

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) SEKECAMATAN
GANDUSARI KABUPATEN TRENGGALEK**

TESIS



Oleh:

ANISATUL HIDAYAH

NIM: 1755144005

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
MEI 2016**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) SEKECAMATAN
GANDUSARI KABUPATEN TRENGGALEK**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)



Oleh:
ANISATUL HIDAYAH

NIM: 1755144005

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
MEI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek" yang ditulis oleh Anisatul Hidayah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. M. Jazeri, M.Pd NIP. 19691204 200501 1 005		
2. Dr. H. Teguh, M.Ag NIP. 19700310 200112 1 002		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek" yang ditulis oleh Anisatul Hidayah ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis Tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Nur Efendi, M. Ag ()
NIP. 19650120 199803 1002
2. Sekretaris : Dr. H. A. Rizqon Khamami, M.A ()
NIP. 19740829 200801 1006
3. Pengaji I : Dr. M. Jazeri, M. Pd ()
NIP. 19691204 200501 1005
4. Pengaji II : Dr. Hj. Sulistyorini, M. Ag ()
NIP. 19651215 200312 2001

Tulungagung, 17 Juni 2016

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : ANISATUL HIDAYAH

NIM : 1755144005

Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sunguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 26 Mei 2016

Saya yang menyatakan

ANISATUL HIDAYAH
NIM. 1755144005

MOTTO

...qms9×Mt7Ee)yèâB. 'ib Èù÷ ût/ ìm- yit+ô'ibur 34nñyù=yz ¼mtRqfayxjotsio'ibì...ob&
«!\$# 3 d) @ \$# FwçÉl...tôã + \$tB BQöps)î/ 4Ólym(#rçÉl...tôã + \$tB öNkÀyRî/ 3!#stur
y#uš& ^!\$# 5Qöps)î/ #[äbøvænsù "S...tb ¼qms9 4 \$tBur Crgs9 'ib 34nñRrS'ib@A#ur ÇEE

*Artinya: Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya
bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas
perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu
kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka
sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu
kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada
pelindung bagi mereka selain Dia. (Q.S. Al-Ra'du: 11)*

PERSEMPAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk :

1. Ayahanda dan ibunda tercinta (Bapak Tulus dan Ibu Sumilah), yang tiada henti mendo'akan, mendidik dan mengarahkanku. Maafkan baktiku yang belum sempurna, semoga curahan Rahmat dan Ridlo Illahi senantiasa menyertai dan semoga amal bapak dan ibu diterima Allah SWT.
2. Suamiku (Ahmad Hata) dan anakku (Naila Ilmanafia Qothrunada) yang menjadi sumber inspirasiku, yang selalu mendo'akan dan mendukungku, semoga yang telah diberikan kepadaku menjadi amal ibadah dan berbarokah.
3. Seluruh Staf Pengajar Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah memberikan ramuan pengusir kegelapan, memberi sinar terangnya, serta kasih sayangnya, yang tak pernah lelah dan dengan sabar mengajarkan kata demi kata yang telah aku jadikan tongkat petunjuk jalan hidupku
4. Sahabat-Sahabatku salam rindu kepada kalian, yang tak pernah terhapus dari dalam hati ini. Percayalah setiap tetes yang keluar dari mata ini memanggil kalian dengan kalimat rindu.
5. Almamaterku Pascasarjana IAIN Tulungagung

PRAKATA

Alhamdulillah, bahwa hanya dengan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek" ini dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa rahmat bagi seluruh alam, sahabat, keluarga dan pengikut setia ajarannya.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan untuk penyusunan tesis ini, peneliti hanya bisa menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga terutama kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
3. Dr. M. Jazeri, M.Pd dan Dr. H. Teguh, M.Ag selaku pembimbing, yang telah banyak memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis hingga penulisan tesis ini bisa selesai.
4. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah tulus melayani segala keperluan peneliti selama menjadi mahasiswa.
5. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Peneliti merasa bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga peneliti mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan tesis ini sebelum dibendel.

Akhirnya, sebagaimana pepatah yang menyatakan *tiada gading yang tak retak*, maka penulisan tesis inipun tentunya banyak dijumpai kekurangan dan kelemahannya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah, Aamiin.

