

## ABSTRAK

Fainana Nilna Mina, NIM. 12501194025 “Manajemen Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Multikasus di SMPN 1 Kudu Jombang dan MTsN 6 Jombang)”. Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing 1: Dr. Sulistyorini, M.Ag, 2: Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan, Gerakan Literasi Sekolah, Prestasi Belajar

Di era revolusi industri 4.0 saat ini, disrupsi terjadi pada tiap lingkup kehidupan. Disrupsi dalam lingkup pendidikan, mengharuskan siswa untuk bisa menguasai ketrampilan yang dibutuhkan saat ini, yaitu salah satunya ialah literasi. Namun faktanya, berdasarkan penilaian PISA 2015 literasi di Indonesia berada pada peringkat 64 dari 72 negara. Solusi pemerintah untuk mengatasi masalah tersebut, ialah dengan menggalakkan gerakan literasi di satuan pendidikan termasuk tingkat SMP/MTs. Berdasar dari fenomena inilah, kemudian penelitian ini dilakukan.

Fokus penelitian ini ialah: 1) Bagaimana perencanaan gerakan literasi sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. 2) Bagaimana pelaksanaan gerakan literasi sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. 3) Bagaimana pengawasan gerakan literasi sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini ialah penelitian kualitatif dengan desain penelitian multikasus di SMP Negeri 1 Kudu Jombang dan MTs Negeri 6 Jombang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui dua tahapan yaitu analisis data kasus individu dan analisis data lintas kasus. Untuk pengecekan keabsahan data, peneliti menggunakan empat kriteria yaitu *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa: 1) perencanaan gerakan literasi sekolah/madrasah menggunakan *administrative approach*, SMPN 1 Kudu Jombang melaksanakan gerakan literasi mengikuti instruksi dari Kemendikud, sedangkan MTsN 6 Jombang dari Kemenag, selanjutnya membentuk struktur organisasi formal yaitu tim literasi sekolah dan merancang program kegiatan di setiap awal tahun ajaran baru (*short-term planning*), dan mempersiapkan sarana prasarana untuk mendukung pelaksanaan gerakan literasi sekolah/madrasah. 2) Pelaksanaan gerakan literasi sekolah/madrasah dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran. Adapun dalam implementasinya strategi dan pemilihan kegiatan yang digunakan di kedua lembaga berbeda. 3) Pengawasan gerakan literasi sekolah/madrasah dilaksanakan secara internal oleh kepala sekolah/madrasah dan tim literasi yaitu dengan waktu yang telah ditentukan di SMPN 1 Kudu Jombang sedangkan dilaksanakan sewaktu-waktu di MTsN 6 Jombang dan eksternal oleh pengawas pendidikan ketika akreditasi sekolah di SMPN 1 Kudu Jombang sedangkan ketika adanya kegiatan penilaian kinerja kepala madrasah di MTsN 6 Jombang.

## ABSTRACT

Fainana Nilna Mina, NIM. 12501194025 "Management of the School Literacy Movement in Improving Student Achievement (Multicase Study at SMPN 1 Kudu Jombang and MTsN 6 Jombang)". Postgraduate, Islamic Education Management Study Program (MPI), Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University (UIN), Advisor 1: Dr. Sulistyorini, M.Ag, 2: Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: Education Management, School Literacy Movement, Learning Achievement

In the current era of the industrial revolution 4.0, disruption occurs in every sphere of life. Disruption in the scope of education requires students to be able to master the skills needed at this time, one of which is literacy. But in fact, based on the 2015 PISA assessment, literacy in Indonesia is ranked 64 out of 72 countries. The government's solution to overcome this problem is to promote the literacy movement in educational units including the SMP/MTs level. Based on this phenomenon, then this research was conducted.

The focus of this research is: 1) How to plan a school literacy movement in improving student achievement. 2) How is the implementation of the school literacy movement in improving student achievement. 3) How to supervise the school literacy movement in improving student achievement.

