

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تعليم مفردات اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بمجاساري عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م" كتبها فينا فوزية أكمل رقم دفتر القيد ١٢٥٠٤١٩٤٠١٤ قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت إشراف الدكتور خازن الحاج، الماجستير و الدكتور سوستوا، الماجستير.

الكلمة المفتاحية : تعليم، مفردات اللغة العربية، مهارة القراءة

المفردات هي إحدى العناصر التي أول تعلمها في ممارسة على مهارة القراءة للتلاميذ. في تعليم اللغة العربية، المفردات أهم للحفظ والفهم. ولكن في الحقيقة، تحفيظ المفردات ليست سهلة عند التلاميذ. الصعوبة في تعليم اللغة العربية غالبا ما يحدث في عملية التعليم والتعلم. واما السبب ما يكشف أكثر التلاميذ بذلك وهي يضل الحفظ بسرعة و طول للحفظ. بالرغم عند القراءة أكثر المفردات التي يجب للفهم أولا. ولذلك، في تعليم مفردات اللغة العربية يجب على المعلم يهتم للتلاميذ دائما وما أشبه ذلك. لكي في عملية التعليم والتعلم لترقية مهارة القراءة للتلاميذ يكون خيرا و مطابقا بالرجاء.

مسائل البحث في هذه رسالة الماجستير هي : (١) كيف عملية تعليم مفردات اللغة العربية للتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بمجاساري عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ (٢) كيف إستراتيجية في تعليم مفردات اللغة العربية؟ (٣) كيف مشكلات لدى المعلم والتلاميذ لترقية مهارة القراءة في فهم مفردات اللغة العربية وما حلها؟

ومنهج البحث هذه الرسالة إستخدمت الباحثة المدخل الكيفي بالتصميم الوصفي. وأما طريقة جمع الحقائق استخدمت الباحثة الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة المتعمقة، والوثيقة. وأما تحليل الحقائق استخدمت الإستقرائية وتقليل الحقائق وعرض الحقائق والإستنتاج.

لقد أخذت الباحثة نتائج البحث كما يلي : (١) عملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بمجاساري عانجوك ٢٠٢١/٢٠٢٢ تتكون من ثلاثة خطوات فهي : عملية حفظ المفردات، وعملية فهم المفردات، وعملية لغز المفردات. (٢) تطبيق إستراتيجية للمعلم في شرح الدرس عن مفردات اللغة العربية

في هذه المدرسة على قسمين وهي إستراتيجية التعلم التعاوني و إستراتيجية المناقشة. (٣) يوجه المعلم والتلاميذ على المشكلات في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة منها : قل الحماسة في حفظ المفردات، كسلان، النعاس في الفصل، والصعوبة في فهم وحفظ المفردات.

ABSTRAK

Tesis dengan judul **“Pembelajaran kosakata Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam As-Syafi’ah Mojosari Nganjuk Tahun Ajaran 2021/2022”** ditulis oleh **Fina Fauziyah Akmala**. NIM : 12504194014 dengan pembimbing **Dr. H. Kojin, MA.** dan **Dr. Susanto, S.S, M.Pd.**

Kata Kunci : Pembelajaran, Kosakata Bahasa Arab, Keterampilan Membaca

Kosakata merupakan salah satu komponen yang pertama dipelajari dalam melatih keterampilan membaca siswa. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, kosakata sangat penting untuk dihafalkan dan dimengerti. Akan tetapi pada kenyataannya, menghafalkan kosakata bukanlah hal yang mudah untuk siswa. Kesulitan-kesulitan yang terjadi dalam pembelajaran Bahasa Arab ini sering terjadi dalam kegiatan belajar mengajar. Alasan yang diungkapkan banyak siswa mengenai hal tersebut yaitu hilangnya hafalan dengan cepat dan lama dalam menghafalkan. Padahal, saat membaca terdapat banyak kosakata yang harus dipahami terlebih dahulu. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab ini, seharusnya guru selalu memperhatikan siswa begitupula sebaliknya, agar proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa menjadi lebih baik dan sesuai harapan.

Rumusan Masalah dalam penulisan tesis ini adalah : (1) Bagaimana Proses Kegiatan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam As-Syafi’ah Mojosari Nganjuk Tahun Ajaran 2021/2022? (2) Bagaimana Strategi yang diterapkan Guru dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab? (3) Bagaimana Problematika Menurut Guru dan Siswa untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa dalam Memahami Kosakata Bahasa Arab dan solusinya?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan pola penelitian deskriptif. Adapun metode pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara, dan dokumentasi. Adapun metode analisis datanya : induktif, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Dari hasil penelitian ini, penulis dapat menyimpulkan bahwa : (1) Proses Kegiatan Belajar Mengajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam As-Syafi’ah Mojosari Nganjuk Tahun Ajaran 2021/2022 terbagi menjadi 3 langkah yaitu : Kegiatan Menghafal Kosakata, Kegiatan Memahami Kosakata, dan Kegiatan Menebak Kosakata. (2) Strategi yang diterapkan oleh Guru dalam menyampaikan materi tentang Kosakata Bahasa Arab terdapat 2 macam strategi, yaitu : Strategi Kooperatif Tipe Grup Investigasi dan Strategi Diskusi. (3) Problematika yang dihadapi Guru dan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Sekolah ini adalah : kurangnya semangat siswa dalam menghafal kosakata, Malas, Mengantuk di Kelas, Merasa kesulitan dalam memahami dan menghafalkan kosakata.

ABSTRACT

This thesis entitled “**Learning Arabic Vocabulary for Upgrade Reading Skill of Students at Islamic Junior High School As-Syafi’ah Mojosari Nganjuk 2021/2022**” was written by **Fina Fauziyah Akmala**. NIM : 12504194014 Advisor by **Dr, H. Kojin, M.A**, and **Dr. Susanto, S.S, M.Pd**.

Keyword : Learning, Arabic Vocabulary, Reading Skill.

Vocabulary is one of the first components studied in practice of student reading skill. In learning Arabic, the vocabulary is so important to memorize and understand. But in fact, memorizing vocabulary is not easy for a student. Difficulties that happened in this Learning Arabic often occurs in teaching and learning activities. The reason was expressed by many students about that is loss of memorization be quickly and long of memorize. Even though, while reading there are a lot of vocabulary must be first understand. Therefore, in Learning Arabic Vocabulary, teacher should be always notice for student so as otherwise. So that the process in teaching and learning activities for upgrade student reading skill to be better and according to expectations.

The formulation of the problem in this research are : (1) What is the Process of Learning Arabic Vocabulary for students in Islamic Junior High School As-Syafi’ah Mojosari Nganjuk 2021/ 2022? (2) How is the strategy applied a teacher in learning arabic vocabulay? (3) How is the problem according to teacher and student to upgrade student reading skill in understand arabic vocabulary and what the solution?

In this research, the researcher used a qualitative approach with a descriptive research pattern. The data collection methods used participant observation techniques, in-depth interviews, and documentation. The data analysis methods are : induktif, data reduction, data presentation, and drawing conclusion (verification).

The result of this research are : (1) The process of teaching and learning activities of students in Islamic Junior High School As-Syafi’ah Mojosari Nganjuk 2021/2022 is divided into three steps : namely memorize of vocabulary process, vocabulary understanding process, and vocabulary riddles process. (2) The strategy applied a teacher deliver of arabic vocabulary there is two strategies : investigative group type cooperative strategy and discussion strategy. (3) The problem by teacher and student in learning arabic vocabulay in this school is : low of spirit in memorize the vocabulary, lazy, sleepy in the class, feel the difficult in understanding and memorizing the vocabulary.