

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka menggunakan modul ajar guru kelas 4 (studi multi situs di SDI Bayanul Azhar dan SDI Al Khoiriyah Sumbergempol Tulungagung)” ini ditulis oleh Ana Marsela Suwanto dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag dan Dr. Zaini Fasya, S. Ag, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Modul Ajar, Guru Kelas 4

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah konsep kurikulum baru yang diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia pada tahun 2020. Salah satu strategi implementasi kurikulum merdeka di SDI Bayanul Azhar dan SDI Al Khoiriyah adalah dengan menggunakan modul ajar yang dirancang oleh guru kelas 4 dalam mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan siswa dan kondisi lingkungan sekitar. Penggunaan modul ajar dalam implementasi Kurikulum Merdeka juga diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimanakah tujuan pembelajaran pada modul ajar guru kelas 4 dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di SDI Bayanul Azhar dan SDI Al Khoiriyah? (2) Bagaimanakah pembelajaran pada modul ajar guru kelas 4 dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di SDI Bayanul Azhar dan SDI Al Khoiriyah? (3) Bagaimanakah asesmen pembelajaran pada modul ajar guru kelas 4 dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di SDI Bayanul Azhar dan SDI Al Khoiriyah?.

Penelitian ini menggunakan kualitatif jenis penelitian deskripsi studi multi situs. Sumber datanya ialah kepala sekolah, waka kurikulum, guru dan siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi penelitian, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Tujuan pembelajaran pada modul ajar guru kelas 4 dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SDI Bayanul Azhar dan SDI Al Khoiriyah mencakup peningkatan kemampuan literasi, keterampilan sosial, pemahaman nilai-nilai kebangsaan kebangsaan, pengembangan kreativitas, dan pembentukan karakter siswa yang aktif dan peduli lingkungan serta masyarakat. (2) Kegiatan pembelajaran pada modul ajar kelas 4 dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SDI Bayanul Azhar dan SDI Al Khoiriyah dengan mempertimbangkan kebutuhan dan kemampuan siswa, serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif, kreatif, dan menyenangkan agar siswa dapat belajar dengan baik. (3) Asesmen pembelajaran pada modul ajar guru kelas 4 dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SDI Bayanul Azhar dan SDI Al Khoiriyah memilih metode asesmen diagnostik, formatif dan sumatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran serta modul ajar yang digunakan, serta untuk memberikan umpan balik yang konstruktif pada siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of the Independent Curriculum using teaching modules for grade 4 teachers (multi-site studies at SDI Bayanul Azhar and SDI Al Khoiriyah Sumbergempol Tulungagung)" was written by Ana Marsela Suwanto under the guidance of Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag and Dr. Zaini Fasya, S. Ag, M.Pd.I.

Keywords: Independent Curriculum, Teaching Modules, Grade 4 Teachers

This research is motivated by a new curriculum concept introduced by the Indonesian Ministry of Education and Culture in 2020. One of the strategies for implementing the independent curriculum at SDI Bayanul Azhar and SDI Al Khoiriyah is to use teaching modules designed by grade 4 teachers in developing curriculum according to student needs and environmental conditions. The use of teaching modules in the implementation of the Independent Curriculum is also expected to increase student involvement in the learning process.

The focus of the research in writing this thesis is: (1) What are the learning objectives of the 4th grade teacher teaching module in implementing the independence curriculum at SDI Bayanul Azhar and SDI Al Khoiriyah? (2) How is the teaching module for grade 4 teachers implementing the independent curriculum at SDI Bayanul Azhar and SDI Al Khoiriyah? (3) How is the learning assessment for grade 4 teacher modules implementing the independence curriculum at SDI Bayanul Azhar and SDI Al Khoiriyah?

This study uses a qualitative type of multi-site study description research. The data sources are school principals, vice curricula, teachers and students. Data collection techniques are research observation, interviews, and documentation. Data analysis begins with condensing data, presenting data, and drawing conclusions. While checking the validity of the data by extending participation, observation persistence, and triangulation.

The results of this study indicate that: (1) The learning objectives of the 4th grade teacher teaching module in implementing the Merdeka Curriculum at SDI Bayanul Azhar and SDI Al Khoiriyah include increasing literacy skills, social skills, understanding national values, developing creativity, and forming the character of students who are active and care about the environment and society. (2) Learning activities in grade 4 teaching modules in implementing the Independent Curriculum at SDI Bayanul Azhar and SDI Al Khoiriyah taking into account the needs and abilities of students, as well as creating an interactive, creative and fun learning environment so that students can learn well. (3) Learning assessments for grade 4 teacher modules in implementing the Independent Curriculum at SDI Bayanul Azhar and SDI Al Khoiriyah choose diagnostic, formative and summative assessment methods that are appropriate to the learning objectives and teaching modules used, as well as to provide constructive feedback on student.

المخلص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ المنهج المستقل باستخدام وحدات التدريس لمعلم الصف الرابع (دراسات متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية سومبيرجيمبول تولونج اجونج)" التي كتبها أنا مارسيليا سوارتو المشريف البروفيسور. الدكتور. أحمد فطوني، الماجستير، الحاج. والدكتور زيني فاشا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المنهج المستقل، وحدات التدريس، المعلم الصف الرابع

هذا البحث مدفوع بمفهوم المناهج الجديد الذي قدمته وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية في عام ٢٠٢٠. تتمثل إحدى استراتيجيات تنفيذ المناهج المستقلة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية في استخدام وحدات التدريس المصممة من قبل معلم الصف الرابع في تطوير المناهج الدراسية حسب احتياجات الطالب والظروف البيئية. من المتوقع أيضاً أن يؤدي استخدام وحدات التدريس في تنفيذ المنهج المستقل إلى زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: (١) ما هي أهداف التعلم لوحدة تدريس معلم الصف الرابع في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية؟ (٢) كيف يتم تطبيق وحدة التدريس لمعلم الصف الرابع في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية؟ (٣) كيف يتم تنفيذ تقييم التعلم لوحدة معلم الصف الرابع في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية؟

تستخدم هذه الدراسة نوعاً نوعياً من أبحاث وصف الدراسة متعددة المواقع. مصادر البيانات هي مديري المدارس، ونائب المناهج والمعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات هي مراقبة البحث والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تكتيف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة، وثبات الملاحظة، والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تتضمن أهداف التعلم لوحدة تدريس المعلم الصف الرابع في تنفيذ منهج المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية زيادة مهارات القراءة والكتابة، والمهارات الاجتماعية، وفهم القيم الوطنية، وتنمية الإبداع، و بناء الشخصية للطلاب الناشئين والمهتمين بالبيئة والمجتمع. (٢) أنشطة التعلم في وحدات التدريس في الفصل ٤ في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية مع مراعاة احتياجات وقدرات الطلاب، وخلق بيئة تعليمية تفاعلية ومبتكرة وممتعة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد. (٣) تقييمات التعلم لوحدة معلم الصف الرابع في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية، تختار طرق التقييم التشخيصية والتكوينية والختمانية المناسبة لأهداف التعلم ووحدات التدريس المستخدمة، بالإضافة إلى تقديم ملاحظات بناءة على الطلاب.