

ABSTRAK

Eka Okta Lailatul Fadhilah, NIM. 12201193049. Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar terhadap Kemampuan Menghafal Peserta Didik Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis di MAN 4 Jombang” Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing : Ikfi Khouilita M.Pd.I.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Lingkungan Belajar, Kemampuan Menghafal

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi seorang peserta didik. Pendidikan bukan hanya tentang pembelajaran ilmu pengetahuan saja namun kecerdasan emosional peserta didik juga sangat penting bagi keberlangsungan proses pembelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan dorongan yang maksimal dari diri peserta didik itu sendiri agar terus mendorong dirinya untuk lebih percaya pada dirinya sendiri serta mengenali bagaimana sifat atau emosi yang muncul. Karena dalam ranah kecerdasan emosional itu mencakup 5 faktor yakni : mengenali emosi, mengelola emosi, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan yang dapat mempengaruhi proses belajar peserta didik tersebut. Selain itu, lingkungan belajar pun harus diperhatikan karena dalam pembelajaran, ketika lingkungan sekolah yang nyaman dan bersih serta memiliki fasilitas yang memadai dapat meningkatkan kefokusannya pemahaman peserta didik dalam belajar. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah kecerdasan emosional dan lingkungan belajar terhadap kemampuan menghafal peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di MAN 4 Jombang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap kemampuan menghafal peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di MAN 4 Jombang ? (2) Apakah terdapat pengaruh antara lingkungan belajar terhadap kemampuan menghafal peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di MAN 4 Jombang ? (3) Apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan lingkungan belajar terhadap kemampuan menghafal peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di MAN 4 Jombang ?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dengan kemampuan menghafal peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di MAN 4 Jombang, (2) Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar dengan kemampuan menghafal peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di MAN 4 Jombang, (3) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan lingkungan belajar dengan kemampuan menghafal peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di MAN 4 Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MAN 4 Jombang dengan jumlah 507 peserta didik. Sedangkan sampel yang di gunakan pada penelitian ini yaitu kelas XI MIA 2, XI MIA 5, dan XI MIA 7 dengan jumlah 83 peserta didik. Dalam penelitian ini Teknik pengambilan data berupa probability sampling dengan simple random sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda dengan bantuan SPSS *for windows* 25.0.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui : (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap kemampuan menghafal. Hal ini berdasarkan perhitungan uji-t analisis regresi linear berganda, untuk variabel kecerdasan emosional (X_1) diperoleh nilai Sig. sebesar 0,000. Nilai Sig. < 0,000 maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan menghafal peserta didik peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 4 Jombang. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap kemampuan menghafal. Hal ini berdasarkan perhitungan uji-t analisis regresi linear berganda, untuk variabel lingkungan belajar (X_2) diperoleh nilai Sig. sebesar 0,000. Nilai Sig. < 0,000 maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap kemampuan menghafal peserta didik peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 4 Jombang. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan lingkungan belajar terhadap kemampuan menghafal. Hal ini berdasarkan perhitungan uji-f analisis regresi linear berganda, untuk variabel kecerdasan emosional (X_1) dan variabel lingkungan belajar (X_2) diperoleh nilai Sig. sebesar 0,000. Nilai Sig. < 0,000 maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan lingkungan belajar terhadap kemampuan menghafal peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 4 Jombang.

ABSTRACT

Eka Okta Lailatul Fadhilah, NIM. 12201193049. Thesis with the title "The Influence of Emotional Intelligence and Learning Environment on the Memorization Ability of Class XI Students in the Al-Qur'an Hadith Subject at MAN 4 Jombang" Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK) , UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor : Ikfi Khoulita M.Pd.I.

Keywords: *Emotional Intelligence, Learning Environment, Memorization Ability*

Education is a very important thing for a student. Education is not only about learning science, but the emotional intelligence of students is also very important for the continuity of the learning process. Therefore, maximum encouragement is needed from the students themselves so that they continue to encourage themselves to believe more in themselves and recognize how traits or emotions arise. Because in the realm of emotional intelligence it includes 5 factors namely: recognizing emotions, managing emotions, recognizing other people's emotions, and fostering relationships that can affect the learning process of these students. In addition, the learning environment must also be considered because in learning, when the school environment is comfortable and clean and has adequate facilities it can increase the focus of students' understanding in learning. In this case the researcher connected the problem of emotional intelligence and the learning environment to the ability to memorize students in the Al-Qur'an Hadith subject at MAN 4 Jombang.

The formulation of the problems in this study are: (1) Is there any influence between emotional intelligence on the memorization ability of class XI students in the Al-Quran Hadith subject at MAN 4 Jombang? (2) Is there any influence between the learning environment on the memorization ability of class XI students in the Al-Quran Hadith subject at MAN 4 Jombang? (3) Is there any influence between emotional intelligence and the learning environment on the memorization ability of class XI students in the Al-Qur'an Hadith subject at MAN 4 Jombang ?

The aims of this study were (1) To determine the effect of emotional intelligence on the ability to memorize class XI students in the Al-Qur'an Hadith subject at MAN 4 Jombang, (2) To determine the effect of the learning environment on the ability to memorize class XI students on the Al-Qur'an Hadith lessons at MAN 4 Jombang, (3) To determine the effect of emotional intelligence and the learning environment on the ability to memorize class XI students in the subject of Al-Qur'an Hadith at MAN 4 Jombang.

This study uses a quantitative approach to the type of correlational research. The population of this research is students of class XI MAN 4 Jombang with a total of 507 students. While the samples used in this study were class XI MIA 2,

XI MIA 5, and XI MIA 7 with a total of 83 students. In this study, the data collection technique was in the form of probability sampling with simple random sampling. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis with the help of SPSS for Windows 25.0.

Based on the results of data analysis it is known: (1) There is a significant influence between emotional intelligence on memorization ability. This is based on the calculation of the t-test multiple linear regression analysis, for the emotional intelligence variable (X_1) the Sig value is obtained. of 0.000. Sig. Value < 0.000 then X_1 is accepted and X_0 is rejected. So it can be concluded that there is an influence of emotional intelligence on the memorization ability of students in class XI in the Al-Qur'an Hadith subject at MAN 4 Jombang. (2) There is a significant influence between the learning environment on memorization ability. This is based on the calculation of the t-test multiple linear regression analysis, for the learning environment variable (X_2) the Sig value is obtained. of 0.000. Sig. Value < 0.000 then X_1 is accepted and X_0 is rejected. So it can be concluded that there is an influence of the learning environment on the memorization ability of students in class XI in the Al-Qur'an Hadith subject at MAN 4 Jombang. (3) There is a significant influence between emotional intelligence and the learning environment on memorization ability. This is based on the calculation of the f-test multiple linear regression analysis, for the emotional intelligence variable (X_1) and the learning environment variable (X_2) the Sig value is obtained. of 0.000. Sig. Value < 0.000 then X_1 is accepted and X_0 is rejected. So it can be concluded that there is an influence between emotional intelligence and the learning environment on the memorization ability of class XI students in the Al-Qur'an Hadith subject at MAN 4 Jombang.

ملخص

وبيئة العاطفي الذكاء تأثير" بعنوان رسالة ١٢٢٠١٩٣٠٤٩. نيم ، إيكافضيلة ليلة أوكنا في القرآن حديث موضوع في عشر الحادي الصف طلاب لدى الحفظ قدرة على التعلم ، الإسلامية الدينية التربية دراسة برنامج "جومبانغ الحكومية ٤ الإسلامية الثانوية المدرسة ، الله رحمة علي السيد الحكومية الإسلامية الجامعة ، المعلمين وتدريب تربية من الكلية جستير ما خوليتا إكفي: المستشار ، تولينغاغونغ

الحفظ على القدرة ، التعلم بيئة ، العاطفي الذكاء :المفتاحية الكلمات

الذكاء ولكن ، فقط العلوم تعلم على التعليم يقتصر لا .للطالب جدا مهم شيء هو التعليم من قدر أقصى إلى حاجة هناك ، لذلك .التعلم عملية لاستمرارية أيضاً مهم للطلاب العاطفي والتعرف بأنفسهم أكثر الإيمان على أنفسهم تشجيع في يستمروا حتى أنفسهم الطلاب من التشجيع :وهي عوامل 5 يشمل العاطفي الذكاء مجال في لأنه .العواطف أو السمات ظهور كيفية على التي العلاقات وتعزيز ، الآخرين مشاعر على والتعرف ، العواطف وإدارة ، المشاعر على التعرف التعلم بيئة مراعاة أيضاً يجب ، ذلك إلى بالإضافة .الطلاب لهؤلاء التعلم عملية على تؤثر أن يمكن من تزيد أن يمكن ، كافية مرافق ولديها ونظيفة مريحة المدرسية البيئة تكون عندما ، التعلم في لأنه التعلم وبيئة العاطفي الذكاء مشكلة الباحث ربط الحالة هذه في .التعلم في الطلاب فهم تركيز الإسلامية الثانوية المدرسة في الكريم القرآن حديث موضوع في الطلاب حفظ على بالقدرة جومبانغ الحكومية ٤

