

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Aspek Kognitif Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosila di SMPN 1 Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Java Putra Sanjaya, NIM. 12209193011, Program Studi Ttadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Saayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU), yang dibimbimg oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: Penggunaan, *Problem Solving*, Aspek Kognitif, IPS

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rebdahnya kognitif siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Metode pembelajaran yang diterapkan masih mengunkan metode konvensional, yaitu metode ceramah. Ketika pembelajaran berlangsung tidak banyak siswa yang merasa bosan, jenuh dengan apa yang disampaikan guru. metode *problem solving* merupakan metode pembelajaran dengan cara memecahkan masalah, yang menuntut siswa untuk belajar mandiri, berfikir kritis, kreatif, dan aktif.

Untuk mendalami hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana Tahap Persiapan Pengunaan Metode Problem Solving Dalam Meningkatkan Aspek Kognitif Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Ngantru Tulungagung, 2) Bagaimana Proses Penggunaan Metode Problem Solving Dalam Meningkatkan Aspek Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pada Kelas VIII di SMPN 1 Ngantru Tulungagung, 3) Bagaimana Hasil Penggunaan Metode Problem Solving Dalam Meningkatkan Aspek Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pada Kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan terkait persiapan, penggunaan, dan hasil penggunaan metode *problem solving* yang ada di SMPN 1 Ngantru Tulungagung untuk meningkatkan aspek kognitif siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, metode pengumpulan data yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisi data menggunakan pola dari Milles dan Huberman yaitu: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian ini meliputi: 1) Dalam tahap persiapan pengunaan metode *problem solving*, guru IPS melakukan persiapan pembelajaran berupa menyiapkan RPP, media belajar dan sumber belajar. 2) Proses pembelajaran penggunaan metode *problem solving* menggunakan beberapa tahapan yaitu mendefinisikan masalah, mendiagnosis masalah, merumuskan alternatif strategi, menentukan dan menerapkan strategi, dan melakukan evaluasi strategi. 3) Metode *problem solving* cocok dan efektif untuk meningkatkan aspek kognitif siswa pada mata pelajaran IPS. Dibuktikan siswa mampu berfikir kritis, kreatif, aktif dan mampu belajar secara mandiri.

ABSTRACT

This thesis entitled "Using the Problem Solving Method to Improve the Cognitive Aspects of Grade VIII Students in Social Studies at Ngantru 1 Public Junior High School Tulungagung" was written by Java Putra Sanjaya, NIM. 12209193011, Social Science Tadris Study Program (T.IPS), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Saayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University (UIN SATU), who was mentored by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: Use, Problem Solving, Cognitive Aspect, Social Science

The background of this research is the cognitive decline of students in social science subjects at Ngantru 1 Public Junior High School, Tulungagung. The learning method applied still uses conventional methods, namely the lecture method. When learning takes place, not many students feel bored or bored with what the teacher says. problem solving method is a method of learning by solving problems, which requires students to learn independently, think critically, creatively, and be active.

To explore this matter, the researcher formulated the research focus as follows: 1) What is the Preparation Stage for Using the Problem Solving Method in Improving the Cognitive Aspects of Class VIII Students at Ngantru 1 Public Junior High School Tulungagung, 2) What is the Process of Using the Problem Solving Method in Improving Students' Cognitive Aspects In Learning Social Sciences in Class VIII at Ngantru 1 Public Junior High School Tulungagung, 3) What are the Results of Using the Problem Solving Method in Improving Students' Cognitive Aspects in Social Science Learning in Class VIII of Ngantru 1 State Junior High School Tulungagung. The purpose of this research is to describe the preparation, use, and results of using the problem solving method at SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung to improve students' cognitive aspects.

This research is a descriptive qualitative research, using data collection methods of in-depth interviews, participant observation, and documentation. While the data analysis technique in this study uses the pattern from Milles and Huberman, namely: data reduction, data presentation, and conclusions or verification.

