

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ketika mempelajari informasi yang memerlukan interaksi siswa, paradigma berpusat pada guru cenderung kurang efektif. Akibatnya, guru harus kreatif dalam pemilihan media mereka untuk menjaga perhatian siswa.² Kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien akan tercipta dengan adanya media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran. Ini akan memastikan bahwa materi yang diajarkan kepada siswa oleh guru diserap sepenuhnya. Mengubah media pembelajaran tradisional agar diharapkan lebih mudah dipahami dengan lebih cepat dan tepat yang dapat mencapai pendidikan yang berkualitas.³

Pengembangan media dalam penelitian ini berupa pengembangan media video pembelajaran. Video pembelajaran sudah mengalami perkembangan yang signifikan dari tahun ke tahun. Pada tahun 2016 video sudah berkembang lebih pesat dengan banyaknya alat pendukung (kamera perekam) yang resolusinya semakin bagus.⁴ Selain itu juga software atau perangkat lunak pengeditan video juga semakin lengkap fiturnya seperti Wondershare Filmora yang sudah dikenal oleh banyak

² N. Suryani, A. Setiawan, and A. Putra, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Pipih Latifah (Ed.), Sifonoforos, 2018, 1.

³ Muhammad Milawati Hasan and others, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

⁴ Nicholaus Wayong Kabelen, 'Perjalanan Dan Perkembangan Videography Dari Ilmu Hingga Menjadi Sebuah Profesi', *Jurnal Desain Komunikasi Visual Asia*, 4.2 (2021) <<https://doi.org/10.32815/jeskovsia.v4i2.600>>.

orang. Seiring berjalannya waktu, kebutuhan siswa, perkembangan alat perekam, dan perkembangan software pengedit video mengakibatkan kualitas video pembelajaran yang dihasilkan semakin bagus. Video yang awalnya hanya menggunakan karakter tulisan berjalan, lalu animasi sederhana sampai animasi yang rumit, sampai video dengan karakter real ini mengalami perkembangan sesuai dengan kebutuhan siswa saat ini.

Sehingga pentingnya pengembangan dalam proses belajar mengajar, pendidik menggunakan media pembelajaran untuk memberikan informasi dan bahan ajar kepada peserta didik. Inovasi pembelajaran, termasuk penggunaan media video kreatif pembelajaran, diperlukan karena kesulitan mata pelajaran dan kurangnya media pembelajaran yang inovatif. Menurut Dale 75% pengalaman belajar seseorang berasal dari matanya, 13% dari telinganya, dan sisanya berasal dari indra lainnya.⁵ Motivasi, minat, dan hasil belajar siswa semuanya dapat meningkat ketika media pembelajaran video digunakan di dalam kelas. Pemanfaatan media pembelajaran akan sangat bermanfaat bagi proses pembelajaran, dan penyajian materi pembelajaran secara menarik berpotensi meningkatkan pemahaman siswa.

Penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa selama proses pembelajaran dapat menghasilkan 75% pemahaman melalui melihat, mendengar, dan melakukan, sedangkan siswa yang hanya melihat 20%

⁵ Azhar Arsyad, 'Media Pembelajaran. Azhar Arsyad', *Ed*, 2010.

dan melihat dan mendengar 40%.⁶ Dalam mengatasi masalah proses pembelajaran melalui penggunaan teknologi dan program video, pengembangan media pembelajaran sangatlah penting.

Studi pendahuluan (observasi / wawancara) pada tanggal 15 oktober 2022 sampai 22 November 2022 dari ketiga sekolah pada tingkat SMP/MTs peneliti mendapat beberapa permasalahan yang diperkuat dengan adanya pembelajaran yang bersifat yang hanya berpacu pada materi di LKS. 1) Siswa juga mengalami kesulitan memahami pelajaran pada siang hari. 2) kesulitan mendengar guru menjelaskan sesuatu karena harus berimajinasi, 3) guru jarang menggunakan media, kesulitan memilih media, 4) tidak memiliki waktu untuk media, 5) siswa bosan saat pembelajaran karena materi tidak digambarkan secara nyata, Sebaliknya, materi pembelajaran IPS yang tersedia di sekolah hanyalah bola dunia dan atlas karena kebutuhan akan pengetahuan sehingga dari data observasi diatas bahwa tingkat pemahaman siswa terhadap materi masih kurang karena mereka hanya membaca buku yang kurang adanya data fakta dan informasi-informasi yang berkaitan dengan materi yang sifatnya menarik sehingga siswa lebih paham dan mencari lagi.

