

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة نظام تعسفي في كل كود صوتي لتبادل الأفكار والمشاعر بين الكائنات التي تستخدم نفس اللغة. وظيفة اللغة هي وسيلة للتعبير عن المشاعر، ينعكس ذلك في التفاعل البشري عندما يحترم شخصًا ما ويكون لطيفًا معه. في هذه الحالة ، لا يتبادلون الأفكار فحسب، بل يتبادلون المشاعر أيضًا.

يعد وجود اللغات الأجنبية في إندونيسيا ظاهرة مثيرة للاهتمام. بصرف النظر عن كونها وسيلة للمعرفة، اللغة هي جزء من التواصل بين الناس في سياق العولمة أيضا. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية الشائعة الاستخدام في إندونيسيا، وتستخدم في الغالب في الكلمات المستعارة.

وجود اللغة العربية في إندونيسيا أكثرها السكان مسلمو، لها مكانة أعلى من اللغات الأجنبية الأخرى لأن اللغة العربية هي أداة ومفتاح لفهم القرآن والحديث ومصادر أخرى للشريعة الإسلامية.<sup>3</sup> يقال كذلك، لأن كتبًا من مختلف أنواع المعرفة في

---

<sup>3</sup> Miswari. Peningatan profesionalisme guru bahasa arab : upaya peningkatan mutu pembelajaran bahasa arab. Ta'dib, Vol. XV. No. 02. (Nopember 2010) H.260

العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية. تاريخياً، يمكن إثبات ذلك من خلال الأعمال الهائلة للعلماء في مختلف المجالات. في مجال التفسير والحديث والفقہ والعقيدة وفي مجال العلوم الإسلامية الأخرى، وكلها مكتوبة باللغة العربية. لذا، إذا كنت ترغب في إتقان المعرفة في هذه الكتب، فعليك تعلم اللغة العربية أولاً. لذلك بدأ تعلم اللغة العربية من الأطفال إلى الكبار، من ابتدائية إلى عالية وحتى الجامعات، والتدريس في المدارس الداخلية الإسلامية. الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان علم اللغة ومهارات اللغة العربية، مثل المطالعة، والمحافظة، والإنشاء، والنحو، والصرف، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب للإتقان وهي: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات الكلام. الفرق بين العربية والإندونيسية لديه القدرة على التسبب في مشاكل للطلاب في تعلم اللغة العربية. هذا الاختلاف الداخلي الذي يشكو الطلاب غالباً باعتباره عقبة في تعلم اللغة العربية. تم تطبيق العديد من الأساليب والاستراتيجيات للتغلب على المشاكل التي تنشأ مع تطور التعلم لإيجاد الأساليب والاستراتيجيات المناسبة لتطبيقها.

لا يمكننا إنكار أن هناك الكثير من الأشياء الأخرى التي لا تزال بحاجة إلى

التحسين والاستمرار في التطوير لتغلب على الصعوبات الموجودة في تعلم اللغة العربية.

لأن كل شيء يمكن أن يتغير حسب الظروف والمواقف, وجد أن الكثير من طلاب الصف السابع وخاصة مدرسة الثانوية مازالوا يجدون صعوبة في قراءة العربية.

يتم تحديد نجاح تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال قدرة المعلم على تنفيذ المهام الرئيسية اليومية, وهي إدارة أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. في الفصل, يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها, لأن المعلمين يشاركون بشكل مباشر في أنشطة التدريس والتعلم. نظرا للدور الكبير للمعلمين في تحديد نجاح أنشطة التدريس والتعلم, ولتحسين جودة تعلم اللغة العربية على نطاق واسع, يُطلب من معلم اللغة العربية أن يكون لديه مجموعة من القدرات أو الكفاءات, كفاءات تربوية ومهنية وشخصية واجتماعية.

يتطلب تعلم اللغة العربية اليوم جهدًا حقيقيًا في تطبيقه التدريسي في الفصل, يقول التاريخ إن تعلم اللغة العربية الذي يتم تشغيله في مدارس مختلفة وحتى جامعات لا يزال يركز في كثير من الأحيان على المواد الرئيسية ويفرض أكثر على هدف المواد التعليمية, حتى يتم إهمال قدرات ومهارات الطلاب. أخيرًا, المعلمون أقل قدرة على تقدير استراتيجيات التعلم التي تكون منتجة ونشطة وخلقة وممتعة.<sup>4</sup> يجب أن يكون

---

<sup>4</sup> Septi Radliyah, dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005) h. 14

المدرسون في سباق مع الزمن إذا كانوا لا يريدون أن يكونوا قديمين ، كما هو الحال مع استراتيجيات تدريس اللغة العربية.

حقيقة أن اللغة العربية أصبحت الآن اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذلك ليس من المبالغة إذا كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التأكيد والنظر بعناية، هذا بالطبع يتكيف مع قدرات وتطور الطلاب. وبالمثل في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان اجوع جبال سارى تولونج اجوع الذي جعل اللغة العربية المكون الرئيسي لتعلم اللغات الأجنبية غير الإنجليزية.

بل، فإن المشكلة الآن هي أنه لا يزال هناك الكثير من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. سيكون أسهل قبل أن يتعلم الطلاب اللغة العربية ، يجب أن يتعلم الطلاب أولاً عن الحروف العربية. وبالمثل، يجب أن المدرس لديه أن يكون استراتيجيات تُستخدم لتسهيل تعلم الطلاب للحروف العربية حتى لتسهيل قراءة الطلاب اللغة العربية بالحروف أو في الجمل. يجب التأكيد على أن قراءة المراد بقراءة اللغة العربية هنا هي قراءة الحروف العربية لا تقرأ وتفهم المعنى. في الواقع ، في تعلم اللغة العربية ، يريد المدرس من طلابه إتقان أربع مهارات ، وهي: مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة كتابة و مهارة الإستماع. بل، لا يزال هناك الكثير من العقبات والصعوبات الطلاب في فهم هذه المهارات الأربع. إذا واجه الطلاب صعوبة في قراءة

العربية ، فسيكون تأثيرها على صعوبات الطلاب في فهم المواد التي يقدمها المدرس. لذلك أراد الباحثة أن تتعرف على استراتيجيات مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان اجونج حبال سارى تولونج اجونج في التغلب على هذه المشكلة. من نتائج الملاحظات الأولية ومن خلال المقابلات مع مدرس اللغة العربية حول الظروف التي تحدث في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان اجونج حبال سارى تولونج اجونج. أن العقبة في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان اجونج حبال سارى تولونج اجونج هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون ، ولا يجيدون قراءة اللغة العربية. بناءً على المشكلات الموجودة ، يهتم الباحثة بالبحث والتحقيق في المشكلة من خلال إجراء دراسة بعنوان "إستراتيجيات مدرّس اللغة العربية لتغلب على صعوبة الطلاب في القراءة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان اجونج حبال ساري تولونج اجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

## ب. مسائل البحث

١. كيف صعوبات الطلاب في قراءة مادة اللغة العربية في الفصل السابع في

المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أجونج جبال ساري تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

٢. كيف استراتيجيات مدرس اللغة العربية لتغلب على صعوبة الطلاب في قراءة

مادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان

أجونج جبال ساري تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

٣. كيف مشكلة مدرس اللغة العربية في تطبيق استراتيجيات لتغلب على صعوبة

الطلاب في قراءة مادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية سلطان أجونج جبال ساري تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ و كيفية حلها ؟

## ج. أغراض البحث

١. لبيان صعوبات الطلاب في قراءة مادة العربية في الفصل السابع في المدرسة

الثانوية الإسلامية سلطان أجونج جبال ساري تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. استراتيجيات مدرس اللغة العربية لتغلب على صعوبة الطلاب في قراءة مادة

اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أجونج

جبال ساري تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣. لبيان مشكلة مدرس اللغة العربية في تطبيق استراتيجيات لتغلب على صعوبة

الطلاب في قراءة مادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية سلطان أجونج جبال ساري تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ و كيفية حلها.

#### د. فوائد البحث

##### ١. فوائد النظرية

من المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمات علمية خاصة في تعليم

اللغة العربية لمهارات القراءة العربية حول بحوث استراتيجية المعلم. يمكن أن

توفر نتائج هذه الدراسة توضيحًا نظريًا وفهمًا عميقًا لكيفية استراتيجية مدرس

اللغة العربية في التغلب على صعوبات الطلاب في قراءة العربية.

## ٢. فوائد العملية

- أ. للباحثة، لزيادة المعرفة والخبرة حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية لتغلب على صعوبات الطلاب في القراءة العربية.
- ب. للمدرس، يمكن أن يؤخذ في الاعتبار وكذلك المدخلات في تعظيم تعلم اللغة العربية. أي في شكل اختيار الاستراتيجية الصحيحة أو في مهارات القراءة العربية.
- ج. للطلاب، يمكن أن تكون مفيدة وقادرة على تشجيع الطلاب ليكونوا أكثر تحفيزًا في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات القراءة.
- د. للمدرسة، كمدخلات أو معلومة في التغلب على الصعوبات في قراءة اللغة العربية حتى تتحقق أهدافها التربوية.

