

ABSTRAK

Khanifah, Ma'rifatul. *Pengembangan Bahan Ajar BIPA Level A-2 Bertema Wisata Lokal "Kampung Kemas" di Kabupaten Gresik bagi Mahasiswa Asing di Prodi Tadris Bahasa Indonesia*. Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata kunci : Bahan Ajar, BIPA, Wisata Lokal "Kampung Kemas"

Pembelajaran bahasa Indonesia untuk penutur asing sangat memerlukan keberadaan bahan ajar bahasa Indonesia. Penggunaan bahan ajar yang terintegrasi dengan wisata lokal "Kampung Kemas" dalam pembelajaran BIPA difungsikan sebagai sumber belajar bagi pembelajar. Hal tersebut dikarenakan bahan ajar mempunyai tujuan memberikan pengetahuan terkait materi pembelajaran. Wisata lokal "Kampung Kemas" merupakan salah satu tempat bersejarah yang ada di Kabupaten Gresik, kawasan perkampungan yang dibangun tahun 1895-an dan masuk dalam kawasan kota lama Gresik dengan keistimewaan berupa kawasan multi etnis yang memiliki artefak arsitektur yang unik, khas dan beragam berupa bangunan kuno yang berbeda pada setiap etnisnya. Integrasi wisata lokal dengan bahan ajar BIPA tersebut penting sebagai usaha untuk merepresentasikan budaya suatu daerah kepada pembelajar asing. Namun, keberadaan buku-buku bahan ajar BIPA bertema wisata lokal masih tergolong langka sehingga pembelajar kesulitan mendapatkan materi pembelajaran yang tepat. Berdasarkan permasalahan tersebut, bahan ajar BIPA bertema wisata lokal perlu dikembangkan guna menunjang terlaksananya program BIPA secara optimal dan maksimal.

Bahan ajar dikembangkan berdasarkan level A-2 yang dipilih karena kompetensi berbahasanya selaras dengan kebutuhan kompetensi mahasiswa asing dalam pembelajaran kuliah. Hal ini bertujuan agar mahasiswa asing dapat mengenal wisata lokal yang ada di Kabupaten Gresik dan penambahan wawasan bagi mahasiswa asing. Dengan demikian, pertanyaan dalam penelitian dan pengembangan adalah "Bagaimana pengembangan bahan ajar BIPA bertema wisata lokal di Kabupaten Gresik?" Bahan ajar dikembangkan berdasarkan model ADDIE yang dikembangkan oleh Robert Maribe Branch. Tahapan yang dilakukan meliputi: (1) analisis kebutuhan mahasiswa asing, (2) perancangan bahan ajar, (3) penyusunan sistem penilaian, dan (4) pengujian kelayakan bahan ajar, dan (5) revisi bahan ajar.

Pada penelitian dan pengembangan ini, hasil data terdiri atas data numerik serta data verbal. Data numerik didapat dari skor hasil analisis kelayakan bahan ajar dan uji respons. Data verbal berbentuk data tertulis, seperti komentar, kritik, dan saran perbaikan dari ahli materi, ahli media, dan pembelajar asing. Pada tahap pertama, hasil uji kelayakan bahan ajar berdasarkan ahli materi mendapat persentase 91% dan ahli media memperoleh persentase 62%, maksudnya bahan ajar dapat digunakan dengan perbaikan. Sementara itu, pada uji kelayakan tahap kedua bahan ajar memperoleh persentase sejumlah 94%. Selanjutnya, hasil persentase pada uji respons pembelajar asing mencapai 75%. Selanjutnya, hasil penilaian tanggapan pembelajar BIPA memperoleh persentase 95%. Hasil keseluruhan mendapatkan rata-rata persentase 83%. Dengan demikian, bahan ajar BIPA bertema wisata lokal Kabupaten Gresik tergolong layak digunakan. Berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan oleh pengujian bahwa bahan ajar yang dikembangkan masuk pada kategori valid.

ABSTRACT

Khanifah, Ma'rifatul. *Development of BIPA Level A-2 Teaching Materials with the Local Tourism Theme "Kampung Kemasan" in Gresik Regency for Foreign Students in the Indonesian Language Tadris Study Program*. Thesis, Indonesian Tadris Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Advisor: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd. **Keywords: Teaching Materials, BIPA, Local Tourism "Kampung Kemasan"**

The availability of instructional materials in Indonesian is essential for foreign speakers learning the language. Because teaching materials are used in BIPA learning with a local tourism component "Kampung Kemasan", they serve as a learning resource for students. This is because teaching materials are designed to impart knowledge about learning materials. Local tourism "Packaged Village" is one of the historic sites in Gresik Regency, a village area built in the 1895s and included in the old Gresik city area with the specialty of being a multi-ethnic area with unique, distinctive, and various architectural artifacts in the form of buildings different in each ethnicity. Gresik Regency is a village area with the specialty of being a multi-ethnic area. It is crucial to incorporate local tourism into BIPA teaching materials in an effort to represent the local culture to international students. However, it is still difficult for students to get the appropriate learning materials due to the lack of BIPA teaching material books with regional tourism themes. To facilitate the best and broadest application of the BIPA program, it is necessary to produce BIPA teaching materials with local tourist themes.

Teaching materials are developed based on the A-2 level which is chosen because the language competence is aligned with the competency needs of foreign students in college learning. This aims to help international students gain insight and familiarize themselves with Gresik Regency's local tourism industry. In research and development, the question is, "How is the development of BIPA teaching materials on local tourism in Gresik Regency?" Based on Robert Maribe Branch's ADDIE concept, instructional materials are created. Following are the procedures that were taken: assessing the needs of international students, creating teaching materials, creating an evaluation system, determining whether teaching materials are appropriate, and revising teaching materials.

In this research and development, the results of the data consist of numerical data and verbal data. Numerical data is obtained from the scores resulting from the feasibility analysis of teaching materials and response tests. Meanwhile, verbal data is in the form of written data, such as comments, criticisms, and suggestions for improvement from material experts, media experts, and international students.

In the first stage, the results of the feasibility test of teaching materials based on material experts got a percentage of 91% and media experts got a percentage of 62%, meaning that teaching materials can be used with improvements. Meanwhile, in the second stage of the feasibility test the teaching materials obtained a percentage of 94%. Furthermore, the percentage results in the foreign student response test reached 75%. Furthermore, the results of the assessment of BIPA student responses obtained a percentage of 95%. The overall results get an average percentage of 83%. As a result, the BIPA teaching resources with the Gresik Regency local tourism subject are deemed appropriate for use. Based on the guidelines established by the examiner the generated teaching materials qualify into the valid category.

الملخص

خزيفة ، معرفيات. تطوير المواد التعليمية بيبا مع موضوع السياحة المحلية "كامبونغ
كيماسان" في غريسك ريجنسي لطلاب الأجازب في برنامج دراسة اللغة الإندونيسية
نادريس. أطروحة ، قسم نادريس بهاسا إندونيسيا ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة
الإسلامية الحكومية السبد علي رحم الله تولونغ غونغ. مستشارة الأطروحة: ليليس أنبوا

ة

زلنا ، دكتوراه في الطب

"كلمات البحث: المواد التعليمية ، بيبا ، السياحة المحلية "كامبونغ كيماسان"
يتطلب تعلم اللغة الإندونيسية للمتحدثين الأجازب وجود مواد تعليمية إندونيسية. استخدام

د

المواد التعليمية التي تتكامل مع السياحة المحلية "كامبونغ كيماسان" في بيبا التعلم هو بمثابة مصدر
التعلم للمتعلمين ، لذلك أن المواد التعليمية لديها الغرض من توفير المعرفة المتوقعة بالمواد التعليمية.
السياحة المحلية "كامبونغ كيماسان" هي واحدة من الأماكن التاريخية في
غريسك ريجنسي ، وه منطقة قرية بنيت في ١٨٩٥ وشملت في منطقة البلدة القديمة

ي

غريسك مع امتياز من طوة متعددة العراق التي لديها التحف المعمارية الفريدة ، مميزة
ومزوجة في شكل المباني القديمة التي تختلف في كل العرق. إن دمج السياحة المحلية مع المواد
التعليمية للمتعلمين لهم كمحاولة لتمثيل ثقافة المنطقة للمتعلمين الأجازب. ومع ذلك ، فإن وجود كتب مواد
تعليمية محلية ذات طابع السياحة ال يزال نادرا جدا بحيث يواجه المتعلمون صعوبة في الحصول
على المواد التعليمية المناسبة. وبناء على هذه المشاكل ، يجب تطوير مواد تعليمية من برنامج بيبا
مع موضوع السياحة المحلية لدعم تنفيذ برنامج بيبا على النحو. المثل والحد الأقصى

تم تطوير المواد التعليمية على أساس المستوى أ - ٢ الذي تم اخناره أن الكفاءة اللغوية
كانت تتماشى مع احتياجات الكفاءة للطلاب الأجازب في التعلم الجامعي. من المنترض أن
يتمكن الطالب الأجازب من التعرف على السياحة المحلية في غريسك ريجنسي وإضائة
البصيرة للطلاب الأجازب. وبالتالي ، فإن السؤال في البحث والتطوير هو " كيف يتم تطوير
. يتم تطوير المواد "المواد التعليمية بيبا مع موضوع السياحة المحلية في غريسك ريجنسي".
التعليمية بناء على نموذج أدي الذي طوره فرع روبرت مارببي نشم المراحل التي تم

ل

نننيده: ٥) تحليل احتياجات الطلاب الأجازب ، ٢) تصميم المواد التعليمية ، ٣) إعداد
أنظمة التقييم ، و ٤) فاحصي جدوى المواد التعليمية ، و ١) مراجعة المواد التعليمية
في هذا البحث والتطوير ، تكون نتائج البيانات من بيانات رقمية وبيانات لفظية. البيانات
العددية التي تم الحصول عليها من نتائج تحليل الجدوى للمواد التعليمية واسنجابات الاختبار.
بينما البيانات اللفظية في شكل بيانات مكتوبة ، مثل التعليقات والزيادات والقتراحات
للمتعلمين من خبراء المواد وخبراء العالم والمتعلمين الأجازب. في المرحلة الأولى ،
حصلت نتائج اختبار الجدوى للمواد التعليمية القائمة على خبراء المواد على نسبة ٥٨ ٪
وحصل خبراء العالم على نسبة ٢٢ ٪ ، مما يعني أنه يمكن استخدام المواد التعليمية مع التحسينات. وفي الوت
نفسه ، في المرحلة الثانية من اختبار الجدوى للمواد التعليمية حصلت
على نسبة ٤٨ ٪. عالوة على ذلك ، بلغت النسبة المئوية لنتائج اختبار استجابة المتعلم
الأجنبي ١٥ ٪. عالوة على ذلك ، حصلت نتائج تقييم استجابة المتعلم من معهد الدراسات
العليا على نسبة ١٨ ٪. النتائج الإجمالية التي تم الحصول عليها في المتوسط بنسبة ٣٩ ٪.
وبالتالي ، من الممكن تماما استخدام المواد التعليمية التي نتناول موضوع السياحة المحلية في
غريسك ريجنسي. اسنادا إلى الأحكام التي تم تحديدها من قبل الفاحص أن المواد التعليمية. وضعت
في فئة صالحة