الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي موضوع جذاب جدا للحديث عنه. حتّى الآن، كان العلماء لم ينتهوا لنطقها. وذلك لأن اللغة ليست منفصلة من حياة الإنسان.[١] جميع الأنشطة التي تعمل بها أناس لا بغض النظر عن وظائف اللغة. لغة يمكن استخدامها لأغراض مختلفة، تتراوح من الأشياء التي هي طبيعة بسيطة وخاصة ما يصل إلى الأشياء التي هي معقدة ويتعلق الكثير من الناس.[٢]

واللغة هي ظاهرة اجتماعية لا يتم فصل من حياة البشرية. ولذلك منذ كان هناك أناس تعلم اللغة علمياً، لاسيما لغة الأسرة التي تحتاج الى اتصال مع الناس من حولهم.[٣] بعد تعلم اللغة الأولى أو اللغة الأم، وهناك تعلم لغة التي ليست لغة أولى يسمى "لغة ثانية" و "لغة أجنبية". اللغة الثانية هي اللغة المستخدمة في المجتمع الأوسع، أو اللغة التي اكتسبت في الرابطة في المجتمع. بينما لغة أجنبية هي اللغة المستخدمة من قبل "الأجنبي"، التي خارج بيئة المجتمع أو الأمة.[٤]

---

[1] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011) hal. 16.
[2] *Ibid*..., hal. 22.
[3] *Ibid*..., hal. 30.
[4] *Ibid*..., hal. 31.

ومن عدة اللغات الموجودة فى العالم، صارت اللغة العربية إحدى اللغات الممتازة. شرح مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن اعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرأن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومها.[٥] وفي إندونيسيا، على الرغم من أنها لا تزال في أنجاب، ولكن ذلك ليس بالنسبة للمسلمين. للمسلمين، واللغة العربية لغة مهمة في الدراسة، لأنها وسيلة لمعرفة الإسلام بشكل صحيح. ولذلك كثير من المسلمين في إندونيسيا يتعلمون اللغة العربية، سواء في إندونيسيا وفي الخارج البلاد. لأنّ كثيرا من سكان إندونيسيا هم مسلمون، و هذا يجعل اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية التي يتعلمها شعب إندونيسيا. ولهذا، فمن الضروري إلى دراسة حول تعليم اللغة المناسب للمتعلمين غير العربية.[٦]

من ناحية أخرى تعلم اللغة العربية تطالب بالمخابرات والجودة لكلّ مدرّس في كلّ سياق الدرس اللغة العربية، لأنه ولو كان كل لغة سواء، ولكن اللغة العربية عند الجزء الذي لا يملك بواسطة لغة الأخرى. اما في تعليم اللغة العربية فيحتاج الى مفاهيم

---

[5] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 7.

[6] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press), hal. 59.

من ناحية سلسلة النظرية الهرميّة على اربعة المهارات اللغوية وهي: الاستماع والتكلم والقراءة ثم الكتابة .كلها امر مهم لفهم العربية وممارستها.

تعليم اللغة العربية هي عملية وصول علوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.[٧] وسيتقدم البلاد متى كان معه أجيال رشّاد او مثقفون وما هرون. وذلك لأن التربية وسيلة تجري فيها عمليات تعليم الطلاب عما يتعلق بكل الأمور فى عالمهم الخارجي. وبالعلوم وكذلك بتعيرف شخصياتهم.

وفى كل أنشطة التربية، كان التعليم يعد من أهم الأمور أو الأسس فيها. وبدون التعليم فلا يمكن أن تجري أنشطة التربية.[٨] ولأجل تعلم اللغة العربية فتحتاج الى الفهم فى الجانب النظري. المهارات اللغوية الأربعة، وفى اللغة العربية تتكون تلك المهارات من الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتلك المهارات الأربع الأساسية تكون اساسا مهما لأجل فهم اللغة العربية واستخدامها.[٩]

---

[7] Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hal. 5.

[8] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2008), hal. 36-37

[9] *Ibid*, hal. 15.