Tulungagung, 26 Mei 2016

Peneliti

**ANISATUL HIDAYAH
NIM. 1755144005**

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi siswa Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Gandusari.....	81
3.2 Sampel Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.....	84
3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	86
4.1 Deskripsi pola asuh orang tua.....	99
4.2 Deskripsi motivasi belajar.....	101
4.3 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	102
4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen pola asuh orang tua.....	104
4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi belajar.....	105
4.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	105
4.7 Uji Multikolieritas.....	108
4.8 Hasil Uji Autokorelasi.....	110
4.9 Hasil Koefisien Diterminasi.....	110
4.10 Coefficient.....	113
4.11 Hasil Anova.....	114
4.12 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	77
4.1 Pola asuh orang tua.....	101
4.2 Motivasi Belajar.....	102
4.3 Prestasi Belajar.....	103
4.4 Hasil Uji Normalitas.....	107
4.5 Heteroskedastisitas.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket
2. Rekapitulas Hasil Angket
3. Hasil Uji SPSS
4. Profil MI se-Kecamatan Gandusari
5. Biodata Penulis
6. Kartu Bimbingan
7. Surat-surat Pendukung Penelitian

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha

ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	,	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
- Vocal rangkap (سَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - Vocal rangkap (سَيْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الفَاتِحَةُ = *al-fātiḥah*), (الْعُلُومُ = *al-‘ulūm*), dan (الْقِيمَةُ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَادِدُونَ = *ḥaddun*), (سَادِدُونَ = *saddun*), (طَيِّبُونَ = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah

dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).

6. *Tā' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَا الْهِلَالِ = *ru'yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَا = *ru'yah*), (فُقَهَاءٌ = *fuqahā'*).

ABSTRAK

Hidayah, Anisatul. 2016. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek. Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. M. Jazeri, M.Pd dan 2) Dr. H. Teguh, M.Ag

Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Siswa

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh motivasi belajar dan prestasi belajar siswa kurang, dikarenakan pergaulan anak sekarang berbeda dengan anak zaman dulu, dan disini guru dituntut agar dapat mengembangkan minat belajar siswa, dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik agar siswa dapat semakin terpacu untuk belajar, selain itu pola asuh orang tua yang tidak tepat dapat menyebabkan turunnya motivasi dan prestasi belajar, sehingga diperlukan kerjasama yang baik antara guru dan orang tua. Salah satu bentuk yang dianggap paling efisien untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar adalah melalui pola asuh orang tua. Dengan adanya motivasi belajar dan pola asuh orang tua yang mendukung proses pembelajaran, akan menjadikan prestasi belajarnya lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana pola asuh, motivasi belajar dan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 2) Adakah pengaruh pola asuh terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 3) Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 2) Adakah pengaruh secara bersama-sama pola asuh dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan pendekatan asosiatif, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Ibtidaiyah di se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang berjumlah 1412 siswa atau responden, teknik sampling yang digunakan adalah *cluster sampling*. Sampel penelitiannya adalah 93 responden atau siswa yang diambil dari Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Gandusari. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda.

Hasil penelitiannya adalah 1) Berdasarkan hasil analisis data pola asuh orang tua, motivasi belajar dan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek diperoleh bahwa: a) adanya kecenderungan pola asuh orang tua dengan kriteria sangat baik yaitu 67 atau 72% siswa, b) adanya kecenderungan motivasi belajar dengan kriteria sangat baik yaitu 58 atau 62% siswa, dan c) kecenderungan prestasi belajarnya pada tingkat penguasaan sangat baik yaitu 66 atau 71% siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek. 2) Ada pengaruh yang positif signifikansi pola asuh terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang dibuktikan dari

perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,724 > 1,987$). Nilai signifikansi t untuk variabel pola asuh orang tua adalah 0,008 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,008 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar IPS di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek. 3) Ada pengaruh yang positif signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek dibuktikan dari perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,401 > 1,987$). Nilai signifikansi t untuk variabel Motivasi belajar adalah 0,018 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,018 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek. 3) Ada pengaruh yang positif signifikan pola asuh orang tua, motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang dibuktikan dari perolehan nilai F_{hitung} ($9,040 > F_{tabel}$ ($3,44$) dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan adanya pengaruh positif signifikan pola asuh orang tua dan Motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.