This research is a qualitative research with a multi-case research design at SMP Negeri 1 Kudu Jombang and MTs Negeri 6 Jombang. Data collection techniques using participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was carried out in two stages, namely individual case data analysis and cross case data analysis. To check the validity of the data, researchers used four criteria, namely credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study, it can be concluded that: 1) school/madrasah literacy movement planning uses an administrative approach, SMPN 1 Kudu Jombang carries out literacy movements following instructions from the Ministry of Education and Culture, while MTsN 6 Jombang from the Ministry of Religion, then forms a formal organizational structure, namely the school literacy team and designs program of activities at the beginning of each new school year (short-term planning), and preparing infrastructure to support the implementation of the school/madrasah literacy movement. 2) Implementation of the school/madrasah literacy movement is carried out through three stages, namely habituation, development, and learning. As for the implementation of the strategy and selection of activities used in the two institutions are different. 3) Supervision of the school/madrasah literacy movement is carried out internally by the school/madrasah principal and the literacy team, namely at a predetermined time at SMPN 1 Kudu Jombang while it is carried out at any time at MTsN 6 Jombang and externally by the education supervisor during school accreditation at SMPN 1 Kudu Jombang whereas when there was an activity to evaluate the performance of the head of the madrasa at MTsN 6 Jombang.

## ملخص

فإننا نلنا المنح، نيم. ١٢٥٠١١٩٤٠٢٥ "إدارة حركة محو الأمية المدرسية في تحسين تحصيل الطلاب (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الإعدادية العامة ١ كودو جومبغ والمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جومبغ)". الدراسات العليا ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، جامعة ولاية سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية ، مستشار ١: الأستاذة الدكتور سوليسيتوريني، الماجستير ، ٢: الأستاذة الدكتور حسن الخاتمة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم ، حركة محو الأمية المدرسية ، التحصيل الدراسي

في العصر الحالي للثورة الصناعية ٤.٠ ، يحدث الاضطراب في كل مجالات الحياة. يتطلب الاضطراب في نطاق التعليم أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المهارات المطلوبة في هذا الوقت ، وإحدى هذه المهارات هي معرفة القراءة والكتابة. ولكن في الواقع ، بناءً على تقييم فيسا لعام ٢٠١٥ ، تم تصنيف معرفة القراءة والكتابة في إندونيسيا في المرتبة ٦٤ من بين ٧٢ دولة. الحل الحكومي للتغلب على هذه المشكلة هو تعزيز حركة محو الأمية في الوحدات التعليمية بما في ذلك مستوى المدرسة الإعدادية / المدرسة الثانوية. وانطلاقاً من هذه الظاهرة تم إجراء هذا البحث.

يركز هذا البحث على: (١) كيفية التخطيط لحركة محو الأمية المدرسية في تحسين تحصيل الطلاب. (٢) كيف يتم تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية في تحسين التحصيل الطلابي. (٣) كيفية الإشراف على حركة محو الأمية المدرسية في تحسين التحصيل الطلابي.

هذا البحث عبارة عن بحث نوعي بتصميم بحث متعدد الحالات في المدرسة الإعدادية العامة ١ كودو جومبغ والمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جومبغ. تقنيات جمع البيانات باستخدام ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات على مرحلتين ، وهما تحليل بيانات الحالة الفردية وتحليل بيانات الحالة المتقاطعة. للتحقق من صحة البيانات ، استخدم الباحثون أربعة معايير ، وهي المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

نتائج هذه الدراسة ، يمكن استنتاج ما يلي: (١) تخطيط حركة محو الأمية في المدرسة / المدرسة يستخدم نهجاً إدارياً ، المدرسة الإعدادية العامة ١ كودو جومبغ ينفذ حركات محو الأمية وفقاً لتعليمات وزارة التعليم والثقافة ، بينما والمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جومبغ من الوزارة للدين ، ثم يشكل هيكلًا تنظيميًا رسميًا ، وهو فريق محو الأمية المدرسي وتصميم برنامج الأنشطة في بداية كل عام دراسي جديد (تخطيط قصير الأجل) ، وإعداد البنية التحتية لدعم تنفيذ حركة محو الأمية في المدرسة / المدرسة. (٢) يتم تنفيذ حركة محو الأمية في المدرسة / المدرسة من خلال ثلاث مراحل ، وهي التعود ، والتنمية ، والتعلم. أما بالنسبة لتنفيذ الإستراتيجية واختيار الأنشطة المتبعة في المؤسسات بشكل مختلف. (٣) يتم تنفيذ الإشراف الداخلي على حركة محو الأمية في المدرسة / المدرسة من قبل مدير المدرسة / المدرسة وفريق محو الأمية ، وبالتحديد في وقت محدد مسبقاً في المدرسة الإعدادية العامة ١ كودو جومبغ بينما يتم تنفيذها في أي وقت في والمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جومبغ وخارجياً بواسطة مشرف التعليم أثناء الاعتماد المدرسي في المدرسة الإعدادية العامة ١ كودو جومبغ بينما كان هناك نشاط لتقييم أداء رئيس المدرسة في والمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جومبغ.