الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

التلخيص من نتائج البحث التي قد بحثت الباحثة عن استخدام الأسلوب المزاوجة في تعلم المهاراة القراءة في الصف الثامن-أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو (Ngantru) تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦ يعني كما يلي:

١. استخدام الأسلوب المزاوجة في تعلم المهاراة القراءة في الصف الثامن-أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج.

أ) من ناحية اعداد التعليم يعني استعداد المدرسة على كل أشياء قبل بدأ الدراسة.

(١) تحليل المدرسة احتياجات الطلاب في عملية التعلم القراءة باستخدام الأسلوب المزاوجة.

(٢) تصميم تطبيق خطة التعليم.

(٣) تصميم المحتوى.

(٤) استعداد الورقة للتعليم بأسلوب المزاوجة.

(٥) تكتب المواد القراءة.

(٦) إجراء اختبار تشغيل في الفصول الدراسية.

ب) من ناحية عملية التعليم

(١) تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات.

(٢) تقديم المعلم تنفيذ المرسوم.

(٣) قامت هذا الأسلوب المجموعة الأولى.

(٤) تقسيم المعلم بطاقات.

(٥) يسئل المعلم على الطلاب للبحث عن شريك له في الوقت خمس دقائق.

(٦) بالنسبة للأزواج الخمسة الأولى الحصول على القيمة.

(٧) ثم المضي قدما في المجموعة الأخرى.

ج) من ناحية التقويم

لتنفيذ التقويم، توفير المعلمين المناسبة مع جعل المشكلة الهندسية مطابقة، أي لتصحيح الكلمات الموجودة على شاشة العرض. أنه يهدف إلى التأكيد على أن الطالب قد تعلم ما تعلموه.

٢. المشكلات و المحاولات حلّها

المهارة القراءة و الأسلوب المزاوجة يعتبر من السهل أيضا له عيوب من حيث الطلاب ولا المعلم، يعي صعوبة عامل الطلاب في نطق الحروف الهجائية، مشكلة الطلاب في فهم معنى الكلمة من قراءة و كان أقل مدعاة للقراءة هو عدم توفير مواد يمكن استخدامها في مواد للقراءة. و من اسلوب المزاوجة المعلمين بحاجة إلى إعداد مواد وأدوات كافية لتتناسب مع المواد التعليمية و أصبح الغلاف الجوي الفصل غوغائية. و لتحاولها يجب أن يكون المعلمون المضنية في إعطاء الطلاب حول كيفية لفهم مهارة القراءة بالأسلوب المزاوجة.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج هذا البحث والتحليل الباحثون المشورة التي يمكن أن تكون مفيدة للآخرين، ومن بين هذه:

١.لمدير المدرسة

يمكن استخدام نتائج هذه البحوث لمدير المدرسة إضافية لتحديد السياسة في التعلم البرنامج أساسا مادة اللغة العربية، لا سيما في استخدام الأساليب التي تتطلب مجموعة واسعة من المرافق التي يجب أن تفي بها المدرسة.

٢. للمعلمين

يجب المعلم اللغة العربية أن ندرك أن ليس جميع الطلاب لها نفس القدرات في تعلم اللغة العربية على وجه خاصة لدرس القراءة. لذلك ينبغي دائماً القيام المعلم الطلاب بدور نشط في تعلم القراءة. ومن المتوقع المعلمين مع الأسلوب التي تفعل هذا، يمكن للمعلمين استخدام مختلف الأساليب الأخرى التي مثيرة للاهتمام في تعلم القراءة في فصل بغية جعل الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم.

٣. للطلاب

نتائج هذه البحوث يمكن أن يستخدمها الطلاب كاعتبار أو الدافع أن تكون أكثر نشاطا في تنفيذ تعلم اللغة العربية لا سيما قراءة، حسنا فعلت مع جعل بالأسلوب المزاوجة، فضلا عن غيرها من الأساليب المقدمة من المعلم.

٤. وبالنسبة للباحث القادم

ومن المتوقع هذا البحث ليتمكن من استخدامها كمرجع للباحث أو الباحثين الذين يريدون التحقيق أكثر في العمق حول المواضيع مع تركيز، فضلا عن الإعدادات الأخرى التي يمكن أن تثري نتائج البحوث القادمة .وحيث أن الباحثين يمكن تطوير تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها مع مجموعة متنوعة من الأساليب التي أفضل من ذلك.