المُلْخَصُ

الْكَلِمَاتُ الْهَامَةُ: الْأَبَابَاءُ وَالْأَلْأَمَمُ مَهْمَهَاتُ ثُ فِي تَسْرِيرِيَّةِ الْأَلْأَمَمِ طُفَّفَالِ ، وَالدَّافِعُ، وَإِنْجَازُ الطُّلَابِ

والدَافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ عَنْ طَرِيقِ التَّعْلُمِ الدَّافِعِ وَالتَّحْصِيلِ الْعِلْمِ لِلْطُّلَابِ أَقْلُ، وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى جَمِيعَةِ الْأَطْفَالِ الْيَوْمِ مُخْتَلِفُونَ عَنِ الْأَطْفَالِ الْقَدِيمَةِ، وَهُنْ بِنَاءً يَطَلَّبُ مِنَ الْمُعَلَّمِينَ مِنْ أَجْلِ تَطْبِيرِ مَصْبِلَحَةِ الطُّلَابِ، عَنْ طَرِيقِ شِرْخِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي هُنِّيَّ مُتَشَبِّهُ لِلإِهْتِيَامِ بِحِيثُ يُمْكِنُ لِلْطُّلَابِ أَنْ يَكُونُ أَكْثَرُ حَمَاسًا لِلتَّعْلُمِ، إِلَى جَانِبِ الْأَبْوَةِ وَالْأُمُومَةِ الْأَبَاءِ الْعَدِيِّ قَدْ يُؤَذِّي إِلَى اِنْخِفَاضِ فِي الدَّافِعِيَّةِ وَالتَّحْصِيلِ الْعِلْمِ، لِذَلِكَ يَتَطَلَّبُ تَعَاوُنٌ جَيِّدٌ بَيْنَ الْمُعَلَّمِينَ وَأُولَئِكَ الْأُمِّيُّورِ. يَعْتَبِرُ النَّمُوذِجُ الْأَكْثَرُ كَعَاءَةً لِتَحْسِينِ الدَّافِعِيَّةِ وَالتَّحْصِيلِ الْدِرَاسِيِّ مِنْ خَلَالِ الْوَالِدِيْنِ الْأَبْوَةِ وَالْأُمُومَةِ. مَعَ الدَّافِعِ لِلتَّعْلُمِ وَالتَّحْصِيلِ الْدِرَاسِيِّ لِيَدِيِ الطُّلَابِ وَأُولَئِكَ الْأُمِّيُّورِ الْأَبْوَةِ وَالْأُمُومَةِ الَّتِي تَدْعُمُ عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ، مِنْ شَانِهَا أَنْتَجِعَلِ التَّحْصِيلِ الْدِرَاسِيِّ بِشَكْلِ أَفْضَلِ.

مشيًّا كُلًّا مِنْ هَذَا الْبُحْرَى هُنَىٰ: 1) كَيْفَ يَتَسَمُّ الْأَبْوَةُ وَالْأُمُومَةُ، وَالدَّافِعُ لِلتَّعْلِيمِ وَالتَّحْصِيلِ
الْعُلِمِ لِلْطَّلَابِيِّ الْمَدْرَسِيِّ الْإِيَّانِدَائِيِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي جَمِيعِ الْخَيَاءِ مُنَطَّقَةِ جَنْدُو سَيَارِيٍ تَرْجُحَ الْيَكُوبُ؟ 2) مَا هُوَ
تَأْسِيْرُ الْأَبْوَةُ وَالْأُمُومَةُ عَلَى تَحْصِيلِ الطَّلَابِيِّ الْمَدْرَسِيِّ الْإِيَّانِدَائِيِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي جَمِيعِ الْخَيَاءِ
مُنَطَّقَةِ جَنْدُو سَيَارِيٍ تَرْجُحَ الْيَكُوبُ؟ 3) هَلْ هُنَّا كَأَيْنِ تَأْسِيْرُ التَّعْلِيمِ الْحَافِزُ عَلَى التَّحْصِيلِ الْعُلِمِ
لِلْطَّلَابِيِّ الْمَدْرَسِيِّ الْإِيَّانِدَائِيِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي جَمِيعِ الْخَيَاءِ مُنَطَّقَةِ جَنْدُو سَيَارِيٍ تَرْجُحَ الْيَكُوبُ؟ 4) هَلْ هُنَّا كَأَيْنِ
تَأْسِيْرَاتٍ مَعِيَّا التَّنْشِيْةُ وَالدَّافِعُ لِلتَّعْلِيمِ عَلَى تَحْصِيلِ الْعُلِمِ الطَّلَابِيِّ الْمَدْرَسِيِّ الْإِيَّانِدَائِيِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي جَمِيعِ
الْخَيَاءِ مُنَطَّقَةِ جَنْدُو سَيَارِيٍ تَرْجُحَ الْيَكُوبُ؟

