalah segala-galanya bagi saya.
2. Kakakku yang tersayang Latifaturrohmah beserta keluarga, pak Yadam, Moh. Rafi Alfiansyah dan Moh. Riski Septiansyah, yang selalu merawatku dengan penuh kasih sayang selama aku kuliah ini.
3. Seseorang yang telah memberikan mewarnai hidup ku, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada ku selama ini, Abdul Fatah.
4. Seluruh keluarga ku yang ada di Kediri dan Tulungagung.
5. Dosen pembimbing ku beserta dosen dosen yang telah memberikan banyak ilmu kepada ku selama aku kuliah di IAIN Tulungagung.
6. Segenap keluarga besar SDN 2 Plosokandang yang telah banyak memberikan bantuan untuk penelitian ku.
7. Teman teman ku senasib seperjuangan di IAIN Tulungagung, khususnya “PGMI A angkatan 2012” kalian tak akan terlupakan.
8. Teman teman KKN Panggungni 2 dan teman teman PPL yang telah memberikan banyak pengalaman berharga untuk ku.

9. Almamater ku Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaanku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak M. Zaini, M.A , selaku Ketua Jurusan dan Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan bawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Umi Djuwarijah S.Pd, selaku Kepala SDN 2 Plosokandang yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. Dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapatkan ridha Allah SWT.

Tulungagung, 15 Maret 2016

Penulis

Binti Mutmainah

NIM.2817123028

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstrak	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah	12
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	15
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	15
a. Pengertian Model Pembelajaran	15
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
c. Unsur Unsur Model Pembelajaran Kooperatif	17
d. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
e. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
f. Langkah Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	22
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray	24
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray	24
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray	25
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray.....	27
d. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA	28
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	29
a. Pengertian Belajar	29
b. Pengertian Hasil Belajar	31
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35

4. Tinjauan Tentang Kerjasama	36
5. Tinjauan tentang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	37
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	37
b. Karakteristik Pembelajaran IPA	39
c. Fungsi Mata Pembelajaran IPA	40
6. Tinjauan tentang Penyesuaian Diri Hewan Terhadap Lingkungannya	
a. Pengertian Adaptasi	41
b. Cara Hewan Menyesuaikan Diri dengan Lingkungannya.....	41
B. Hipotesis Tindakan.....	46
C. Penelitian Terdahulu	46
D. Kerangka Pemikiran	56

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	58
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	61
C. Kehadiran Peneliti.....	62
D. Teknik Pengumpulan Data.....	63
E. Teknik Analisis Data.....	72
F. Pengecekan Keabsahan	74
G. Indikator Keberhasilan.....	75
H. Tahap – tahap Penelitian.....	78

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	82
1.	Paparan Data Pra Tindakan	82
2.	Paparan Data Pelaksanaan Tindakan.....	87
a.	Paparan Data Siklus I	87
b.	Paparan Data Siklus II.....	101
3.	Temuan Penelitian	114
B.	Pembahasan Hasil Pembahasan	114
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	119
B.	Saran.....	120
DAFTAR RUJUKAN		122
LAMPIRAN – LAMPIRAN		

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	55
Gambar 3.1	Alur PTK Model Kemmis dan Taggart.....	61
Gambar 4.1	Hasil Jawaban <i>Pre Test</i> Peserta Didik	86
Gambar 4.2	Kegiatan Saat Penjelasan Materi	89
Gambar 4.3	Peserta Didik Bersama Kelompoknya Mencocokkan Hasil Temuan	91
Gambar 4.4	Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Post Test</i>	92
Gambar 4.5	Hasil Jawaban Post Test Siklus I Peserta Didik	99
Gambar 4.6	Peserta Didik Berdiskusi	103
Gambar 4.7	Peneliti Membimbing Peserta Didik untuk Berdiskusi	103
Gambar 4.8	Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	112
Gambar 4.9	Grafik Peningkatana Hasil Belajar.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel			Halaman
Tabel	2.1	Fase Pembelajaran Kooperatif.....	22
Tabel	2.2	Bentuk Kaki Burung.....	42
Tabel	2.3	Ciri Ciri Paruh Burung	42
Tabel	2.4	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	53
Tabel	3.1	Kriteria Penilaian.....	65
Tabel	3.2	Prosentase Taraf Keberhasilan Observasi.....	68
Tabel	4.1	Skor Pre test peserta didik.....	84
Tabel	4.2	Daftar Nama Kelompok.....	90
Tabel	4.3	Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I.....	93
Tabel	4.4	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	94
Tabel	4.5	Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	95
Tabel	4.6	Pengamatan Aktivitas Kerjasama Peserta Didik Siklus I.....	96
Tabel	4.7	Skor Post Test Siklus I.....	97
Tabel	4.8	Refleksi dan Rencana Tindakan.....	100
Tabel	4.9	Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II.....	105
Tabel	4.10	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	106
Tabel	4.11	Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	107
Tabel	4.12	Pengamatan Aktivitas Kerjasama Peserta Didik Siklus II.....	108
Tabel	4.13	Skor Post Tes Pesera Didik Siklus II.....	110
Tabel	4.14	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1	: Jadwal Penelitian	121
2.	Lampiran 2	: Validasi Soal Pre Test	122
3.	Lampiran 3	: Soal Pre Test	123
4.	Lampiran 4	: Kunci Jawaban Pre Test	124
5.	Lampiran 5	: Hasil Pre Test	125
6.	Lampiran 6	: Contoh Pre Test	127
7.	Lampiran 7	: Daftar Nama Kelompok	129
8.	Lampiran 8	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	131
9.	Lampiran 9	: Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I	137
10.	Lampiran 10	: Format Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	148
11.	Lampiran 11	: Format Observasi Aktivitas Kerjasama Peserta Didik Siklus I	160
12.	Lampiran 12	: Soal Post Test Siklus I	164
13.	Lampiran 13	: Kunci Jawaban Post Siklus I	165
14.	Lampiran 14	: Validasi Soal Siklus I	166
15.	Lampiran 15	: Hasil Post Test Siklus I	167
16.	Lampiran 16	: Contoh Post Test Siklus I	169
17.	Lampiran 17	: Materi Diskusi Kelompok Siklus I	171
18.	Lampiran 18	: Contoh Hasil Diskusi Kelompok Siklus I	172
19.	Lampiran 19	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	173
20.	Lampiran 20	: Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II	179
21.	Lampiran 21	: Format Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	191
22.	Lampiran 22	: Format Observasi Aktivitas Kerjasama Peserta Didik Siklus II	203
23.	Lampiran 23	: Soal Post Test Siklus II	207

