

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, KECERDASAN
INTELEGENSI, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)
SEKECAMATAN GANDUSARI KABUPATEN TRENGGALEK**

TESIS



Oleh:

SITI HUSNUL KHOTIMAH

NIM: 1755144028

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, KECERDASAN INTELEGENSI, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) SEKECAMATAN GANDUSARI KABUPATEN TRENGGALEK

TESIS

Disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana
(Strata 2 (S-2) Magister Ilmu Pendidikan Dasar Islam (M.Pd.I
Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh:

SITI HUSNUL KHOTIMAH

NIM: 1755144028

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul ”Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelegensi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek” yang ditulis oleh Siti Husnul Khotimah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H. Munardji, M.Ag NIP. 19541218 198602 1 001		
2. Dr. M. Jazeri, M.Pd NIP. 19691204 200501 1 005		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul ”Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelegensi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek” yang ditulis oleh Siti Husnul Khotimah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis Tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I ()
NIP. 19650903 199803 2 001
2. Sekretaris : Dr. Eny Setyowati, M.M ()
NIP. 19760506 200604 2 002
3. Penguji I : Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I ()
NIP. 19691206 199903 1 003
4. Penguji II : Dr. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag ()
NIP. 19700720 200003 1 001

Tulungagung, 02 Juni 2016

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : SITI HUSNUL KHOTIMAH

NIM : 1755144028

Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 27 Mei 2016

Saya yang menyatakan

SITI HUSNUL KHOTIMAH
NIM. 1755144028

MOTTO

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk :

1. Orang Tuaku (Salim dan Maryamah) dan Mertuaku (Syamsuri dan Katini)
Sepasang pejuang yang selalu belajar, bersyukur atas karunia-Nya, sabar atas cobaan, dan sadar akan peringatan dari Allah SWT, yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan. Maafkan baktiku yang belum sempurna, semoga curahan Rahmat dan Ridlo Illahi senantiasa menyertai dan semoga amal bapak dan ibuk diterima sebagai amal surga
2. Didik Abu Sofyan (Suami) dan Anakku (Disti Zayyini Rusdha Mustarsyda)
Yang menjadi sumber inspirasiku, yang bertanggung jawab atas diriku dan menerimaniku di dunia dan akhirat, Yang selalu mendo'akan dan mendukungku, semoga yang telah diberikan padaku menjadi amal ibadah dan berbarokah.
3. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung
Yang telah memberikan ramuan pengusir kegelapan, memberi sinar terangnya, serta kasih sayangnya, yang tak pernah lelah dan dengan sabar mengajarkan kata demi kata yang telah aku jadikan tongkat petunjuk jalan hidupku
4. Sahabat-Sahabatku
Salam rindu kepada kalian, yang tak pernah terhapus dari dalam hati ini.
Percayalah setiap tetes yang keluar dari mata ini memanggil kalian dengan kalimat rindu.
5. Almamaterku Pascasarjana IAIN Tulungagung

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT hanya dengan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelegensi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek. Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa rahmat bagi seluruh alam, sahabat, keluarga dan pengikut setia ajarannya.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan untuk penyusunan tesis ini, peneliti hanya bisa menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga terutama kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
3. Dr. H. Munardji, M.Ag dan Dr. M. Jazeri, M.Pd selaku pembimbing, yang telah banyak memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis hingga penulisan tesis ini bisa selesai.
4. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah tulus melayani segala keperluan peneliti selama menjadi mahasiswa.
5. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Peneliti merasa bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga peneliti mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan tesis ini sebelum dibendel.

Akhirnya, sebagaimana pepatah yang menyatakan *tiada gading yang tak retak*, maka penulisan tesis inipun tentunya banyak dijumpai kekurangan dan kelemahannya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah, Aamiin.

Tulungagung, 27 Mei 2016

Peneliti

SITI HUSNUL KHOTIMAH

NIM. 1755144028

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Dilakukan.....	60
3.1 Populasi siswa Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Gandusari.....	69
3.2 Sampel Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.....	72
3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	74
4.1 Data Hasil Angket Kecerdasan Emosional.....	88
4.2 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional.....	91
4.3 Data Hasil Angket Kecerdasan Intelegensi.....	92
4.4 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Intelegensi.....	95
4.5 Data Hasil Angket Motivasi Belajar.....	96
4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	99
4.7 Deskripsi Hasil Belajar.....	100
4.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional.....	102
4.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Intelegensi.....	103
4.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi belajar.....	104
4.11 Hasil Uji Reliabelitas.....	105
4.12 Uji Multikolieritas.....	108
4.13 Coefficients.....	111
4.14 Rekapitulasi Hasil Uji t.....	113
4.15 Hasil Anova.....	115
4.16 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	116
4.17 Hasil Koefisien Diterminasi.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	66
4.1 Kecerdasan Emosional.....	91
4.2 Kecerdasan Intelegensi.....	95
4.3 Motivasi Belajar.....	99
4.3 Hasil Belajar.....	100
4.4 Hasil Uji Normalitas.....	107
4.5 Heteroskedastisitas.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket
2. Rekapitulas Hasil Angket
3. Hasil Uji SPSS
4. Profil MI se-Kecamatan Gandusari
5. Biodata Penulis
6. Kartu Bimbingan
7. Surat-surat Pendukung Penelitian

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ء	A	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Vocal rangkap (سَوٌّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vocal rangkap (سَيِّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fātiḥah*), (الْعُلُومُ = *al-‘ulūm*), dan (قِيمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (= ḥaddun), (= saddun), (= ṭayyib).

5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْت = *al-bayt*), (السَّمَاء = *al-samā*’).
6. *Tā’ marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā’ marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُوْيَةُ الْهَيْلَال = *ru’yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُوْيَةُ = *ru’yah*), (فُقَهَاء = *fuqahā*’).

ABSTRAK

Khotimah, Siti Husnul. 2016. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelegensi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek. Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. H. Munardji, M.Ag dan 2) Dr. M. Jazeri, M.Pd

Kata Kunci: kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi, motivasi belajar, hasil belajar siswa

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh kecerdasan emosi sangat menentukan keberhasilan seseorang dalam hidup, jadi perlu kajian yang lebih dalam menyikapi tentang kecerdasan emosi ini sehingga potensi-potensi sosial akan terwujud ketika kecerdasan emosi ini mampu dijalankan dengan cara seksama dan kontinu untuk pencapaian kehidupan yang lebih baik. Adanya kecerdasan IQ, walaupun tes ini hanya memberikan sedikit indikasi mengenai taraf kecerdasan seseorang dan tidak menggambarkan kecerdasan seseorang secara keseluruhan, inteligensi merupakan kemampuan global yang dimiliki oleh individu agar bisa bertindak secara terarah dan berpikir secara bermakna serta bisa berinteraksi dengan lingkungan secara efisien. Guru dapat memotivasi siswanya dengan cara membangkitkan minat belajarnya dan dengan cara memberikan dan menimbulkan harapan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar dan hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 2) Adakah pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 3) Adakah pengaruh kecerdasan intelegensi terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 4) Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek? 5) Adakah pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan pendekatan asosatif, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Ibtidaiyah di se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang berjumlah 720 siswa atau responden, teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Sampel penelitiannya adalah 88 responden atau siswa yang diambil dari Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Gandusari. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda.

Hasil penelitiannya adalah 1) Berdasarkan hasil analisis data angket kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek diperoleh bahwa: (a) Kecerdasan emosional siswa menunjukkan kriteria baik, (b) Kecerdasan intelegensi memperoleh kriteria cukup, (c) Motivasi belajar menunjukkan kriteria baik, dan (d) Hasil belajar siswa memperoleh kriteria sangat baik. 2) Ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.094 > 1,663$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa variabel kecerdasan emosional secara sendiri-sendiri (*parsial*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. 3) Ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan intelegensi terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang ditunjukkan dari perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.306 > 1,663$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa variabel kecerdasan intelegensi secara sendiri-sendiri (*parsial*) berpengaruh terhadap hasil belajar. 4) Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari

Kabupaten Trenggalek yang dibuktikan dari perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2.789 > 1,663). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa variabel motivasi belajar secara sendiri-sendiri (parsial) berpengaruh terhadap hasil belajar. 5) Ada pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang dibuktikan dari perolehan nilai dari F_{hitung} (7.950) > F_{tabel} (2.72) dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.

ABSTRACT

Khotimah, SitiHusnul. 2016. Effect of Emotional Intelligence, Intelligence of Intelligence and Motivation towards learning outcomes Students in Islamic Elementary School in Districts GandusariTrenggalek.Thesispost graduate.IAIN Tulungagung. Supervisor (1) Dr. H. Munardji, M.Ag and 2) Dr. M. Jazeri, M.Pd

Keywords: emotional intelligence, intelligence of intelligence, motivation to learn, student learning outcomes

The research in this thesis is motivated by emotional intelligence largely determines a person's success in life, so the need to study more in addressing about emotional intelligence so that the potential of the social will come true when the emotional intelligence is capable of operating in a way carefully and continuously to the achievement of a better life, Their intelligence IQ, although this test only gives little indication of a person's intelligence level and does not describe a person's overall intelligence, intelligence is a global capabilities possessed by individuals in order to act in a focused and thinking significantly and can interact with the environment efficiently. Teachers can motivate students to study and how to generate interest by providing and raises expectations.

The problems of this research are: 1) How does emotional intelligence, intelligence of intelligence and learning motivation and learning outcomes of students in Islamic Elementary School in Districts GandusariTrenggalek? 2) What is the effect of emotional intelligence against learning outcomes Students in Islamic Elementary School in Districts GandusariTrenggalek? 3) What is the effect of intelligence of intelligence on student learning in Islamic Elementary School in Districts GandusariTrenggalek? 4) What is the Effect of learning motivation towards learning outcomes of students in Islamic Elementary School in Districts GandusariTrenggalek? 5) What is the effect of emotional intelligence, intelligence of intelligence and motivation towards learning outcomes Students Islamic Elementary School in Districts GandusariTrenggalek?

This research is a quantitative research, the associative approach, the population in this study were all students of Government Elementary School in the sub-district GandusariTrenggalek totaling 720 students or respondents, the sampling technique used is simple random sampling. Research samples are 88 respondents or students drawn from Islamic elementary schools throughout the District Gandusari. Data analysis techniques in this research is multiple regression analysis.

Research results are 1) Based on the results of data analysis questionnaire of emotional intelligence, the intelligence of Intelligence and learning motivation toward learning outcomes of students in Islamic Elementary School in Districts GandusariTrenggalekobtained that: (a) the emotional intelligence of students show good criteria, (b) intelligence of intelligence obtain sufficient criteria, (c) shows the criteria of good learning motivation, and (d) the results of student learning acquire criteria very well. 2) There is a positive and significant influence between emotional intelligence to the learning outcomes of students in IslamicElementary School in Districts GandusariTrenggalekevidenced from $t_{hitung} > t_{table}$ ($2,094 > 1,663$). Thus, the tests showed that H_0 refused H_a accepted. Therefore, it can be concluded from these results that show that emotional intelligence variables individually (partial) effect on student learning outcomes. 3) There is a positive and significant impact on learning outcomes intelligence intelligence of students in Islamic Elementary School in Districts GandusariTrenggalekshown of the acquisition value of $t_{hitung} > t_{table}$ ($3,306 > 1,663$).

Thus, the tests showed that H_0 refused and H_a accepted. Therefore, it can be concluded from these results that show that the variable intellectual intelligence alone (partial) effect on learning outcomes. 4) There is an effect of learning motivation to the learning outcomes of students in Islamic Elementary School in Districts GandusariTreggalekas evidenced from the acquisition value of $t_{hitung} > t_{table}$ ($2,789 > 1,663$). Thus, the tests showed that H_0 refused and H_a accepted. Therefore, it can be concluded from these results that showed that the variables of motivation to learn independently (partial) effect on learning outcomes. 5) There Effect of intelligence Emotional Intelligence of Intelligence and Motivation towards learning outcomes Students in Islamic Elementary School in Districts GandusariTreggalekas evidenced from the acquisition value of F_{hitung} ($7.950 > F_{table}(2.72)$) and the level of significance of $0.000 < 0, 05$. The test results showed that the significant value of simultaneous test (F_{test}) obtained value of $0,000$, thus the significance value obtained is smaller than the specified probability α ($0.000 < 0.05$). So H_0 rejected and H_a accepted. So it can be concluded There is a significant influence jointly Emotional Intelligence, Intellectual Intelligence and Motivation towards learning outcomes of students in Islamic Elementary School in Districts GandusariTreggalek.

