

ABSTRAK

Khotimah, Siti Husnul. 2016. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelegensi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek. Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. H. Munardji, M.Ag dan 2) Dr. M. Jazeri, M.Pd

Kata Kunci: kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi, motivasi belajar, hasil belajar siswa

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh kecerdasan emosi sangat menentukan keberhasilan seseorang dalam hidup, jadi perlu kajian yang lebih dalam menyikapi tentang kecerdasan emosi ini sehingga potensi-potensi sosial akan terwujud ketika kecerdasan emosi ini mampu dijalankan dengan cara seksama dan kontinu untuk pencapaian kehidupan yang lebih baik. Adanya kecerdasan IQ, walaupun tes ini hanya memberikan sedikit indikasi mengenai taraf kecerdasan seseorang dan tidak menggambarkan kecerdasan seseorang secara keseluruhan, inteligensi merupakan kemampuan global yang dimiliki oleh individu agar bisa bertindak secara terarah dan berpikir secara bermakna serta bisa berinteraksi dengan lingkungan secara efisien. Guru dapat memotivasi siswanya dengan cara membangkitkan minat belajarnya dan dengan cara memberikan dan menimbulkan harapan

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana kecerdasan emosional, kecerdasan Intelegensi dan motivasi belajar dan Hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 2) Adakah Pengaruh kecerdasan Emosional terhadap Hasil belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 3) Adakah Pengaruh kecerdasan Intelegensi terhadap Hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 4) Adakah Pengaruh motivasi belajar terhadap Hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 5) Adakah Pengaruh kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelegensi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari ?Kabupaten Trenggalek

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan pendekatan asosatif, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang berjumlah 720 siswa atau responden, teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Sampel penelitiannya adalah 88 responden atau siswa yang diambil dari Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Gandusari. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda

Hasil penelitiannya adalah 1) Berdasarkan hasil analisis data angket kecerdasan emosional, kecerdasan Intelegensi dan motivasi belajar terhadap Hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek diperoleh bahwa: (a) kecerdasan emosional siswa menunjukkan kriteria baik, (b) kecerdasan intelegensi memperoleh kriteria cukup, (c) motivasi belajar menunjukkan kriteria baik, dan (d) hasil belajar siswa memperoleh kriteria sangat baik. 2) Ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Gandusari

Kabupaten Trenggalek dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.094 > 1,663$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa variabel kecerdasan emosional secara sendiri-sendiri (*parsial*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. 3) Ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan intelegensi terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang ditunjukkan dari perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.306 > 1,663$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa variabel Kecerdasan Intelektual secara sendiri-sendiri (*parsial*) berpengaruh terhadap hasil belajar. 4) Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang dibuktikan dari perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.789 > 1,663$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa variabel motivasi belajar secara sendiri-sendiri (*parsial*) berpengaruh terhadap hasil belajar. 5) Ada Pengaruh kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelegensi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang dibuktikan dari perolehan nilai dari $F_{hitung} (7.950) > F_{tabel} (2.72)$ dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek

ABSTRACT

Khotimah, Siti Husnul. 2016. Effect of Emotional Intelligence, Intelligence of Intelligence and Motivation towards learning outcomes Students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek. Thesis post graduate. IAIN Tulungagung. Supervisor (1) Dr. H. Munardji, M.Ag and 2) Dr. M. Jazeri, M.Pd

emotional intelligence, intelligence of intelligence, motivation to learn, student learning outcomes **Keywords:**

The research in this thesis is motivated by emotional intelligence largely determines a person's success in life, so the need to study more in addressing about emotional intelligence so that the potential of the social will come true when the emotional intelligence is capable of operating in a way carefully and continuously to the achievement of a better life, Their intelligence IQ, although this test only gives little indication of a person's intelligence level and does not describe a person's overall intelligence, intelligence is a global capabilities possessed by individuals in order to act in a focused and thinking significantly and can interact with the environment efficiently. Teachers can motivate students to study and how to generate interest by providing and raises expectations

The problems of this research are: 1) How does emotional intelligence, intelligence of intelligence and learning motivation and learning outcomes of students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek? 2) What is the effect of emotional intelligence against learning outcomes Students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek? 3) What is the effect of intelligence of intelligence on student learning in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek? 4) What is the Effect of learning motivation towards learning outcomes of students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek? 5) What is the effect of emotional intelligence, intelligence of intelligence and motivation towards learning outcomes Students ?Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek

This research is a quantitative research, the associative approach, the population in this study were all students of Government Elementary School in the sub-district Gandusari Trenggalek totaling 720 students or respondents, the sampling technique used is simple random sampling. Research samples are 88 respondents or students drawn from Islamic elementary schools throughout the District Gandusari. Data analysis techniques in this research is multiple regression analysis

Research results are 1) Based on the results of data analysis questionnaire of emotional intelligence, the intelligence of Intelligence and learning motivation toward learning outcomes of students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek obtained that: (a) the emotional intelligence of students show good criteria, (b) intelligence of intelligence obtain sufficient criteria, (c) shows the criteria of good learning motivation, and (d) the results of student learning acquire criteria very well. 2) There is a positive and significant influence

between emotional intelligence to the learning outcomes of students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek evidenced from $t_{hitung} > t_{table}$ ($2,094 > 1,663$). Thus, the tests showed that H_0 refused and H_a accepted. Therefore, it can be concluded from these results that show that emotional intelligence variables individually (partial) effect on student learning outcomes. 3) There is a positive and significant impact on learning outcomes intelligence of students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek shown of the acquisition value of $t_{hitung} > t_{table}$ ($3,306 > 1,663$). Thus, the tests showed that H_0 refused and H_a accepted. Therefore, it can be concluded from these results that show that the variable intellectual intelligence alone (partial) effect on learning outcomes. 4) There is an effect of learning motivation to the learning outcomes of students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek as evidenced from the acquisition value of $t_{hitung} > t_{table}$ ($2,789 > 1,663$). Thus, the tests showed that H_0 refused and H_a accepted. Therefore, it can be concluded from these results that showed that the variables of motivation to learn independently (partial) effect on learning outcomes. 5) There Effect of intelligence Emotional Intelligence of Intelligence and Motivation towards learning outcomes Students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek as evidenced from the acquisition value of $F_{hitung} (7.950) > F_{table} (2.72)$ and the level of significance of $0.000 < 0,05$. The test results showed that the significant value of simultaneous test (F_{test}) obtained value of $0,000$, thus the significance value obtained is smaller than the specified probability α ($0.000 < 0.05$). So H_0 rejected and H_a accepted. So it can be concluded There is a significant influence jointly Emotional Intelligence, Intellectual Intelligence and Motivation towards learning outcomes .of students in Islamic Elementary School in Districts Gandusari Trenggalek

المُلخَص

خاتمة، ستي حُسن. 2016. تأثير الذكاء العاطفي، الذكاء الذكاء والدافعية ضد مخزجات التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك. الجامعة الإسلامية الحكومية ثولونج أجونج. المُشرف: (1) الدكتور. مؤنارجي، الماجستير، الحاج و (2) الدكتور. محمد جازيري الماجستير

الكلمات الهامة: الذكاء العاطفي والذكاء الذكاء والدافعية للتعلم، نتائج التعلم الطلاب

والدافع وراء هذا البحث في هذه الرسالة التي كتبها الذكاء العاطفي يُبدد إلى حد كبير. نجاح الشخص في الحياة، وبالتالي فإن الحاجة إلى دراسة أكثر في التصدي حول الذكاء العاطفي بحيث إمكانيات الاجتماعية سوف يتحقق عندما يكون الذكاء العاطفي هو قيادة على العمل بطريقة بعناية وبشكل مستمر لتحقيق حياة أفضل، الذكاء ذكائهم، على الرغم من أن هذا الاختيار يُعطي إلا القليل مما يدل مستوى ذكاء الشخص ولا تصف الإدراك الكلي لشخص ما، والذكاء هو القدرات العالمية التي تمتلكها الأفراد من أجل العمل في التركيز والتفكير بشكل كبير. ويمكن أن تتفاعل مع البيئة بكفاءة. ويمكن للمعلمين تحفيز الطلاب للدراسة وكيفية توليد الاهتمام من خلال توفير ورفع مستوى التوقعات.

مشاكل من هذا البحث هي: (1) كيف الذكاء العاطفي والذكاء الذكاء و الدافع التعلم و نتائج التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك؟ (2) ما هو تأثير الذكاء العاطفي ضد مخزجات التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك؟ (3) ما هو تأثير المجازبات والمجازبات على تعلم الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك؟ (4) ما هو تأثير التعلم الدافع تحقيق ضد نتائج التعلم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك؟ (5) ما هو تأثير الذكاء العاطفي، الذكاء الذكاء والدافعية ضد نتائج التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك؟