24.	Lampiran 24	: Kunci Jawaban Post Siklus II	208
25.	Lampiran 25	: Validasi Soal Post Test Siklus II	209
26.	Lampiran 26	: Hasil Post Test Siklus II	210
27.	Lampiran 27	: Contoh Post Test Siklus II	212
28.	Lampiran 28	: Materi Diskusi Kelompok Siklus II	214
29.	Lampiran 29	: Contoh Hasil Diskusi Kelompok Siklus II	215
30.	Lampiran 30	: Rekapitulasi Nilai Peserta Didik	216
31.	Lampiran 31	: Dokumentasi Kegiatan Peserta Didik	218
32.	Lampiran 32	: Absensi Peserta Didik	219
33.	Lampiran 33	: Pedoman Wawancara Guru	223
34.	Lampiran 34	: Pedoman Wawancara Peserta Didik	224
35.	Lampiran 35	: Hasil Transkrip Wawancara	225
36.	Lampiran 36	: Profil Sekolah	231
37.	Lampiran 37	: Surat Permohonan Izin Penelitian	224
38.	Lampiran 38	: Surat Keterangan Selesai Penelitian	225
39.	Lampiran 39	: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	226
40.	Lampiran 40	: Kartu Bimbingan	227
41.	Lampiran 41	: Surat Selesai Bimbingan Skripsi	229
42.	Lampiran 42	: Daftar Nilai Ulangan Harian Peserta Didik	230
43.	Lampiran 43	: Biodata Penulis	232

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Kelas V SDN 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Binti Mutmainah, NIM. 2817123028, Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Kooperatif, Two Stay Two Stray, Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran IPA disekolah, yang kurang kondusif dan hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Peneliti ini berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* diharap dapat membantu pemahaman peserta didik dalam belajar IPA, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kemampuan kerjasama melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi penyesuaian diri hewan terhadap lingkungannya peserta didik kelas V SDN 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi penyesuaian diri hewan terhadap lingkungannya peserta didik kelas V SDN 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi penyesuaian diri hewan terhadap lingkungannya peserta didik kelas V SDN 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung (2) Untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi penyesuaian diri hewan terhadap lingkungannya melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) peserta didikkelas V SDN 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa 1) penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama peserta didik dan hasil belajar IPA peserta didik kelas V SDN 2 Plosokandang. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil kerjasama peserta didik dari

siklus I ke siklus II, yaitu 76,6% pada siklus I sedangkan pada siklus II adalah 86,6%. 2) Hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II meningkat yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 70,00 (52,94%) yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 82,35 (91,17%) dan berada pada kriteria zbaik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 12,35. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi penyesuaian diri hewan terhadap lingkungannya kelas V di SDN 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray to Improve Learning Outcomes of Natural Sciences Students Class V State Elementary School 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung School Year 2015-2016" was written by Binti Mutmainah, NIM. 2817123028, Department of Government Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, which supervisor by Mr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Cooperative, Two Stay Two Stray, Natural Science Learning Outcomes.

This research is motivated by the Natural Sciences learning conditions in schools, which are less conducive and learning outcomes of students is still low. Researchers have attempted to overcome these problems through the use of cooperative learning model two stay two stray. The use of cooperative learning model two stay two stray expected to help the understanding of learners in the Natural Sciences learning, so that learners' learning outcomes can be improved.

The research problems are (1) How to increase cooperation skills through the application of learning models Cooperative type Two Stay Two Stray the Natural Sciences subjects of material adjustment to the animal to the environment students in class V State Elementary School 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (2) How to increase learning outcomes through the implementation of cooperative learning model type Two Stay Two Stray on Natural Sciences the subjects of animal material adjustment to the environment students of State Elementary School fifth grade 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?