أمّا مهارة القراءة فتحتوى معنين. فالأول لتغيير الرمز المكتوب للأصوات والثانى يمكن أن يوجد المعنى من كل الحالة التي تمثّل برموز المكتوب والصوت.[١٠] وفي كتاب الأخر قراءة ينقسم إلى جزأين، وهي القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) وقراءة في الكبد (القراءة الصامتة).[١١] أوّلا القراءة بصوت عال هو قراءة أو تنطق أعربت رموز المكتوبة في شكل الكلمات أو الجمل التي تقرأ. ثانيا قراءة بصمت أو في الدعوة أيضا قراءة في قلوب المشترك على دراية بالقراءة لفهم، هو قراءة بعدم النطق رموز مكتوبة في شكل الكلمات أو الجمل في القراءة، ولكن بدلاً من مجرد الاعتماد على استكشاف البصرية المعقدة من التفصيل لا يصدق. غرض القراءة في القلب هو التمكن المحتوى من القراءات، أو للحصول على معلومات حول المحتويات العديد من القراءات في وقت سريع.[١٢]

وبسبب تلك القائمة تحتاج إلى إحدى الوسائل البدلية لزيادة التفاهم والمصالح فى دروس اللغة العربية وزيادة نشاط الطلاب في تعلمهم. وهذا تجرب الباحثة بتطبيق أسلوب التعلمية التى تسمى بالمزاوجة. مزاوجة هو أسلوب الذي يرد في التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو التعلم من جانب الطريق تعلم الطلاب والعمل في

---

[10] Ahmad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* (Malang: Misykat, 2005). hal. 127.

[11] Hermawan, *Metodologi* ..., hal. 144.

[12] Hermawan, *Metodologi*..., hal. 148.

مجموعات صغيرة في تعاونية أعضاؤها تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص مع تضيق غير ربحية مجموعة غير متجانسة.[١٣]

لأنّ طريقة التعليم تنمو فى هذا الوقت هي التعليم التعاونى، إستخدام هذا التعليم مجموعة صغيرة حتى يتعاون الطلبة لأغرض التعليم، فى هنا يتعلم التلاميذ المناقشة، التعاون، وحل المشكلة التعليم. التعليم التعاونى هي احدى الطرق التعليمية المجموعة التى تملك نظام خاص، مبدأ الأساسية التعليم التعاونى هي تكوين المجموعة الصغيرة و تعلّم أصدقاء لإغراض معا.[١٤] ونعرف بالمزاوجة هي من أسلوب التعلم التعاوني.[١٥] هذا الأسلوب يبدأ بتطبيق هذه التقنية، وهي طلب الطلاب شريك بطاقة هو البحث عن إجابات أو أسئلات قبل الوقت النهائية، الطلاب الذين يمكن أن تتطابق مع بطاقات النقاط المعطاة.[١٦]

و تبحث الباحثة الإستخدام أسلوب المزاوجة و كيف فعاليتها على كفاءة مهارة القراءة. إهتمت الباحثة بعملية التعليم التعاوني، لأنّ هذه الطريقة بإتباع التلاميذ نشاطا على مجموعة التعاون لجعلهم مشتركين و تكون عملية تعليم اللغة العربية مريحة

---

[13] Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2012), hal. 202.

[14] Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). hal. 189.

[15] Rusman, *Model-model...*, hal. 223.

[16] *Ibid...*, hal. 223.

و حيّة. و درس اللغة مهمّ على هذه الطريقة بمعنى اللغة كالة الإتصالية بين الشخص و الآخر، و كذلك و لا سوف عملية الإتصالية غير مجموعة التعاون.

ولذلك تختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو كالمكان لتنفيذ البحوث، ونظرا لأنة المدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تقع حول المعهد التي كان الطلاب لديها القدرة على اللغة العربية وجيد جداً، ولكن كما أنها المدرسة التي الآن صنما في منطقته بسبب كثير من الإنجازات التي تم تحقيقها. مع تأمل الباحث بحوث التعلمية في هذه المدرسة، لإظهار مزايا الطلاب الآخرين في دروس اللغة العربية. و حصلت الباحث على خبرة قيمة أثناء تنفيذ البحث.

