

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran TAI Berbantu Multimedia Interaktif Terhadap Nilai Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Al-Ikhlas Kanyar Ngimbang Lamongan” ini ditulis oleh Inayah Inggil Ramadhani, NIM. 12209183095, Dosen Pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M.Pd

Kata Kunci: Metode Pembelajaran TAI, Multimedia Interaktif, Nilai Kognitif

Penelitian ini dilatar belakangi oleh metode dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru masih menggunakan metode konvensional dan jarang menggunakan metode pembelajaran yang modern, hal tersebut dapat mempengaruhi nilai kognitif siswa. Metode pembelajaran merupakan salah satu bagian yang sangat penting dalam rangka meningkatkan nilai kognitif siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana nilai kognitif IPS Terpadu antara yang menggunakan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantu multimedia interaktif dengan yang menggunakan metode konvensional pada kelas VII MTs Al-Ikhlas Kanyar Ngimbang Lamongan 2) apakah ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantu multimedia interaktif terhadap nilai kognitif pada mata pelajaran IPS Terpadu. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui nilai kognitif IPS Terpadu antara yang menggunakan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantu multimedia interaktif dengan metode konvensional, untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pada penggunaan pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantu multimedia interaktif terhadap nilai kognitif pada mata pelajaran IPS Terpadu.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Variabel yang digunakan yaitu bebas dan terikat. Sumber data primer yaitu siswa kelas VII absen awal dan VII absen akhir, sedangkan sumber data sekunder berasal dari informasi sekolah. Teknik probability sampling dalam penelitian ini mendapatkan responden yaitu siswa kelas VII absen awal sebagai kelas kontrol yang berjumlah 14 sampel serta siswa kelas VII absen akhir sebagai eksperimen kelas yang berjumlah 14 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan metode *post test*, uji *t-test* serta penghitungan *effect size* dengan rumus *Cohen's* untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa: 1) Hasil nilai kognitif siswa dengan menggunakan metode pembelajaran TAI berbantu multimedia interaktif memiliki nilai rata-rata kelas eksperimen 81,86 diatas KKM dan lebih baik daripada metode konvensional. 2) terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran dengan metode pembelajaran TAI (*Team Assisted individualization*) berbantu multimedia interaktif terhadap nilai kognitif siswa dengan nilai t_{hitung} yaitu 3.914 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,338 sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, kemudian pada tabel interpretasi sebesar 94,5% dimana presentase tersebut tergolong tinggi.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Application of Interactive Multimedia Assisted TAI Learning Methods on Students' Cognitive Values in Integrated Social Studies Subject Class VII MTs Al-Ikhlas Kanyar Ngimbang Lamongan" was written by Inayah Inggil Ramadhani, NIM. 12209183095, Advisor Drs. H. Jani, M, M., M.Pd.

Keywords: TAI Learning Method, Interactive Multimedia, Cognitive Value

This research is motivated by the methods and learning media used by teachers still use conventional methods and rarely use modern learning methods, this can affect students' cognitive values. The learning method is a very important part in order to increase the cognitive value of students.

The formulation of the problem in this research are: 1) How is the cognitive value of Integrated Social Studies between those who use the interactive multimedia assisted Team Assisted Individualization learning method and those using conventional methods in class VII MTs Al-Ikhlas Kanyar Ngimbang Lamongan 2) Is there a significant influence on the use of learning Team Assisted Individualization assisted by interactive multimedia on cognitive values in Integrated Social Studies subjects the learning method of Team Assisted Individualization assisted by interactive multimedia using conventional methods in class VII MTs Al-Ikhlas Kanyar Ngimbang Lamongan, Academic Year 2021/2022, to determine the significant effect Based on the use of interactive multimedia-assisted Team Assisted Individualization learning on cognitive values in Integrated Social Studies subjects.

In this research, the researcher used a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The variables used are independent and bound. The primary data sources were early absent class VII students and late late absentees, while the secondary data sources came from school information. The probability sampling technique in this study obtained respondents, namely class VII students who were early absent as a control class, totaling 14 samples and class VII students who were late absent as class experiments, totaling 14 students. Data were collected using the post test method, t-test and effect size calculations using Cohen's formula to determine the magnitude of the effect.