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ الْبَحْثُ الْكِتَابِيُّ، وَالنَّهْجُ التَّشِيرِيُّ، كِيَانُ السَّيْكَانِ فِي هَذِهِ الْدِرَاسَةِ جَمِيعًا عَالَطَلَابِيِّ الْمَدْرَسِيِّ الْإِيَّادِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ إِخْيَاءِ مَنْاطِقِ جَنْدُوسَيَارِيٍّ تَرْجِعُ إِلَيْكُبُلَّاجَمِيعَهُمَا 1412 الطَّلَابُ أَوِ الْمُشَيَّرِكِينَ، وَكِيَانُ هَذِهِ التَّقْنِيَّةِ الْعَيْنَيَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ الْعَيْنَةِ الْغَنْفُودِيَّةِ. عَيْنَيَاتُ الْبَحْثِ 93 الْمُشَيَّرِكِينَ أَوِ الطَّلَابِ اسْتِخْلَاصَتُهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِيَّادِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ إِخْيَاءِ مَنْاطِقِ جَنْدُوسَيَارِيٍّ تَرْجِعُ إِلَيْهِ. تَقْنِيَاتُ تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ فِي هَذَا الْبَحْثُ هُوَ تَحْلِيلُ الْإِنْجَادِ الْمُتَعَدِّدِ.