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف تعليم مهارة القراءة بستخدام أسلوب المزاوجة في المدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟

٢. كيف المشكلات و المحاولات حلّها في تعليم مهارة القراءة بستخدام أسلوب المزاوجة في المدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟

ج. أهداف البحث

إن في البحث العلمي أهدافا، وأهداف هذا البحث العلمي هي كما يلي:

١. للوصف عن تعليم مهارة القراءة بالستخدام أسلوب المزاوجة في المدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢. للوصف عن المشكلات و المحاولات حلّها في تعليم مهارة القراءة بالستخدام أسلوب المزاوجة في المدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦.

د. تحديد البحث

تحديد هذا البحث الفصل الثامن أ فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج.

هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجوا الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ) لإزدياد النظرية فى عملية تعلم وتعليم مهارة القراءة بالستخدام التعليم التعاونى بطريقة المزاوجة.

ب) لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرسة: أن تكون مداخلة و معلومات تعليمية تعليم مهارة القراءة بالستخدام تعليم التعاونى بطريقة المزاوجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦.

ب) للمدرّس: أن تكون نموذجا للوسيلة في تعليم مهارة القراءة بالستخدام التعليم التعاونى بطريقة المزاوجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦.

ج) للتلاميذ: أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في تعليم مهارة القراءة بالستخدام التعليم التعاونى بطريقة المزاوجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦.

د) للجامعة: أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

هـ) للباحثين الآخرين: أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم.

و. توضيح المصطلحات

أما الموضوع من هذا البحث فهو "استخدام أسلوب المزاوجة فى تعليم مهارة القراءة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦" بينت الباحثة التوضيح المصطلحات كما يلى :

١. التوضيح النظري

أسلوب المزاوجة هي الطريقة التى جعلت التلاميذ فى سرور من غير التعب فى نفوسهم لكن لا متعبهم، ينهض إبداع التلاميذ لإستعمال الوسائل التعليمية مثل البطاقة.[١٧]

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي في هذا البحث العلمي عن " استخدام أسلوب المزاوجة فى تعليم مهارة القراءة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦" فهو لمعرفة كيف استخدام أسلوب المزاوجة فى تعليم مهارة القراءة، المشكلات و المحاولات حلّها في تعليم مهارة القراءة بالستخدام أسلوب

[17] Sofan Amri, Lif Khoiru Ahmadi, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2010), hal. 182.

المزاوجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانتارو تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦.

ز. البحوث السابقة

إنّ البحوث التى تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلى :

البحث الذى كتبته وفقي فؤادة، تحت الموضوع "تأثير التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a match*) على كفاءة المفردات للصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٢ – ٢٠١٣ م." أما مسائل البحث ١) كيف عملية التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة على كفاءة المفردات للصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٢ – ٢٠١٣ م. ٢) كيف تأثير التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة على كفاءة المفردات للصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٢ – ٢٠١٣ م. و نتيجة البحث : الباحثة صيغة ضرب العزوم لتحليل الحقائق. بعد انتهاء التحليل استخدام المساعدات

SPSS ١٦،٠٠ ، ان كان المعنوية : (حساب) r اكبر من (جدوال) r. كان النتيجة المعينة ٥% : ٠،٥٨٥ > ٠،٤٢٣ و ١%: ٠،٥٨٥> ٠،٥٣٧.[١٨]

البحث الذى كتبته صغرة الواحدة، تحت الموضوع "تأثير التعليم التعاوني بالمزاوجة على كفاءة المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الشافعيّة جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٣ – ٢٠١٤ م." و مسائل هذا البحث هي: (١) كيف استخدام طريقة التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة على كفاءة المفردات للصف السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج للعام الدراسى ٢٠١٣ – ٢٠١٤ م. (٢) كيف تأثير طريقة التعليم التعاوني بالمزاوجة على كفاءة المفردات للصف السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج للعام الدراسى ٢٠١٣ – ٢٠١٤ م. من نتائج البحث استخدام طريقة التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة على كفاءة المفردات للصف السابع C فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج للعام الدراسى ٢٠١٣ – ٢٠١٤م بكيفية إعداد المدرس النوعين من البطاقات و هي بطاقة أ (بطاقة المفردات فى الإندونيسية) و بطاقة ب (بطاقة المفردات فى اللغة العربية). لباب عملية التعليم المستعمل بمرتادين تعليم المجموعة.

---

[١٨] وفقي فؤادة، تأثير التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a match*) على كفاءة المفردات للصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٢ – ٢٠١٣ م. بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

واحد منهم من قبل الجماعات المزاوجة تطلبون بطاقة شريك. تسمح المدرس للأطفال مناقشة بنشط والمدرس رفيق التعليم. فى نهاية التعليم المعلم و الطلاب لتقييم و تختتم مع نتائج المناقشة.[١٩]

البحث الذى كتبته أوني سيدة، تحت الموضوع " تطبيق التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة لترقية نتائج التعليم للمادة القرآن و الأحادث النبوية للمستوى الخامس من المدرسة الإبتدائية الإسلامية داو العلوم رجاساري ونودادي بالتار." و مسائل هذا البحث هي: (١) كيف يمكن تطبيق التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة لترقية نتائج التعليم للمادة القرآن و الأحادث النبوية للمستوى الخامس من المدرسة الإبتدائية الإسلامية داو العلوم رجاساري ونودادي بالتار. (٢) كيف طريقة ترقية نتائج التعليم من خلال تطبيق التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة لترقية نتائج التعليم للمادة القرآن و الأحادث النبوية للمستوى الخامس من المدرسة الإبتدائية الإسلامية داو العلوم رجاساري ونودادي بالتار. و نتائج هذا البحث في تطبيق التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة لترقية نتائج التعليم عن المادة القرآن و الأحاديث النبوية للموضوع سورة القدر للمستوى الخامس تشير بأنّ نتائج التعليم مرتفعة. نتيجة الإمتحان المعدّل في

---

[١٩] صغرة الواحدة، تأثير التعليم التعاوني بالمزاوجة على كفاءة المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الشافعيّة جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٣ – ٢٠١٤ م، بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الإمتحان الأوّال هي ٥٦,٧٥ أي ١٠% في تقدير مؤشرة النجاح، ونتيجة الإمتحان المعدل بعد الدور الأدائي الأوال مرتفعة و هي ٧٣ أي ٦٥% في تقدير مؤشرة النجاح، و نتيجة الإمتحان المعدّل بعد الدور الأدائي الثاني مرتفعة و هي ٨٧,٨٩ أي ٨٤,٢١% في تقدير مؤشرة النجاح.[٢٠]

البحث الذى كتبته ستي قنعة، تحت الموضوع "تطبيق نمودج التعليم التعاوني تقديم مبارة لتحسين العقيدة الأخلاق مخرجات التعليم يسلط الضوء على معرفة الله مع صفات الله الواردة في الأسماء الحسنى (المحيي، المميت، و الباقيع) طالبافئة الخامس المدرسة الإبتدائية مفتاح الاستار بدوك عاديلويه كيديري عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. و مسائل هذا البحث هي: (١) كيف يمكن تطبيق نمودج التعليم التعاوني جعل مبارة في موضوعات العقيدة الأخلاق موضوع مألوفة مع آلهة الطبيعة – طبيعة الله الواردة في الأسماء الحسنى (المحيي، المميت، و الباقيع). (٢) كيف تحسين نتائج تعليم الطلاب في المواد الدراسة العقيدة الأخلاق موضوع " معرفة الله مع صفات الله الواردة في الأسماء الحسنى (المحيي، المميت، و الباقيع)" مع نموذج التعليم التعاوني تقديم مبارة. و نتائج هذا البحث أن نتائج التعليم من الطلاب قد ازداد. و