The results of this study include: 1) In the preparation stage for using the problem solving method, the Social Sciences teacher prepares the lesson in the form of preparing an Implementation Plan, learning media and learning resources. 2) The learning process using the problem solving method uses several stages, namely defining the problem, diagnosing the problem, formulating alternative strategies, determining and implementing strategies, and evaluating strategies. 3) The problem solving method is suitable and effective for improving students' cognitive aspects in Social Sciences subjects. It is proved that students are able to think critically, creatively, actively and are able to learn independently.

خلاصة

هذه الرسالة بعنوان "استخدام طريقة حل المشكلات لتحسين الجوانب المعرفية لطلاب الصف الثامن في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة مدرسة الولاية الإعدادية الأولى نغانترو تولونغاونغ" كتبها جافا بوترا سانجايا ، نيم. ١١٠٣٩١٩٠٢٢١ ، برنامج دراسة العلوم الاجتماعية ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة ولاية سعيد علي رحمة الله الإسلامية تولونغاونغ ، الذي أشرف عليه البروفيسور يسترشد بالدكتور حاجة بنت معونة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الاستخدام ، حل المشكلات ، الجوانب المعرفية ، العلوم الاجتماعية

يعد التعليم جانبًا من جوانب الحياة ديناميكيًا بطبيعته حيث لا يتوقف النمو والتطور أبدًا في أي وقت. خلفية هذا البحث هي التدهور المعرفي للطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة الولاية الإعدادية الأولى نغانترو. لا تزال طريقة التعلم المطبقة تستخدم الأساليب التقليدية ، وهي طريقة المحاضرة. عندما يحدث التعلم ، لا يشعر الكثير من الطلاب بالملل أو الملل مما يقوله المعلم. طريقة حل المشكلات هي طريقة للتعلم من خلال حل المشكلات ، والتي تتطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل والتفكير النقدي والإبداعي والنشاط.

لاستكشاف هذا الأمر ، صاغ الباحث تركيز البحث على النحو التالي: (١) ما هي مرحلة التحضير لاستخدام طريقة حل المشكلات في تحسين الجوانب المعرفية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الولاية الإعدادية الأولى نغانترو العامة ، (٢) ما هي عملية استخدام طريقة حل المشكلات في تحسين الجوانب المعرفية للطلاب في تعلم العلوم الاجتماعية في الصف الثامن الإعدادية بالمدرسة الثانوية ، نغانترو تولونجاونج ، (٣) كيف كانت نتائج استخدام طريقة حل المشكلات في تحسين الجوانب المعرفية للطلاب في تعلم العلوم الاجتماعية في الصف الثامن من في مدرسة الولاية الإعدادية الأولى نغانترو. الغرض من هذا

البحث هو وصف التحضير والاستخدام ونتائج استخدام طرق حل المشكلات في مدرسة في مدرسة مدرسة الولاية الإعدادية الأولى
نغانترو لتحسين الجوانب المعرفية للطلاب.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي ، باستخدام طرق جمع البيانات من المقابلات المتعمقة ، وملاحظة المشاركين ،
والتوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة النمط من ميلز و هوبرمان ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ،
والاستنتاجات أو التحقق.

تتضمن نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) في مرحلة التحضير لاستخدام طريقة حل المشكلات ، يقوم مدرس العلوم
الاجتماعية بالتحضير للتعليم في شكل إعداد خطط الدروس ، ووسائل الإعلام التعليمية ومصادر التعلم. (٢) تستخدم عملية التعلم
بأسلوب حل المشكلات عدة مراحل وهي تحديد المشكلة وتشخيص المشكلة وصياغة الاستراتيجيات البديلة وتحديد وتنفيذ
الاستراتيجيات وتقييم الاستراتيجيات. (٣) طريقة حل المشكلات مناسبة وفعالة في تحسين الجوانب المعرفية لدى الطلاب في مواد
العلوم الاجتماعية . ثبت أن الطلاب قادرون على التفكير النقدي والإبداعي والنشط والقدرة على التعلم بشكل مستقل.