

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Gaya Berpikir *Wholist* Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Teorema *Pythagoras* Kelas VIII MTs Negeri 5 Tulungagung” ini ditulis oleh **Nastiti Reywinata**, NIM. 12204193037, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: *Gaya Berpikir Wholist, Teorema Pythagoras, Soal Cerita*

Fenomena yang terjadi pada proses pembelajaran matematika adalah siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda dalam menyelesaikan soal matematika. Setiap siswa memiliki gaya berpikir yang berbeda, salah satunya adalah gaya berpikir *wholist*. Gaya berpikir *wholist* merupakan gaya berpikir yang cenderung mempelajari sesuatu dari tahap yang paling umum ke tahap yang paling khusus. Gaya berpikir *wholist* dapat disebut sebagai gaya berpikir menyeluruh. Gaya berpikir menyeluruh disini maksudnya adalah gaya berpikir yang melompat ke depan, langsung ke gambaran lengkap sebuah inti informasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan gaya berpikir *wholist* siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi teorema *pythagoras*, dan 2) untuk mendeskripsikan bentuk kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan gaya berpikir *wholist* pada materi teorema *pythagoras*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini berada di MTs Negeri 5 Tulungagung. Subjek dalam penelitian ini adalah 3 siswa dengan gaya berpikir *wholist*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Serta pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini adalah meningkatkan ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) gaya berpikir *wholist* siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi teorema *pythagoras* memenuhi ketiga indikator, yaitu menggunakan kemampuan deskriptif, menekankan aspek komprehensif, dan mengembangkan deskripsi pengetahuan umum, sehingga melupakan rincian pendukung, dan 2) bentuk kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan gaya berpikir *wholist* pada materi teorema *pythagoras* terdiri dari subjek yang kurang memahami teorema *pythagoras*, subjek yang bingung dalam menyimpulkan jawaban yang didapatkannya, dan subjek yang salah dalam mendapatkan jawaban akhir, tidak memeriksa kembali jawabannya sebelum dikumpulkan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Students Wholist Thinking Style in Solving Story Problems Material of Pythagorean Theorem for Class VIII at MTs Negeri 5 Tulungagung" was written by **Nastiti Reywinata**, NIM. 12204193037, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: *Wholist Thinking Style, Pythagorean Theorem, Story Problems*

The phenomenon that occurs in the mathematics learning process is students who have different abilities in solving math problems. Each student has a different thinking style, one of which is the wholist thinking style. The wholist thinking style is a style of thinking that tends to learn something from the most general stage to the most specific stage. The wholist thinking style can be referred to as the overarching thinking style. The overarching style of thinking here means a style of thinking that jumps forward, directly to the full picture of a core of information.

The purpose of this research is 1) to describe students wholist thinking style in solving story problems on pythagorean theorem material, and 2) to describe the form of student error in solving story problems based on wholist thinking style on pythagorean theorem material.

This research uses a qualitative approach with type of case study. The location of this research is at MTs Negeri 5 Tulungagung. The subjects in this study were 3 students with wholist thinking style. Data collection techniques in this study are observation, tests, interviews, and documentation. While the data analysis techniques in this study are data reduction, data presentation, and conclusions. And checking the validity of data in this study is to increase the diligence or accuracy of observers, triangulation, and peer examination or checking.

The results of this research is 1) students wholist thinking style in solving story problems on pythagorean theorem material meets all three indicators, namely using descriptive skills, emphasizing comprehensive aspects, and developing general knowledge descriptions, thus forgetting supporting details, and 2) the form of student error in solving story problems based on wholist thinking style on pythagorean theorem material consists of subjects who do not understand theorems pythagoras, the subject who was confused in summing up the answers he got, and the subjects who were wrong in getting the final answers, did not correct the answers before they were collected.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "أسلوب التفكير الجامعي للطالب على حل الأسئلة القصّة في المادة نظرية فيثاغورسفي الصف 7 لمدرسة الحكومية الثانوية 5 تولونج أغونج" قد كتبته نستيتي ريوينتي, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٤١٩٣٠٣٧ برنامج تدريس لدراسة الرياضياتكلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الحكومية تولنج أغونج, تحت اشراف الدكتور سوتفو الماجستير.

الكلمات البحث: أسلوب التفكير الجامعي, نظرية فيثاغورس, الأسئلة القصّة

الظواهر التي تحدث في عملية تعلم الرياضيات هي الطلاب لديهم قدرات مختلفة في حل الأسئلة الرياضيات. كل الطالب لديه الكيفية المختلفة لحل الأسئلة. منها الأسلوب التفكير الجامعي. هذا الأسلوب التفكير يميل إلى تعلم شيء من المرحلة العامة إلى المرحلة الخاصة. و يسمى هذا الأسلوب التفكير بتفكير الجامع. بمعنى, أسلوب التفكير المقفز مباشرة إلى أمام. مباشرة إلى الصورة الكاملة لمجموعة من المعلومات.

و الهدف هذا البحث هو: (١) لوصف عن أسلوب التفكير الجامعي للطالب على حل الأسئلة القصّة في المادة نظرية فيثاغورس. (٢) لوصف عن الشكل الأخطاء الطلاب في حل الأسئلة القصّة بناء على أسلوب التفكير الجامعي في المادة نظرية فيثاغورس.

النهج في هذا البحث هو نهج نوعية بنوع البحث دراسة الحالة. مواقع البحث في المدرسة الحكومية الثانوية 5 تولونج أغونج. و المواد في هذه البحث 3 طلاب بأسلوب تفكير الجامع. التقنيات لجمع البيانات في هذه البحث هي الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات في هذه البحث هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأيضا, التحقق من صحة البيانات الواردة في هذه البحث زيادة المتابعة الملاحظة والتعليق وفحص صدق الأقران.

و النتائج هذا البحث: (١) أسلوب التفكير الجامعي للطالب على حل الأسئلة القصّة في المادة نظرية فيثاغورسيشمل على ثلاثة المؤشرات و هي يستخدم القدرات الوصفية, التأكيد على الجانب الشامل, التطوير على أوصاف المعرفة العامة. إذا, النسيان عن التفاصيل الداعمة. (٢) الشكل الأخطاء الطلاب في حل الأسئلة القصّة بناء على أسلوب التفكير الجامعي في المادة نظرية فيثاغورس, يتكون من أشخاص لا يفهمون نظرية فيثاغورس, الشخص يشعر مشوش لاستنتاج الإجابات التي قد يحصلها, الشخص الخاطئ في الحصول على الإجابة النهائية, و لا يتحقق الإجابات مرة ثانية قبل إرسالها.