## هـ. توضيح المصطلحات

للمساواة بين فهم القراءة للمفاهيم الواردة في العنوان " إستراتيجيات مدرّس اللغة العربية لتغلب على صعوبة الطلاب في قراءة مادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أجونج جبال ساري تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ". بحيث لا توجد تفسيرات مختلفة لهذا



العنوان بين القراء، لهذا السبب يحتاج الباحثة إلى شرح توضيح المصطلحات من الناحية المفاهيمية و التشغيلية.

## ١. المفاهيمية

### أ. الإستراتيجية

عند قاموس اللغة الإندونيسيا، الإستراتيجية يعني العلم والفنون يستعمله

لجميع الموارد الأمة. ° الإستراتيجية يعني الألة أو الوسيلة للوصول الى الهدف. ٦

### ب. المدرس

عند قاموس اللغة الإندونيسيا، المدرس يعني الإنسان من له المهنة لتعليم. ٧

المعلم يعني المدرّس المحترف بأوّل الواجب يعني لتدريس و التعليم والتدريب الطّلاب

### في التعليم. ٨

---

° فضيلة دوي فريانتو، " إستراتيجية المعلم في تعليم الاملاء لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ )، " (تولونجاجونج: جامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله، ٢٠٢٢)ص٦٠

<sup>6</sup> Sesra Budio, *Strategi Manajemen Sekolah*, Jurnal Melata, Vol. 2 No. 2, h.58

٧ فضيلة دوي فريانتو، " إستراتيجية المعلم في تعليم الاملاء لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ )، " (تولونجاجونج: جامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله، ٢٠٢٢)ص٧٠

<sup>8</sup>Warsono, *Guru : Antara Pendidik, Profesi, dan Aktor Sosial*, The Journal Of Society&Media, Vol. 1 No. 1, H.4.

## ت. اللّغة العربية

اللّغة العربية يعني اللّغة لها دورة مهمّة في الإسلام لأنّ اللّغة العربية تكون لغة التواصل تربط بالإسلام.<sup>9</sup> صعوبات التعلم هي حالة معينة تتميز بوجود عقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف، حتى يتطلب الأمر المزيد من الجهد لتمكن من التغلب عليها.<sup>10</sup>

## ث. القراءة

القراءة هي نشاط لمعرفة ما هو مكتوب وعملية فهم محتويات النص بصوت عالٍ أو بصمت.<sup>11</sup> القراءة تفسير لرموز المكتوبة أو القراءة هي التقاط معنى سلسلة من الرموز.<sup>12</sup> لكن، فإن المقصود بالقراءة في هذه الدراسة هو قراءة الحروف العربية، وليس قراءة وفهم معناها.

---

<sup>9</sup> فضيلة دوي فريانتو، " إستراتيجية المعلم في تعليم الاملاء لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢"، (تولونج:جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله، ٢٠٢٢)ص.٧

<sup>10</sup> Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. (Yogyakarta : Nuha Litera,2010)h.6

<sup>11</sup> Ade Husnul Khotimah, Dadan Djuanda, Dadang Kurnia. "Keterampilan Membaca Cepat Dalam Menemukan Gagasan Utama". (*Jurnal Pena Ilmiah*. 2016) h.342

<sup>12</sup> Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan*, (Semarang : IKIP Malang Press, 1995)h.34

## ٢. تشغيلية

بناءً على التأكيد المفاهيمي أعلاه، من الناحية التشغيلية، المقصود من "إستراتيجيات مدرّس اللغة العربية لتغلب على صعوبة الطلاب في قراءة مادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أجونج جبال ساري تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هي استراتيجية المدرس لتغلب على الصعوبات الطلاب فيما يتعلق بمهارات القراءة في المواد اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان اجونج جبال ساري والتي تشمل: الطريقة والتقنيات، وأشكال الوسائط، ومصادر التعلم، ونتائج وتأثيرات أنشطة التعلم.

## و. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث، تقدّم الباحثة صورة عامة منهجي ومنطقي حتى يستطيع أن يسهّل القراء والمختبرين والباحثة أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني :

١. باب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف ومنافع البحث، وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث .
٢. باب الثاني : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن الدّراسة النظرية التي فيها عن تعريف الإستراتيجية وانواعها, تعريف المعلم والقراءة.
٣. باب الثالث : يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن منهجية البحث فيها المدخل و نوع البحث، مكان البحث، مواضع البحث، طريقة جمع البيانات ، طريقة تحليل البيانات، تحقيق صحة البيانات و مراحل البحث.
٤. باب الرّابع : يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على عرض البيانات ونتائج البحث.
٥. باب الخامس: المناقشة وتحليلها، في هذا الباب البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال.
٦. باب السادس : الإختتام يتكوّن عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة.