

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

a.i.A.a.i.1. Berdasarkan hasil analisis data angket kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek diperoleh bahwa: (a) Kecerdasan emosional siswa menunjukkan kriteria baik, (b) Kecerdasan intelegensi memperoleh kriteria cukup, (c) Motivasi belajar menunjukkan kriteria baik, dan (d) Hasil belajar siswa memperoleh kriteria sangat baik.

a.i.A.a.i.2. Ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.094 > 1,663$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa variabel kecerdasan emosional secara sendiri-sendiri (*parsial*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

a.i.A.a.i.3. Ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan intelegensi terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten

Trenggalek yang ditunjukkan dari perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.306 > 1,663$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa variabel Kecerdasan Intelektual secara sendiri-sendiri (parsial) berpengaruh terhadap hasil belajar.

a.i.A.a.i.4. Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang dibuktikan dari perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.789 > 1,663$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa variabel motivasi belajar secara sendiri-sendiri (parsial) berpengaruh terhadap hasil belajar.

a.i.A.a.i.5. Ada pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang dibuktikan dari perolehan nilai dari F_{hitung} ($7.950 > F_{tabel}$ (2.72)) dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai $0,000$, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama kecerdasan emosional,

kecerdasan intelektual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.

B. Implikasi Penelitian

Implikasi dari hasil penelitian mengenai pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek ini terdapat dua macam yaitu; implikasi teoritis dan implikasi praktis.

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa jika kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar baik, maka mencapai hasil belajar siswa sangat tinggi, dengan adanya kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi menentukan motivasi belajar dan hasil belajar akan sangat baik.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan khususnya para pendidik. Adanya kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, dapat dinilai dari perolehan hasil belajar siswa, yaitu apabila kecerdasan emosional dan kecerdasan intelegensi baik, maka motivasi belajar siswa juga baik yang pada

akhirnya hasil belajar siswa yang diperoleh juga sangat baik. Dengan demikian hasil belajar yang ada pada siswa harus selalu senantiasa ditumbuh kembangkan dengan maksimal agar hasil belajar dapat dikontrol

C. **Saran**

1. Bagi kepala MI se Kecamatan Trenggalek

Hendaknya penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan kepala sekolah untuk pengambilan kebijakan kaitannya dengan kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi, motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru (pendidik)

Hendaknya hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan penambahan wawasan tentang kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga dapat mengelola kelas dengan baik dan menyenangkan.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya hasil penelitian ini dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

4. Bagi Pembaca

Hendaknya hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan pemahaman dan inspirasi kepada pembaca akan pentingnya kecerdasan emosional, kecerdasan intelegensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