صياغة المشاكل في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك أي تأثير بين الذكاء العاطفي على قدرة الحفظ لدى طلاب الصف الحادي عشر في موضوع الحديث القرآني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانغ ؟ (٢) هل هناك أي تأثير بين بيئة التعلم على قدرة الحفظ لدى طلاب الصف الحادي عشر في موضوع الحديث القرآني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

جومبانغ ؟ (٣) هل هناك أي تأثير بين الذكاء العاطفي وبيئة التعلم على قدرة الحفظ لدى طلاب الصف الحادي عشر في موضوع حديث القرآن الكريم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانغ ؟

طلاب حفظ على القدرة على العاطفي الذكاء تأثير ١تحديد الدراسة هذه أهداف كانت
الصف

جومبانغ ٤ الحكومية الإسلامية الثانوية المدرسة في القرآن حديث موضوع في عشر الحادي عشر
حديث دروس في عشر الحادي الفصل طلاب حفظ على القدرة على التعلم بيئة تأثير ٢لتحديد
٣ . جومبانغ ٤ الحكومية الإسلامية الثانوية المدرسة في القرآن
الحادي الفصل طلاب حفظ على القدرة على التعلم وبيئة العاطفي الذكاء تأثير لتحديد
جومبانغ ٤ الحكومية الإسلامية الثانوية المدرسة في حديث . القرآن موضوع في عشر

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع البحث الارتباطي. مجتمع هذا البحث هم طلاب
الفصل الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانغ بإجمالي ٥٠٧ طالبًا.
بينما كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي الفئة الحادي عشر ٢علم الطبيعة و الحادي
عشر ٥علم الطبيعة و الحادي عشر ٧ علم الطبيعة بإجمالي ٨٣ طالبًا. في هذه الدراسة ، كانت
تقنية جمع البيانات في شكل أخذ العينات الاحتمالية بأخذ عينات عشوائية بسيطة. تقنية تحليل
البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة SPSS لنظام التشغيل
Windows 25.0.

على العاطفي الذكاء بين كبير تأثير هناك (١) :المعروف من ، البيانات تحليل نتائج على بناءً
المتعدد الخطي الانحدار تحليل حساب على هذا يعتمد. الحفظ على القدرة
٠،٠٠٠٠. من Sig. قيمة على الحصول يتم (X_1) العاطفي الذكاء لمتغير بالنسبة ، t لاختبار
للذكاء تأثيرًا هناك أن استنتاج يمكن لذلك .ه-٠ ورفض ه-١ قبول يتم ثم <٠٠٠٠٠ القيمة
الكريم القرآن حديث موضوع في عشر الحادي الصف في الطلاب لدى الحفظ قدرة على العاطفي
القدرة على التعلم بيئة بين كبير تأثير ٢هناك .جومبانغ الحكومية ٤ الإسلامية الثانوية المدرسة في
بيئة لمتغير بالنسبة ، t لاختبار المتعدد الخطي الانحدار تحليل حساب على هذا يعتمد. الحفظ على

هـ-١ قبول يتم ثم $0.0000 <$ القيمة 0.0000 من Sig. قيمة على الحصول يتم ، $(X-2)$ التعلم في الطلاب لدى الحفظ قدرة على التعلم لبيئة تأثيراً هناك أن استنتاج يمكن لذلك .هـ-ورف .
٤ الحكومية الإسلامية الثانوية المدرسة في الكريمة القرآن حديث موضوع في عشر الحادي الفصل هذا يعتمد .الحفظ على القدرة على التعلم وبيئة العاطفي الذكاء بين كبير تأثير ٣ هناك . جومبانغ بيئة ومتغير $(X-1)$ العاطفي الذكاء لمتغير ، f لاختبار المتعدد الخطي الانحدار تحليل حساب على هـ-١ قبول يتم ثم $0.0000 <$ القيمة 0.0000 من Sig. قيمة على الحصول يتم $(X-2)$ التعلم الحفظ قدرة على التعلم وبيئة العاطفي الذكاء بين تأثيراً هناك أن استنتاج يمكن لذلك .هـ-٠ ورفض الإسلامية الثانوية المدرسة في الكريمة القرآن حديث موضوع في عشر الحادي الصف طلاب لدى جومبانغ ٤ الحكومية