The results of this research: 1) The results of students' cognitive scores using the interactive multimedia assisted TAI (Team Assisted Individualization) learning method have an average experimental class score of 81.86 above the KKM and better than the conventional method. 2) There is a significant effect of learning with the interactive multimedia-assisted TAI (Team Assisted Individualization) learning method on students' cognitive scores with a value of t count 3.914 and a value at a t table 5% significance level of 0.338 so that the value of t count > t table. ognitive scores in the interpretation table is 94.5% where the percentage is quite high.

ملخص

البحث العلمي "تأثير تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية فريق بمساعدة الفرد على القيم المعرفية للطلاب في الدراسات الاجتماعية المتكاملة الصف السابع في المدرسة الإخلاص كانيار عيمبانج لاموعان" كتبها عناية إينغيل رمضاني، رقم دفتر القيد 122091833095، المشرف الدكتور اندوس الحاج جاني، الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة التعلم فريق بمساعدة الفرد، الوسائط المتعددة التفاعلية، القيمة المعرفية.

خلفية البحث مدفوع بالطرق والوسائط التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين الذين لا يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية ونادراً ما يستخدمون استراتيجيات التعلم الحديثة ، وهذا يمكن أن يؤثر على القيم المعرفية للطلاب. تعتبر طريقة التعلم جزءاً مهماً للغاية من أجل زيادة القيمة المعرفية للطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) كيف تكون القيمة المعرفية للدراسات الاجتماعية المتكاملة بين أولئك الذين يستخدمون الوسائط المتعددة التفاعلية بمساعدة فريق التعلم الفردي وطريقة التعلم وأولئك الذين يستخدمون الطرق التقليدية في الصف السابع في المدرسة الإخلاص كانيار عيمبانج لاموعان. (2) هل هناك تأثير كبير على استخدام التعلم الفردي بمساعدة الفريق بمساعدة الوسائط المتعددة التفاعلية على القيم المعرفية في موضوعات الدراسات الاجتماعية المتكاملة. أهداف البحث لتحديد التأثير الكبير استناداً إلى استخدام التعلم الفردي بمساعدة الوسائط المتعددة التفاعلية التي يساعدها الفريق على القيم المعرفية في موضوعات الدراسات الاجتماعية المتكاملة.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع شبه تجريبي من البحث. المتغيرات المستخدمة مستقلة وملزمة. كانت مصادر البيانات الأولية هي الغائب المبكر لطلبة الصف السابع والمتأخرين المتأخرين، بينما جاءت مصادر البيانات الثانوية من معلومات المدرسة. حصل أسلوب أخذ العينات الاحتمالية في هذا البحث على المستجيبين، وهم طلاب الصف السابع الذين تغيّبوا مبكراً كفئة ضابطة، بلغ مجموعهم 14 عينة وطلاب الصف السابع الذين تغيّبوا متأخراً كتجارب صفيّة، بإجمالي 14 طالباً. تم جمع البيانات باستخدام طريقة الاختبار اللاحق واختبارات وحسابات حجم التأثير باستخدام صيغة كوهين لتحديد حجم التأثير.

تشير نتائج البحث : (1) نتائج الدرجات المعرفية للطلاب باستخدام طريقة التعلم بمساعدة الوسائط المتعددة التفاعلية التخصيص بمساعدة الفريق لديها متوسط درجات تجريبية للفصل 81.86 أعلى من الحد الأدنى من معايير الامتثال وأفضل من التقليدية طريقة. (2) هناك تأثير كبير للتعلم باستخدام طريقة التعلم التفاعلي بمساعدة الوسائط المتعددة التخصيص بمساعدة الفريق على القيمة المعرفية للطلاب بقيمة 3.914 وقيمة عند مستوى أهمية 5% 0.338 بحيث تكون قيمة < قادر. حجم تأثير أساليب التعلم التفاعلي بمساعدة الوسائط المتعددة على الدرجات المعرفية للطلاب في جدول التفسير هو 94.5% حيث تكون النسبة عالية.