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ الْبَحْثُ الْكَمِّيُّ، وَالنَّهْجُ التُّشَارِكِيُّ، كَمَا أَنَّ السِّبْكَانَ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ جَمِيعُ الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكَ بَلَغَ مَجْمُوعَهَا 720 طَالِبًا أَوْ الْمُشَارِكِينَ، وَتَقْنِيَّةُ أُخِذُ الْعِيْنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ هِيَ الْعِيْنَةُ الْعَشَوَائِيَّةُ الْبَسْمِيَّةُ. عِيْنَاتُ الْبَحْثِ 88 الْمَشَارِكِينَ أَوْ الطُّلَابِ اسْتِخْلَاصَهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكَ. تَقْنِيَاتُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ تَحْلِيلُ الْإِنْخَدَارِ الْمُتَعَدِّدِ.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ هِيَ (1) بِنَاءٌ عَلَى نَتَائِجِ الْإِسْتِثْبَانِ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ الدُّكَاةِ الْعِبَاطِفِيِّ، دُكَاةِ الْمُخَابِرَاتِ وَالِدَّافِعِ التَّعْلُمِ ضِدَّ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكَ الْخُصُوصُ عَلَى مَا يَلِي: (أ) أَلَدُّكَاةِ الْعِبَاطِفِيِّ مِنَ الطُّلَابِ تَطْهَرُ مَعَايِيرُ جَيِّدَةٍ، (ب) الدُّكَاةِ الدُّكَاةِ الْخُصُوصُ عَلَى مَعَايِيرِ كَافِيَةٍ، (ج) يُوضَعُ مَعَايِيرُ الدَّافِعِ لِلتَّعْلُمِ الْجَيِّدِ، وَ (د) نَتَائِجُ مَعَايِيرِ اِكْتِسَابِ تَعْلُمِ الطُّلَابِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ لِّلْعَايَةِ. (2) هُنَاكَ تَأْتِيْرُ اِنْجَائِي وَهَامٌ بَيْنَ الدُّكَاةِ الْعِبَاطِفِيِّ لِنَتَائِجِ التَّعْلُمِ لِيَدَى الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكَ يَتَّضِحُ مِنْ ر-العدد < ر-الجدول (2,094 < 1663). وَهَكَذَا، وَأُظْهَرَتْ الْاِحْتِبَارَاتِ الَّتِي رَفُضَ هُوَ وَتَقَبَّلَ هَا. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَسْتَحْلَصَ مِنْ هَذِهِ النَّبَائِجِ تَبَيُّنٌ أَنَّ مَتَعَيَّرَاتِ الدُّكَاةِ الْعِبَاطِفِيِّ بِشَكْلِ فَرْدِي (جُزْئِي) تَأْتِيْرُ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلُمِ الطُّلَابِ. (3) هُنَاكَ تَأْتِيْرُ اِنْجَائِي وَكَبِيْرٌ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْمُخَابِرَاتِ دُكَاةِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكَ يَطْهَرُ مِنَ الْفِيْمَةِ الشَّرَائِيَّةِ ر-العدد < ر-الجدول (3,306 < 1663). وَهَكَذَا، وَأُظْهَرَتْ الْاِحْتِبَارَاتِ الَّتِي رَفُضَ هُوَ وَقُبِلَتْ هَا. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَسْتَحْلَصَ مِنْ هَذِهِ النَّبَائِجِ تَبَيُّنٌ أَنَّ الْمُخَابِرَاتِ الْفِكْرِيَّةِ الْمُتَعَيَّرِ وَجَدَهُ (جُزْئِي) تَأْتِيْرُ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ. (4) هُنَاكَ تَأْتِيْرُ لِلتَّعْلُمِ الدَّافِعِ لِنَتَائِجِ التَّعْلُمِ لِيَدَى الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكَ كَمَا يَتَّضِحُ مِنَ الْفِيْمَةِ الشَّرَائِيَّةِ ر-العدد < ر-الجدول (2,789 < 1663). وَهَكَذَا، وَأُظْهَرَتْ الْاِحْتِبَارَاتِ الَّتِي رَفُضَ هُوَ وَقُبِلَتْ هَا. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَسْتَحْلَصَ مِنْ هَذِهِ النَّبَائِجِ الَّتِي أُظْهَرَتْ أَنَّ الْمُتَعَيَّرَاتِ الدَّافِعِيَّةِ لِلتَّعْلُمِ بِشَكْلِ مُسْتَقْبَلٍ (جُزْئِي) تَأْتِيْرُ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ. (5) وَهَذَا تَأْتِيْرُ الدُّكَاةِ الْعِبَاطِفِيِّ الْمُخَابِرَاتِ الدُّكَاةِ وَالِدَّافِعِ ضِدَّ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكَ كَمَا يَتَّضِحُ مِنَ فِيمَةِ شَتْرَاءِ ف-الحساب (7950) < ف-الجدول (2.72) وَمُسْتَوَى أَهْمِيَّةِ 0.000 > 0.05. وَأُظْهَرَتْ نَتَائِجُ الْاِحْتِبَارِ أَنَّ الْفِيْمَةَ الْكَبِيْرَةَ لِالِاحْتِبَارِ فِي وَقْتِ وَاحِدٍ (اِحْتِبَارِ -

ف) الّتي تمّ الحُصُولُ عَلَيْهَا قِيَمَةٌ 0000، وبالتّالي فَإِنَّ قِيَمَةَ الحُصُولِ عَلَى أَصِغَرَ مِنَ α إِحْتِمَالٍ مُّحَدَّدٍ ($0.05 > 0.000$). لِذَلِكَ رَفَضَ هُوَ وَتَقَبَّلَ هَا. لِذَلِكَ يُمَكِّنُ أَنْ نُخَلِّصَ هُنَاكَ تَأْتِيهِ كَبِيرٌ بِالِاشْتِرَاكِ الدُّكَاءِ العِبَاطِي، الدُّكَاءِ الفِكْرِيَّةِ وَالدَّافِعِ ضِدُّ تَحْقِيقِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِيَدِي الطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنَطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيك.