

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Lia Izzatun Nabila, NIM. 12205193255 dengan pembimbing ibu Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata kunci: motivasi membaca, minat membaca, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh teori motivasi dan minat membaca yang dikemukakan oleh Allan Wigfield, John T. Guthrie, dan Vera Ginting. Motivasi dan minat membaca merupakan hal yang penting dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Terutama pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang memiliki banyak bacaan dan terkesan membosankan. Maka dari itu dalam penelitian ini peneliti akan mencari tahu pengaruh motivasi dan minat membaca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Penelitian dilakukan di MIN 3 Tulungagung sebagai madrasah ibtidaiyah terakreditasi unggul serta memiliki budaya literasi pada peserta didiknya dan pernah menerbitkan buku pada masa pandemi sehingga peneliti meyakini bahwa peserta didik MIN 3 Tulungagung memiliki motivasi dan minat membaca yang berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh motivasi dan minat membaca siswa khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIN 3 Tulungagung. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi membaca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di MIN 3 Tulungagung?; (2) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan antara minat membaca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di MIN 3 Tulungagung?; (3) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi dan minat membaca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di MIN 3 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Sampel dalam penelitian ini merupakan 75 siswa/i kelas IV di MIN 3 Tulungagung yang diperoleh dengan menggunakan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan minat membaca siswa. Instrumen penelitian dikatakan valid apabila telah melalui uji validaitas dan reliabilitas. Hasil belajar siswa diukur dengan menggunakan dokumentasi berupa nilai rapor mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada semester ganjil 2022/2023. Teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab hipotesis yaitu regresi linier sederhana dan berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi membaca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah

Kebudayaan Islam kelas IV di MIN 3 Tulungagung. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis regresi yang telah dilakukan menunjukkan nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} 9,529 > t_{tabel} 1,666$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima; (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat membaca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di MIN 3 Tulungagung. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis regresi yang telah dilakukan menunjukkan nilai sig.

sebesar $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} 9,897 > t_{tabel} 1,666$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima; (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi dan minat membaca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di MIN 3 Tulungagung. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis regresi yang telah dilakukan menunjukkan nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} 62,153 > F_{tabel} 3,124$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Motivation and Interest of Reading on Student Learning Outcomes of Islamic Cultural History Subject at MIN 3 Tulungagung”, was written by Lia Izzatun Nabila, NIM. 12205193255 with Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I. as supervisor.

Keywords: reading motivation, reading interest, learning outcomes

This research is motivated by the theory of motivation and interest of reading put forward by Allan Wigfield, John T. Guthrie, and Vera Ginting. Motivation and interest in reading are important and affect student learning outcomes. Especially in Islamic Cultural History subject which has a lot of reading material and seems boring. Therefore, in this study, researchers will find out the influence of motivation and interest in reading on student learning outcomes of Islamic Cultural History subject. The research was conducted at MIN 3 Tulungagung as a superior accredited Islamic elementary school and has a culture of literacy in its students and has published books during the pandemic so that researchers believe that MIN 3 Tulungagung has motivation and interest of reading which influences their learning outcomes.

This research aims to measure the influences of students' motivation and interest in reading, especially in Islamic Cultural History subjects. The problem formulations in this study are: (1) Is there a positive and significant influence between reading motivation on student learning outcomes of Islamic Cultural History subject in IV class at MIN 3 Tulungagung?; (2) Is there a positive and significant influence between reading interest on student learning outcomes of Islamic Cultural History subject in IV class at MIN 3 Tulungagung?; and (3) Is there a positive and significant influence between motivation and interest of reading on student learning outcomes of Islamic Cultural History subject in IV class at MIN 3 Tulungagung?

This research uses a quantitative approach to the type of correlation research. 75 students were used to be sampled from IV class at MIN 3 Tulungagung obtained using a total sampling technique. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. The research instrument was a questionnaire to measure students' motivation and interest in reading. A valid research instrument if it has been tested for validity and reliability. Student learning outcomes are measured using report card scores for the Islamic Cultural History subject in the odd semester of 2022/2023. The data analysis technique used to answer the hypothesis is simple and multiple linear regression.

The result showed that: (1) There was a positive and significant influence between reading motivation on student learning outcomes of Islamic Cultural History subject in IV class at MIN 3 Tulungagung. This is according to the result of the regression which shows the sig. of $0,000 < 0,05$ and $t_{count} 9,529 > t_{table} 1,666$.

