

ABSTRAK

Skripsi ini dengan Judul “Peran Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Nilai Nilai Moral Peserta Didik di MTs Al Huda Bandung” ditulis oleh Septina Anggraini, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM: 12201193148 Pembimbing Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Kata Kunci : Peran Guru, Akidah Akhlak, Nilai Moral

Moral merupakan suatu perilaku yang ada pada diri manusia. Moral yang baik akan menciptakan kondisi lingkungan masyarakat yang damai, aman, nyaman, dan harmonis. Upaya menanamkan nilai-nilai moral ini membutuhkan peran dari berbagai pihak. Guru merupakan salah satu pihak yang memberikan pengaruh dan sangat berperan dalam membimbing terkait penanaman nilai-nilai moral pada peserta didik. Guru akidah akhlak harus menjadi figur panutan bagi peserta didik, yang mana harus mampu menjadikan dirinya sebagai uswatun hasanah bagi lingkungan sekitarnya. Oleh sebab itu, peran guru akidah akhlak sangat berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai moral pada peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam menanamkan nilai-nilai moral kepada peserta didik di MTs Al Huda Bandung?, 2) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pendidik dalam menanamkan nilai-nilai moral kepada peserta didik di MTs Al Huda Bandung?, 3) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam menanamkan nilai-nilai moral kepada peserta didik di MTs Al Huda Bandung?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dengan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam menanamkan nilai-nilai moral kepada peserta didik di MTs Al Huda Bandung diwujudkan dengan mengajak dan mendampingi dalam melaksanakan program pembiasaan seperti sholat dhuha dan dhuhur berjamaah, tadarus sebelum kegiatan belajar mengajar, penerapan program 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun), dan program penyambutan, serta kegiatan keagamaan yang dilakukan pada waktu tertentu seperti Isra' Mi'raj, Maulid Nabi, Pondok Ramadhan, dan istighotsah, 2) Peran guru akidah akhlak sebagai pendidik dalam menanamkan nilai-nilai moral kepada peserta didik di MTs Al Huda Bandung dengan menyampaikan materi akidah akhlak terutama dalam membentuk akhlak mulia, sebagai uswatun hasanah guru akidah akhlak memberikan contoh berperilaku yang baik serta bersikap tegas terhadap peserta didik yang berperilaku kurang baik, 3) Peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam menanamkan nilai-nilai moral kepada peserta didik di MTs Al Huda Bandung adalah dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran, membantu peserta didik yang mengalami kesulitan terutama dalam hal menumbuhkan perilaku bermoral, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan berpendapat tanpa membeda-bedakannya.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Role of Akidah Akhlak Teachers in Instilling Moral Values of Students at MTs Al Huda Bandung" was written by Septina Anggraini, NIM: 12201193148, Islamic Religious Education (PAI), supervised by Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Keywords: The Role of Teachers, Akidah Akhlak, Moral Values

Moral is a behavior that exists in humans. Good morals will create conditions for a peaceful, safe, comfortable and harmonious society. Efforts to instill these moral values require the role of various parties. The teacher is one of the parties that influences and plays a very important role in guiding the inculcation of moral values in students. The teacher of aqidah morals must be a role model for students, who must be able to make themselves *uswatun hasanah* for their surroundings. Therefore, the role of the teacher of aqidah morals plays an important role in instilling moral values in students.

The focus of this research is: 1)What is the role of Akidah Akhlak teachers as a guide in instilling moral values to students at MTs Al Huda Bandung?, 2)What is the role of Akidah Akhlak teachers as an educator in instilling moral values to students at MTs Al Huda Bandung?, 3)What is the role of Akidah Akhlak teachers as a facilitator in instilling moral values in students at MTs Al Huda Bandung?

The research method uses a qualitative descriptive approach. Data collection methods through observation, interviews, and documentation. Data analysis is used by condensing data, presenting data and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by using triangulation.

The results of this study are: 1) The role of Akidah Akhlak teachers as a guide in instilling moral values to students at MTs Al Huda Bandung is realized by inviting and accompanying them in carrying out habituation programs such as *dhuha* and *dhuhur* prayers in congregation, *tadarus* before teaching and learning activities, implementation the 5S program (Smile, Greet, Greeting, Polite, and Politeness), and welcoming programs, as well as religious activities carried out at certain times such as *Isra' Mi'raj*, *Mawlid Nabi*, *Pondok Ramadhan*, and *istighotsah*, 2) The role of Akidah Akhlak teachers as educators in instilling moral values to students at MTs Al Huda Bandung by conveying material on moral principles, especially in forming noble morals, as *uswatun hasanah* moral aqidah teachers provide examples of good behavior and being assertive towards students who behave badly, 3) The role Akidah Akhlak teachers as a facilitator in instilling moral values in students at MTs Al Huda Bandung is to prepare learning tools, help students who experience difficulties, especially in terms of cultivating moral behavior, and provide opportunities for students to ask questions and argue without differentiate them.

المخلص

هذه الرسالة بعنوان "دور معلمي عقيدة أخلاق في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب في مدرسة تسناوية الهدى باندونغ" بقلم سفيتينا أنجيني ، التربية الدينية الإسلامية ، رقم القيد: ١٢٢٠١١٩٣١٤٨ مشرفة. احمد فاتوي ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، المعتقدات الأخلاقية ، القيم الأخلاقية

الأخلاق هو السلوك الموجود في البشر. الأخلاق الحميدة تخلق الظروف لمجتمع سلمي وآمن ومريح ومتناغم. تتطلب الجهود المبذولة لغرس هذه القيم الأخلاقية دور مختلف الأطراف. المعلم هو أحد الأطراف التي تؤثر وتلعب دوراً مهماً جداً في توجيه غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب. يجب أن يكون معلمو العقيدة قدوة للطلاب ، الذين يجب أن يكونوا قادرين على جعل أنفسهم قدوة للبيئة المحيطة. لذلك ، يلعب دور مدرس الأخلاق العقيدة دوراً مهماً في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب

يركز هذا البحث على: ١. ما هو دور معلم العقيدة الأخلاقية كدليل في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب في مدرسة تسناوية الهدى باندونغ؟ ، ٢. ما هو دور معلم العقيدة الأخلاقية كمدرس؟ مربي في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب في مدرسة تسناوية الهدى باندونغ؟ ، ٣. ما هو دور معلم العقيدة الأخلاقية كميسر في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب في مدرسة تسناوية الهدى باندونغ؟

يستخدم أسلوب البحث هذا نهجاً وصفيًا نوعيًا. طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم استخدام تحليل البيانات عن طريق تكثيف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث.

نتائج هذه الدراسة هي: ١. دور مدرس العقيدة الأخلاقي كدليل في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب في مدرسة تسناوية الهدى باندونغ يتجلى من خلال دعوتهم ومرافقتهم في تنفيذ برامج التعويد مثل الضحى والظهر. صلاة الجماعة ، وقراءة القرآن قبل التعلم ، وأنشطة التدريس ، وتنفيذ برامج الابتسامة والترحيب والتحية والتأدب والتأدب ، وبرامج الترحيب ، وكذلك الأنشطة الدينية التي تتم في أوقات معينة مثل الإسراء المعراج والمولد. النبي ، بوندوك رمضان ، والاستغاثة ، ٢.

دور مدرس العقيدة الأخلاقي كمعلمين في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب في مدرسة تسناوية الهدى باندونغ من خلال نقل المادة الأخلاقية ، وخاصة في تكوين الشخصية النبيلة ،أسوة حسنة يقدم معلمو العقيدة الأخلاقي أمثلة على السلوك الجيد والحزم تجاه الطلاب الذين يسيئون التصرف ، ٣ . دور مدرس العقيدة الأخلاقي كمييسر في غرس القيم الأخلاقية للطلاب في مدرسة تسناوية الهدى باندونغ هو إعداد أدوات التعلم ومساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات ، خاصة فيما يتعلق بتنمية السلوك الأخلاقي ، وإتاحة الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والمناقشة دون تمييز.مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات ، خاصة فيما يتعلق بتنمية السلوك الأخلاقي ، وإتاحة الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والمناقشة دون تمييز.مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات ، خاصة فيما يتعلق بتنمية السلوك الأخلاقي ، وإتاحة الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والمناقشة دون تمييز