Dengan latar belakang diatas, Mendengar dan melihat materi membantu siswa mudah memahaminya. Media memiliki peran yang berfokus dalam meningkatkan pemahaman siswa, menyatukan fokus

⁶ Dorothy DeWitt and others, 'The Potential of Youtube for Teaching and Learning in the Performing Arts', *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 103 (2013) <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.439>>.

yang dengan melihat media yang sama, sehingga perlu dikembangkan video pembelajaran yang kreatif inovatif.⁷ Oleh karena itu, diperlukan suatu media pembelajaran yang dapat berfungsi baik sebagai sumber belajar siswa maupun sebagai bahan ajar. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti menggunakan aplikasi Wondershare Filmora dan Create Studio untuk membuat video pembelajaran animasi campuran ilustrasi video real dengan materi pembangunan berkelanjutan. Peneliti memilih materi *prescript* karena sangat ideal untuk media yang dibuat dalam bentuk video pembelajaran karena media pembelajaran kontekstual dibatasi oleh ruang, lokasi, dan waktu. Terdapat banyak video pembelajaran yang ada pada kanal atau *channel* platform youtube yang dapat dijadikan bahan acuan oleh guru sebagai media belajar dalam kelas. Salah satunya adalah video pembelajaran tentang materi pembangunan berkelanjutan yang dijadikan peneliti sebagai acuan. Berdasarkan hasil observasi terkait video pembelajaran dengan tema pembangunan berkelanjutan pada kanal youtube dijumpai beberapa video dengan jumlah penonton yang beragam.

⁷ Nurhidayat Nurhidayat and others, 'Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Daring Materi IPA Siswa SD Kelas Rendah', *Buletin KKN Pendidikan*, 3.1 (2021).

Berikut data observasi video pembelajaran dengan tema pembangunan berkelanjutan pada kanal youtube.

Tabel 1.1: *Daftar video pembelajaran tema pembangunan berkelanjutan*

No.	Judul	Pembuat/ Tahun	Jumlah Penonton
1	Pembangunan Berkelanjutan dan Kelangkaan	Pakwon IPS/2022	5000
2	Pembangunan Berkelanjutan (Pengertian dan Prinsip)	Geogerhana/ 2020	8700
3	17 Tujuan Sustainable Development Goals (SDGs)	UKM Penalaran Unair/ 2021	2700
4	Pembangunan Berkelanjutan dan Kelangkaan – IPS Kelas 7 – Sekolah Penggerak	Belajar seru /2021	2200
5	Video Informasi Pembangunan Berkelanjutan	Humas Kesmas/ 2016	5800
6	Pembangunan berkelanjutan #ipskelas7 #kurikulummerdeka #videopembelajaran	Netty elviza/2022	2050

Dalam pengembangan media video pembelajaran IPS ini memiliki perbedaan pada video pembelajaran yang ada pada *channel* youtube dengan jumlah penonton paling banyak dan paling sedikit tentang materi pembangunan berkelanjutan dari beberapa aspek yang peneliti amati mulai dari kepadatan informasi yang disampaikan, tampilan video, bahasa tulisan, dan artikulasi yang digunakan menunjukkan bahwa video pembelajaran dengan jumlah penonton banyak memiliki keunggulan jika dibandingkan dengan jumlah penonton sedikit. Video pembelajaran dengan jumlah penonton yang banyak memiliki informasi yang menarik tampilan video yang interaktif bahasa yang disampaikan mudah dipahami sehingga menarik minat penonton.

Media video pembelajaran dengan materi pembangunan berkelanjutan bersifat umum sehingga dapat membantu siswa di berbagai macam sekolah dengan tujuan memudahkan siswa dan membantu memberikan pemahaman dan kebutuhan siswa. Melihat problematika pendidikan, bahwa pembelajaran yang bersifat belum efektif. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian pengembangan dengan judul “**Pengembangan Video Pembelajaran Materi Pembangunan Berkelanjutan kelas VII Tingkat MTs/SMP.**”