[٢٠]أوني سيدة، تطبيق التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة لترقية نتائج التعليم للمادة القرآن و الأحادث النبوية للمستوى الخامس من المدرسة الإبتدائية الإسلامية داو العلوم رجاساري ونودادي بالتار، بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

يتضح هذا من نتائج اختبار قبل و بعد اختبار دورة الأولى، بعد الاختبار دورة الثانية. و بلغ متوسط قيمة ما قبل الاختبار ٥٩,٣٩ (١٧,٨٥%)، مشاركة و اختبار دورة الأولى، ٨٢,٢١ (٦٤,٢٨%)، بعد دورة اختبار الثاني ٨٥,١٠ (٩٢,٨٥%). و يمكن أن نخلص إلى أن تنفيذ نموذج التعليم التعاوني جعل مبارة يمكن تحسين مخرجات التعلم العقيدة الأخلاق الطلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية مفتاح الاستار بدوك عاديلويه كيديري.[٢١]

البحث الذى كتبته لطفي أني سعيد، تحت الموضوع "تطبيق هيئة التعليم جمعية تعاونية نوع اكتب تقديم مبارة لترقية نتائج تعلم العلوم الطبيعية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بندوساري كراس كاديري."و مسائل هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق نموذج تعليم جمعية تعاونية نوع خطب للزواج في الموضوع العلوم الطبيعية مادة مصدر الطاقة، وفائدته و الطريق حفظ الطلاب لترقية نتائج تعلم العلوم الطبيعية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بندوساري كراس كاديري. (٢) كيف زيادة فهم و نتائج التعل الطلاب بتطبق نموذج تعلم جمعية تعاونية نوع خطب للزواج في الموضوع العلوم الطبيعية مادة مصدر

---

[٢١] ستي قنعة، تطبيق نمودج التعليم التعاوني تقديم مبارة لتحسين العقيدة الأخلاق مخرجات التعليم يسلط الضوء على معرفة الله مع صفات الله الواردة في الأسماء الحسنى (المحيي، المميت، و الباقيع) طالبافئة الخامس المدرسة الإبتدائية مفتاح الاستار بدوك عاديلويه كيديري عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الطاقة، وفائدته و الطريق حفظ الطلاب لترقية نتائج تعلم العلوم الطبيعية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بندوساري كراس كاديري. و نتائج هذا البحث لإظهار أنّ تعلم العلوم الطبيعية مع استخدام نموذج خطب للزواج لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة مصادر الطاقة، وفائدته و كيفية حفظ. هذه لمسئلة أظهرت مع نتائج التعلم المتعلمين في اختبار الدورة الأولى أي كبير مثل ٥٢,٣٨% التي سابق في تطبيق ما قبل الاختبار فقط كبير مثل ٢٨,٥٧%، و إضافي في دورة الثانية زيادة أن تكون ٨٠,٩٥%.[٢٢]

و من كثير البحوث التي تبحث عن المزاوجة، واختار خمسة البحوث بنسبة الإشارة في عمل بحثي. الفرق في بحثي والبحوث السابقة الخامسة، يعني بحث كيفي، البحث الأوّل والثانية هما البحثان الكميتان، و البحث ثالثة ورابعة وخامسة البحث العملي. والمكان بحثي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج، و ليس من خمسة البحوث السابقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج. وليس هناك أيضا يبحث عن المهرة القرأة.

---

[٢٢]لطفي أني سعيد، تطبيق هيئة التعليم جمعية تعاونية نوع اكتب تقديم مبارة لترقية نتائج تعلم العلوم الطبيعية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بندوساري كراس كاديري، بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ح. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما يلي :

الباب الأول : مقدمة وتحتوى على : (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أهداف البحث، (د) تحديد البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز) البحوث السابقة، (ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات وتشتمل على : (أ) تعليم مهارة القراءة ، (ب) مفهوم التعليم التعاوني ، (ج) تعريف التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوى على : (أ) تصميم البحث، (ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق و أدواتها، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث الذى يحتوى على البيان اليسير عن إستخدام أسلوب المزاوجة فى تعليم مهارة القراءة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوى على الخلاصة والإقتراحات.