حاتمة، ستيخسبن، 2016. تأثير الذكاء العاطفي، الذكاء الدكاء والدافعية ضد مخزجات التعلم للطلاب فيالمدرسية الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك. الجامعة الإسلامية الحكومية ثولونج أجونج. المُشْرِف: (1) الدكتور. مؤنارجي، الماجستير، الحاجو (2) الدكتور. محمد جازيري الماجستير

الكلمات الهامة: الذكاء العاطفي والذكاء الدكاء والدافعية للتعلم، نتائج التعلم للطلاب

والدافع وراء هذا البحث في هذها الرسالة التي كتبها الذكاء العاطفي يُجِدُّ إلى حد كبير. نجاح الشخص في الحياة، وبالتالي فإن الحاجة إلى دراسة أكثر في التصدي حول الذكاء العاطفي بحيث إمكانات الإجتماعية سوف يتحقق عندما يكون الذكاء العاطفي هو قيادة على العمل بطريقة بعناية وبشكل مستمر لتحقيق حياة أفضل، الذكاء ذكائهم، على الرغم من أن هذا الاختبار يُعْطَى إلا القليل مما يدل مستوى ذكاء الشخص ولا تصف الإدراك الكلي لشخص ما، والذكاء هو القدرات العالمية التي تمتلكها الأفراد من أجل العمل في التركيز والتفكير- بشكل كبير- ويمكن أن تتفاعل مع البيئة بكفاءة. ويمكن للمعلمين تحفيز الطلاب للدراسة وكيفية توليد الاهتمام من خلال توفير ورفع مستوى التوقعات.

مشاكل من هذا البحث هي: (1) كيف الذكاء العاطفي والذكاء الدكاء و الدافع للتعلم و نتائج التعلم للطلاب فيالمدرسية الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك؟ (2) ما هو تأثير الذكاء العاطفي ضد مخزجات التعلم للطلاب فيالمدرسية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك؟ (3) ما هو تأثير المحاربات والمخبرات على تعلم الطلبة فيالمدرسية الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك؟ (4) ما هو تأثير الدافع لتحقيق نتائج التعلم لدى الطلاب فيالمدرسية الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك؟ (5) ما هو تأثير الذكاء العاطفي، الذكاء الدكاء والدافعية ضد نتائج التعلم للطلاب فيالمدرسية الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك؟

هذا البحث هو البحث الكمي، والنهج التشاركي، كان السبكان في هذه الدراسة جميعا الطلاب المدرسة الابتدائية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك بلغ مجموعها 720 طالباً أو المشاركون، وتقنية أخذ العينات المستخدمة هي العينة العشوائية البسيطة. عينات البحث 88 المشاركون أو الطلاب استخلصتها من المدرسة الابتدائية الإسلامية فيجميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليك. تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل الإحذار المتعدد.

نتائج البحوث هي (1) بناء على نتائج الاستبيان تحليل البيانات الذكاء العاطفي، ذكاء المحاربات والدافع للتعلم ضد مخزجات التعلم للطلاب فيالمدرسية الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندوساري ترنجاليكالخضول على ما يلي: (أ) الذكاء العاطفي من الطلاب تظهر معايير جيدة، (ب) الذكاء الدكاء الخضول على معايير كافية، (ج) يوضح معايير الدافع للتعلم الجيد، و (د) نتائج معايير اكتساب تعلم الطلاب بشكل جيد للغاية. (2) هناك تأثير إيجابي وهام بين الذكاء العاطفي لنتائج

التَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكِيَّتِيصَحْ مِنْ ر-
العد < ر-الجدول (2,094 < 1663). وَهَكَذَا، وَأُظْهِرْتُ الْإِحْتِبَارَاتِ التَّيْرَفُضِيهِو وَتَقَبَّلَ هَا. وَلِذَلِكَ،
فِي أَنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَسْتَحْلَصَ مِنْ هَذِهِ النَّبَائِحِ تَبَيُّنٌ أَنَّ الْمُتَعَبِّرَاتِ الدُّكَاةِ الْعِبَاطِفِي بِشَكْلِ فَرْدِي (جُزْئِي) تَأْتِيْرُ
عَلَى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ. (3) هُنَاكَ تَأْتِيْرُ إِيْجَابِي وَكَبِيْر- عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْمَخَابِرَاتِ دُكَاةِ الطُّلَّابِ
فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكِيَّتِيصَحْ مِنْ الْقِيْمَةِ الشَّرَائِيَّةِ ر-العد
< ر-الجدول (3,306 < 1663). وَهَكَذَا، وَأُظْهِرْتُ الْإِحْتِبَارَاتِ التَّيْرَفُضِيهِو وَفُيْلَتَ هَا. وَلِذَلِكَ، فَيَانَّهُ
يُمَكِّنُ أَنْ نَسْتَحْلَصَ مِنْ هَذِهِ النَّبَائِحِ تَبَيُّنٌ أَنَّ الْمَخَابِرَاتِ الْفِكْرِي الْمُتَعَبِّر- وَحِيْدَهُ (جُزْئِي) تَأْتِيْرُ عَلَى
مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ. (4) هُنَاكَ تَأْتِيْرُ لِلتَّعَلُّمِ الدَّفَاعِ لِنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي
جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكِيَّتِيصَحْ مِنْ الْقِيْمَةِ الشَّرَائِيَّةِ ر-العد < ر-الجدول (2,789 <
1663). وَهَكَذَا، وَأُظْهِرْتُ الْإِحْتِبَارَاتِ التَّيْرَفُضِيهِو وَفُيْلَتَ هَا. وَلِذَلِكَ، فَيَانَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَسْتَحْلَصَ مِنْ هَذِهِ
النَّتَائِجِ الَّتِي أُظْهِرْتُ أَنَّ الْمُتَعَبِّرَاتِ الدَّفَاعِيَّةِ لِلتَّعَلُّمِ بِشَكْلِ مُسْتَقْبَلِ (جُزْئِي) تَأْتِيْرُ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ. (5)
وَهُنَاكَ تَأْتِيْرُ الدُّكَاةِ الْعِبَاطِفِي الْمَخَابِرَاتِ الدُّكَاةِ وَالِدَّفَاعِيَّةِ مُخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكِيَّتِيصَحْ مِنْ قِيْمَةِ شَرَاءِ-الْحِسَابِ)
(7950 < ف-الجدول (2.72) وَمُسْتَوَى أَهْمِيَّةِ $0.000 < 0.05$. وَأُظْهِرْتُ نَبَائِحِ الْإِحْتِبَارِ أَنَّ الْقِيْمَةَ
الكَبِيْرَةَ لِلإِحْتِبَارِ فِي وَفْتِ وَاحِدِ (إِحْتِبَار-ف) الَّتِي تَمَّ الحُصُولُ عَلَيْهَا قِيْمَةُ 0000، وَبِالتَّالِي فَإِنَّ قِيْمَةَ أَهْمِيَّةِ
الحُصُولِ عَلَى أَصْغَرِ مِنْ α إِحْتِمَالِ مُحَدَّدِ ($0.000 < 0.05$). لِذَلِكَ رَفُضِيهِو وَتَقَبَّلَ هَا. لِذَلِكَ يُمَكِّنُ أَنْ
نُخْلِصَ هُنَاكَ تَأْتِيْرُ كَبِيْر- بِالِاشْتِرَاكِ الدُّكَاةِ الْعِبَاطِفِي، الدُّكَاةِ الْفِكْرِيَّةِ وَالِدَّفَاعِيَّةِ تَحْقِيْقِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لَدَى
الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي جَمِيعِ انْحَاءِ مُنْطَقَةِ جَنْدُوسَارِي تَرْجَالِيكِيَّتِيصَحْ.

DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
ABSTRAK.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Hipotesis Penelitian.....	10
F. Kegunaan Penelitian.....	10
G. Penegasan Istilah.....	12
H. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	16
1. Kecerdasan Emosional	16
2. Kecerdasan Intelegensi.....	36
3. Motivasi Belajar	40
4. Hasil Belajar.....	46
5. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa. 51	
6. Pengaruh Kecerdasan Intelegensi terhadap Hasil Belajar Siswa.52	
7. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa	53
B. Penelitian Terdahulu.....	55

C. Kerangka Konseptual.....	66
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	67
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	68
C. Kisi-kisi Instrumen.....	72
D. Instrumen Penelitian.....	74
E. Data dan Sumber Data.....	75
F. Teknik Pengumpulan Data.....	76
G. Analisis Data.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	87
B. Uji Hipotesis	101
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Pengaruh kecerdasan Emosional terhadap Hasil belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.....	118
B. Pengaruh kecerdasan Intelegensi terhadap Hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.....	120
C. Pengaruh motivasi belajar terhadap Hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.....	121
D. Pengaruh kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelegensi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.....	123
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	126
B. Implikasi Penelitian.....	129
C. Saran	130
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