نتائج البحث هي 1) بناءً على نتائج تحلييل البيانات الأبوة والأمومة الآباء، والدافع للتعلم والتخصيـل العلمـلـلـطلـابـيـلـلـمـدرـسـةـةـ الـإـبـدـائـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ فيـ جـمـيـعـ إـنـجـيـاءـ مـنـطـقـةـ جـنـدـوـسـيـارـيـ تـرـجـالـيـلـكـأـلـحـصـولـ عـلـىـ ماـ يـلـيـ: أـ) الـمـيـلـ الـأـبـوـةـ وـالـأـمـوـمـةـ الـآـبـاءـ وـالـأـمـهـاتـ مـعـ مـعـاـيـرـ جـيـدةـ جـدـداـ، وـهـمـاـ 67ـ أـوـ 72ـ%ـ الطـلـابـ، بـ) الـمـيـلـ الـدـافـعـ لـلـتـعـلـمـ مـعـ مـعـاـيـرـ جـيـدةـ جـدـداـ، فـيـ 58ـ أـوـ 62ـ%ـ مـنـ الطـلـابـ، وجـ) التـحـصـيـلـ الـدـرـاسـيـ إـنـجـيـاءـ فـيـ مـسـتـوـيـ مـتـمـيـزـ مـنـ الـإـنـقـانـ الـذـيـ هـبـ 66ـ أـوـ 71ـ%ـ مـنـ الطـلـابـيـلـلـمـدرـسـةـ الـإـبـدـائـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ فـيـ جـمـيـعـ إـنـجـيـاءـ مـنـطـقـةـ جـنـدـوـسـيـارـيـ تـرـجـالـيـلـ 2ـ) هـنـاكـ تـأـثـيرـ إـنـجـيـانـ كـبـيرـ مـنـ الـأـبـوـةـ وـالـأـمـوـمـةـ عـلـىـ تـحـصـيـلـ الـعـلـمـ الطـلـابـيـلـلـمـدرـسـةـ الـإـبـدـائـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ فـيـ جـمـيـعـ إـنـجـيـاءـ مـنـطـقـةـ جـنـدـوـسـيـارـيـ تـرـجـالـيـلـ كـمـاـ يـتـضـبـحـ مـنـ إـكـتـسـابـرـالـعـدـ > رـالـجـدـولـ (2,724ـ< 1987ـ).ـ قـيـمةـ كـيـرـةـرـ لـلـوـالـدـيـنـ الـأـبـوـةـ وـالـأـمـوـمـةـ مـتـغـيرـ هـيـ 0.008ـ وـالـقـيـمةـ أـصـبـرـ مـنـ اـحـتـيـالـ 0.05ـ < 0.05ـ).ـ وـهـكـذاـ، فـيـ هـيـداـ الـمـعـرـضـ اـخـتـيـارـالـمـقـبـولـةـهاـ وـالـمـرـفـوضـةـهـوـ.ـ وـهـكـذاـ يـعـنـيـ أنـ هـنـاكـ تـأـثـيرـ الـأـبـوـةـ وـالـأـمـوـمـةـ تـأـثـيرـ كـبـيرـ.ـ عـلـىـ إـنـجـازـتـعـلـمـالـعـلـومـ الـإـجـتـمـاعـيـةـ فـيـلـلـمـدرـسـةـ الـإـبـدـائـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ فـيـ جـمـيـعـ إـنـجـيـاءـ مـنـطـقـةـ جـنـدـوـسـيـارـيـ تـرـجـالـيـلـ 3ـ) هـنـاكـ تـأـثـيرـ إـنـجـيـانـ كـبـيرـ.ـ لـلـتـعـلـمـ الدـافـعـ إـلـىـ التـحـصـيـلـ الـعـلـمـ لـلـطـلـابـيـلـلـمـدرـسـةـ الـإـبـدـائـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ فـيـ جـمـيـعـ إـنـجـيـاءـ مـنـطـقـةـ جـنـدـوـسـيـارـيـ تـرـجـالـيـلـكـيـتـضـبـحـ مـنـ الـقـيـمةـ الـشـرـائـيـةـ لـرـالـعـدـ > رـالـجـدـولـ (2,401ـ< 1,987ـ).ـ قـيـمةـ كـيـرـةـرـ لـلـاحـفـرـ الـمـتـغـيرـ لـلـتـعـلـمـ هـيـ 0ـ 018ـ،ـ وـكـانـتـ الـقـيـمةـ أـصـبـرـ مـنـ اـحـتـيـالـ 0.05ـ< 0.018ـ).ـ وـهـكـذاـ، فـيـ هـيـداـ الـمـعـرـضـ اـخـتـيـارـالـمـقـبـولـةـهاـ وـالـمـرـفـوضـةـهـوـ.ـ وـهـكـذاـ يـعـنـيـ أنـ هـنـاكـ تـأـثـيرـ كـبـيرـ تـأـثـيرـ الـحـيـافـرـالـتـعـلـمـ عـلـىـ التـحـصـيـلـ الـدـرـاسـيـ لـلـعـلـومـ الـإـجـتـمـاعـيـةـ فـيـلـلـمـدرـسـةـ الـإـبـدـائـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ فـيـ جـمـيـعـ إـنـجـيـاءـ مـنـطـقـةـ جـنـدـوـسـيـارـيـ تـرـجـالـيـلـ 4ـ) هـنـاكـ تـأـثـيرـكـبـيرـ الـأـبـوـةـ وـالـأـمـوـمـةـ الـآـبـاءـ إـنـجـيـانـ،ـ الـدـافـعـ إـلـىـ التـحـصـيـلـ الـعـلـمـ لـلـطـلـابـيـلـلـمـدرـسـةـ الـإـبـدـائـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ فـيـ جـمـيـعـ إـنـجـيـاءـ مـنـطـقـةـ جـنـدـوـسـيـارـيـ تـرـجـالـيـلـكـمـاـ يـتـضـبـحـ مـنـ قـيـمةـ شـرـاءـفـ العـدـ (9ـ< 040ـ)ـ< فـالـجـدـولـ (44ـ:ـ03ـ)ـ وـمـسـتـوـيـ أـهـمـيـةـ 0.000ـ < 0.05ـ،ـ وـأـظـهـرـتـ نـتـائـجـ الـإـخـتـيـارـ أنـ الـقـيـمةـ الـكـبـيرـةـ لـلـاحـفـرـ فـيـ وـقـيـتـ وـاـخـدـ (ـاـخـتـيـارـ)ـ الـيـ تـمـ الـحـصـيـلـ عـلـىـهـاـ قـيـمةـ 0000ـ،ـ وـبـالـتـالـيـ فـيـانـ قـيـمةـ أـهـمـيـةـ الـحـصـيـلـ عـلـىـ أـصـبـرـمـنـ 0.05ـ< 0.000ـ).ـ لـذـلـكـ رـفـضـهـوـ وـتـقـبـلـ هـاـ.ـ لـذـلـكـ يـمـكـنـ أنـ تـأـثـيرـ الـأـبـوـةـ وـالـأـمـوـمـةـ وـالـدـيـنـهـمـ وـالـدـافـعـ لـلـتـعـلـمـ عـلـىـ التـحـصـيـلـ الـدـرـاسـيـ لـلـعـلـومـ الـإـجـتـمـاعـيـةـ فـيـلـلـمـدرـسـةـ الـإـبـدـائـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ فـيـ جـمـيـعـ إـنـجـيـاءـ مـنـطـقـةـ جـنـدـوـسـيـارـيـ تـرـجـالـيـلـ.

ABSTRACT

Hidayah, Anisatul. 2016. Effects of Parenting Parents and Motivation Study on Student Achievement in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek. Thesis. IAIN graduate Tulungagung. Supervisor by (1) Dr. MuhamadJazeri,M.Pd. and (2) Dr. H. Teguh, M.Ag

Keywords: Parenting Parents, Motivation, Student Achievement

The research in this thesis is motivated by learning motivation and student achievement is less, due to the association of children today are different from children of old, and here teachers are required in order to develop student interest, by way of explaining things that are interesting so that students can be more motivated to learn, besides parenting parents that may cause decline in motivation and learning achievement, so it requires good cooperation between teachers and parents. One form deemed most efficient to improve motivation and learning achievement is through parenting parents. With the motivation to learn, the learning achievement in students and parenting parents who support the learning process, would make better academic achievement.

The problems of this research are: 1) How is parenting, motivation to learn and student achievement in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek? 2) What is the effect of parenting on student achievement in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek? 3) Is there any influence learning motivation on student achievement in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek? 4) Are there any influences together upbringing and learning motivation on student achievement in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek?

This research is a quantitative research, the associative approach, the population in this study were all students of Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalektotaling 1412 students or respondents, the sampling technique used was cluster sampling. Research samples are 93 respondents or students drawn from Islamic elementary schools throughout the District Gandusari. Data analysis techniques in this research is multiple regression analysis.

Research results are 1) Based on the results of data analysis parenting parents, motivation to learn and student achievement in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalekobtained that: a) the tendency parenting parents with very good criteria, namely 67 or 72% students, b) the tendency of motivation to learn with very good criteria, at 58 or 62% of students, and c) a declining academic achievement at an excellent level of mastery that is 66 or 71% of students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek. 2) There is a significant positive effect of parenting on student achievement in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalekas evidenced from the acquisition $t_{count} > t_{table}$ ($2,724 > 1,987$). T significant value for the variable parenting parents are 0,008 and the value is smaller than the probability of 0,05 ($0,008 < 0,05$). Thus, in this test show that Ha accepted and Ho rejected. This

means that there is significant influence parents' parenting influence on learning achievement Social Science in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek. 3) There is a significant positive effect of learning motivation to student achievement in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek evidenced from the acquisition value of $t_{count} > t_{table}$ ($2,401 > 1,987$). The significant value for the variable Motivation to learn is 0,018 and the value is smaller than the probability of 0,05 ($0,018 < 0,05$). Thus, in this test show that H_a accepted and H_0 rejected. This means that there is significant influence learning motivation influence on the learning achievement of Social Sciences in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek. 4) There is a significant positive influence parenting parents, the motivation to student achievement in Government Elementary School (MI) Sekecamatan Gandusari Trenggalek as evidenced from the acquisition value of $F_{count} (9,040) > F_{table} (3,44)$ and a significance level of $0,000 < 0,05$, The test results showed that the significant value of simultaneous test (F_{test}) obtained value of 0,000, thus the significance value obtained is smaller than the specified probability α ($0,000 < 0,05$). So H_0 rejected and H_a accepted. So it can be concluded their parents' parenting influence and motivation to learn on the learning achievement of Social Sciences in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
TRANSLITERASI.....	xiii
ABSTRAK (Indonesia, Arab, Inggris).....	xvi
DAFTAR ISI.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Hipotesis Penelitian.....	9
F. Kegunaan Penelitian.....	12
G. Penegasan Istilah.....	13
H. Sistematika Pembahasan.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pola Asuh Orang Tua.....	17
B. Motivasi Belajar.....	30
C. Prestasi Belajar.....	43
D. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar.....	65
E. Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar.....	67
F. Penelitian Terdahulu.....	68
G. Kerangka Konseptual.....	77

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	78
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	79
C. Kisi-kisi Instrumen.....	84
D. Instrumen Penelitian.....	86
E. Data dan Sumber Data.....	87
F. Metode Pengumpulan Data.....	88
G. Teknik Analisis Data.....	91

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	98
B. Uji Hipotesis	104

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Pengaruh pola asuh terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.....	117
B. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.....	119
C. Pengaruh pola asuh dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.....	121

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	126
B. Implikasi Penelitian.....	128
C. Saran	129

DAFTAR RUJUKAN**LAMPIRAN-LAMPIRAN**