The objectives of this study were (1) To improve skills cooperation through the application of learning models Cooperative type Two Stay Two Stray on the subjects of Natural Sciences material adjustment to the animal to the environment students in class V State Elementary School 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung (2) To improve learning outcomes Natural Sciences (IPA) animal material adjustment to the environment through the implementation of cooperative learning model type Two Stay Two Stray students class V of State Elementary School 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

This study uses a Class Action by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is the fifth grade students of State Elementary School 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observation, interviews, documentation and field notes. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of 75 criteria for completeness.

Research shows that the implementation of cooperative learning model type Two Stay Two Stray cooperation 1) can improve the ability of learners and learning outcomes Natural Sciences fifth grade students of State Elementary

School 2 Plosokandang. This is evidenced by the increased cooperation between the students from the first cycle to the second cycle, is 76.6% in the first cycle, while at the second cycle was 86.6%. 2) The study of students from the first cycle to the second cycle increased value is the average of learning outcomes at the end of the test cycle I is 70.00 (52.94%) who are in pretty good criteria, while at the end of the second cycle test was 82.35 (91.17%) and are in good criterion. This shows an increase of 12.35. From these data it appears that the implementation of cooperative learning model type Two Stay Two Stray can improve learning outcomes Natural Sciences animal material adjustment to the environment class V in the State Elementary School 2 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2015/2016.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق الطراز في تعليم التعاون بضرب ساكنان مضافاً لتنمية حصول التعلم في العلم الطبيعي لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 فلو سو كاندانج كدونغ وارو تلو نج أجونج والسنة الدراسية 2015-2016" التي كتبها بنتي مطمئنة، رقم الدفتر القيد: 2817123028، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلم التعليم. الجامعة الإسلامية الحكومية تلو نج أجونج، الذي أُرشدته محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طرز تعليم التعاون, ساكنان مضافاً, حصول التعلم في العلم الطبيعي.

خلفية هذا البحث العلم هي بحال ال تعليم في المدرسة الذي ينقص بالضبط وحصول تعليم الطلبة النازلين. والبحث العلم يتغلب اختياريًا على المسائل بذلك الطرز. رجاءً بذلك يستطيع مساعدته فهم الطلاب في تعلم الطبيعي حتى يرتفع حصول تعلمهم.

صيغة المسألة في هذه البحث العلم : (1) كيف زيادة استطاعة التعاون بضرب ساكنان مضافاً لتنمية حصول التعلم في العلم الطبيعي باستعمال ذلك الطرز في تكييف الحيوان لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 فلو سو كاندانج كدونغ وارو تلو نج أجونج؟ (2) كيف زيادة حصول تعلم في العلم الطبيعي باستعمال ذلك الطرز في تكييف الحيوان لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 فلو سو كاندانج كدونغ وارو تلو نج؟

و الأهداف في هذه البحث العلم : (1) لزيادة استطاعة التعاون بضرب ساكنان مضافاً لتنمية حصول التعلم في العلم الطبيعي باستعمال ذلك الطرز في تكييف الحيوان لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 فلو سو كاندانج كدونغ وارو تلو نج أجونج. (2) لزيادة حصول تعلم في العلم الطبيعي باستعمال ذلك الطرز في تكييف الحيوان لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 فلو سو كاندانج كدونغ وارو تلو نج.

هذا التفتيش يستخدم تفتيش فعل الفصل بدورين، فالدور يتكون على أربع التدرجات: التخطيط والأداء والرقابة والعكس. والغاية لطلبة الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية 2 فلو سو كاندانج كدونغ وارو تلو نج أجونج. أما الطريقة المستخدمة في جمع حقائق فمنها الاختبار

المراقبة والمقابلة والتوثيق ورسالة الساحة. أما تحليل حقائق يُحيط بتفصيل الحقائق وتقديمها وأخذ الخلاصة. مؤشّر النجاح في هذا البحث لو بلغت قدره الطلاب 75% من بلوغ العرض وجوباً على الأقل 75.

الحاصل يدل أن تطبيق ذلك الطرز ساكنان مضافاً يُرود قدره تعاون الطلاب وحصول تعلمهم في العلم الطبيعي الطالب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 فلو سُوكاندانج. دليلاً بهذا أنه بوجود الزيادة من الدور الأول إلى الدور الثاني. فالأول هو 76,6% والدور الثاني هو 86,6%. حصول التعلم من الدور الأول إلى الدور الثاني مرتفع هو النتيجة في الإختبار النهائي للدور الأول 70,00 (52,94%) بمقياس المقبول، والدور الثاني 82,35 (91,17%) بمقياس الجديد. وبذلك الحال يدل على ارتفاع كبير بلوغ 12,350. ومن حقائق المذكورة مظهورة أن تطبيق الطراز في تعليم التعاون بضرر ساكنان مضافاً يُرود حصول تعلم العلم في العلم الطبيعي بمادة تكييف الحيوان على بيئتهم أي الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 2 فلو سُوكاندانج كدونج وارو تُلونج أجونج السنة الدراسية 2015-2016.