B. Rumusan Masalah

Sebagai arahan dalam masalah yang ingin diteliti maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- a. Bagaimana Analisis Kebutuhan penggunaan media video pembelajaran materi Pembangunan berkelanjutan Kelas VII Tingkat MTs/SMP..
- b. Bagaimana Proses Pengembangan media Video pembelajaran Materi Pembangunan berkelanjutan Kelas VII Tingkat MTs/SMP
- c. Bagaimana Hasil Validitas pengembangan Media Video pembelajaran Materi Pembangunan berkelanjutan Kelas VII Tingkat MTs/SMP

C. Tujuan Penelitian Pengembangan

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui analisis kebutuhan penggunaan media video pembelajaran materi Pembangunan berkelanjutan Kelas VII Tingkat MTs/SMP.
- b. Untuk mengetahui proses video pembelajaran sebagai media pembelajaran materi Pembangunan berkelanjutan.
- c. Untuk mengetahui tingkat kevalidan pengembangan video pembelajaran materi Pembangunan berkelanjutan.

D. Spesifikasi Produk

Pengembangan dalam penelitian ini menghasilkan sebuah produk media pembelajaran berbasis video pembelajaran materi pembangunan berkelanjutan kelas VII Tingkat MTs/SMP. Adapun spesifikasi produk pengembangan media ini sebagai berikut :

1. Media pembelajaran materi Pembangunan Berkelanjutan disesuaikan dengan materi pembelajaran IPS kelas VII kurikulum Merdeka.
2. Media yang dihasilkan berupa video pembelajaran berisi tujuan pembelajaran pada materi Pembangunan berkelanjutan sesuai dengan modul IPS namun lebih lengkap dan ringkas.
3. Media berbasis video dengan karakter mix animasi serta ilustrasi yang real terdapat informasi menarik serta data dan fakta
4. Media video pembelajaran berdurasi 15:50 menit

5. Media video pembelajaran yang dilengkapi dengan tanggapan dari peserta didik sebagai kemampuan pemahaman siswa.
6. Media video pembelajaran dapat menunjang pembelajaran secara daring bisa dibagikan melalui grup *whatsapp*, DVD, Google Drive, youtube, Google Classroom ataupun E-Learning madrasah dan lain-lain.
7. Media pembelajaran video ini merupakan media kelas VII di tingkat SMP/MTS

E. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran berbasis video pembelajaran memiliki beberapa asumsi antara lain:

1. Media

Pengembangan media untuk tingkat SMP/MTs dengan uji validitas pada tiga sekolah pada tingkat SMP/MTS yakni MTsN 01 Blitar, MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, SMPN 3 Srengat .media ini bisa diakses juga melalui aplikasi youtube untuk membantu proses pembelajaran peserta didik.

2. Materi

Materi yang dimuat dalam video pembelajaran bertemakan pembangunan berkelanjutan yang merupakan materi mata pelajaran IPS Kelas VII kurikulum merdeka yang memiliki beberapa sub bab. Dalam video ini peneliti mengambil 50% materi yang tercantum di modul IPS. Pembelajaran dengan materi ini bisa dilakukan dengan 2-3 kali

pertemuan, namun dengan adanya video pembelajaran bisa menjadi 1 kali pertemuan. Pengembangan media pembelajaran ini merupakan sebuah inovasi khususnya dalam bidang Pendidikan sehingga memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi yang ringkas dan menarik.

F. Pentingnya pengembangan

Dengan dilakukannya penelitian ini, tentunya pengembangan dikatakan sebuah inovasi yang penting dalam proses pembelajaran. pengembangan video pembelajaran materi pembangunan berkelanjutan ini penting karena dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman berpikir kritis serta aktif dalam mata pelajaran IPS.
2. Bagi guru, penelitian ini berguna sebagai sarana inovasi dan memudahkan pendidik memberikan pembelajaran dalam membantu proses belajar pada mata pelajaran IPS di tingkat SMP/MTS.
3. Bagi instansi sekolah, penelitian ini dapat membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan dengan video pembelajaran yang menarik lebih kreatif dan inovatif dalam memberikan metode alternatif pembelajaran yang lainnya.
4. Bagi instansi kampus, penelitian ini dapat menambah variasi jenis penelitian oleh para mahasiswa sehingga dapat dilakukan

sebagai bahan acuan dalam pembuatan media.

5. Bagi peneliti dapat digunakan sebagai pemahaman tentang media sebagai bekal untuk menjadi pendidik nantinya.