Therefore H_0 is rejected and H_a is accepted; (2) There was a positive and significant influence between reading interest on student learning outcomes of Islamic Cultural History subject in IV class at MIN 3 Tulungagung. This is according to the result of the regression which shows the sig. of $0,000 < 0,05$ and $t_{count} 9,897 > t_{table} 1,666$. Therefore H_0 is rejected and H_a is accepted; (3) There was a positive and significant influence between motivation and interest in reading on student learning outcomes of Islamic Cultural History subject in IV class at MIN 3 Tulungagung. This is according to the result of the regression which shows the sig. of $0,000 < 0,05$ and $F_{count} 62,153 > F_{table} 3,124$. Therefore H_0 is rejected and H_a is accepted.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "تأثير الدافع و الاهتمام بالقراءة على مخرجات تعلم الطلاب في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة ابتدائية حكومية ٣ تولونج أجونج" بقلم ليا عزتون نيلا، نيم ١٢٢٠٥١٩٣٢٥٥ مع المشرفة ليلتز زهريه م. فيل. ي.

الكلمات المفتاحية: الدافع للقراءة ، الاهتمام بالقراءة ، نتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بنظرية الدافع والاهتمام بالقراءة التي طرحها آلان ويجفيلد وجون تي جوثري وفيرا جينتينج. الدافع والاهتمام بالقراءة مهمان ويؤثران على نتائج تعلم الطلاب. خاصة في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي الذي يقرأ كثيرًا ويبدو مملًا. لذلك ، في هذه الدراسة ، سوف يكتشف الباحثون تأثير الدافع والاهتمام بالقراءة على نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي. لذلك ، في هذه الدراسة ، سوف يكتشف الباحثون تأثير الدافع والاهتمام بالقراءة على نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي. تم إجراء البحث في مدرسة ابتدائية حكومية ٣ تولونج أجونج كمدرسة ابتدائية إسلامية متفوقة ومعتمدة ولديها ثقافة محو الأمية في طلابها ونشر كتيبًا أثناء الوباء بحيث يعتقد الباحثون أن طلاب في مدرسة ابتدائية حكومية ٣ تولونج أجونج لديهم الدافع والاهتمام بالقراءة مما يؤثر على تعلمهم النتائج.

تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدى تأثير دافعية الطلاب واهتمامهم بالقراءة، وخاصة في مواد التاريخ الثقافي الإسلامي. إن صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: [١] هل هناك تأثير إيجابي و هام بين الدافع القراءة على نتائج تعلم الطلاب في الصف الرابع تاريخ الثقافة الإسلامي في مدرسة ابتدائية حكومية ٣ تولونج أجونج؟؛ [٢] هل هناك تأثير إيجابي و هام بين الاهتمام بالقراءة على نتائج تعلم الطلاب في الصف الرابع تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة ابتدائية حكومية ٣ تولونج أجونج؟؛ [٣] هل هناك تأثير إيجابي و هام بين الدافع والاهتمام بالقراءة على نتائج تعلم الطلاب في الصف الرابع تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة ابتدائية حكومية ٣ تولونج أجونج؟

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كمياً لنوع بحث الارتباط. كانت العينة في هذه الدراسة ٧٥ طالبًا في الصف الرابع في مدرسة ابتدائية حكومية ٣ تولونج أجونج والتي تم الحصول عليها

باستخدام تقنية أخذ العينات الإجمالية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي في شكل الاستبيانات واهتمامهم بالقراءة. يقال إن أداة البحث صالحة إذا تم اختبارها للتأكد من صحتها ومن ثقتها. يتم قياس مخرجات تعلم الطلاب باستخدام التوثيق في شكل تقرير درجات بطاقة مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في الفصل الدراسي الفردي لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣. أسلوب تحليل البيانات المستخدم للإجابة على الفرضية هو انحدار خطي بسيط متعدد.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: [١] هناك تأثير إيجابي وهام بين دافع القراءة على نتائج تعلم الطلاب في الفصل ٤ من التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة ابتدائية حكومية ٣ تولونج أجونج. يعتمد هذا على نتائج تحليل الانحدار الذي تم إجراؤه لإظهار التوقيع. من $0,000 < 0,005$ و $9,529 > 1,666$ ، بحيث يتم رفض H_0 مرفوض و H_1 قبلت. [٢] هناك تأثير إيجابي و هام بين الاهتمام بالقراءة على نتائج تعلم الطلاب في الفصل ٤ من التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة ابتدائية حكومية ٣ تولونج أجونج. يعتمد هذا على نتائج تحليل الانحدار الذي تم إجراؤه لإظهار التوقيع. من $0,000 < 0,005$ و $9,897 > 1,666$ ، بحيث يتم رفض H_0 مرفوض و H_1 قبلت. [٣] هناك تأثير إيجابي وهام بين الدافع و الاهتمام بالقراءة على نتائج تعلم الطلاب في الفصل ٤ من التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة ابتدائية حكومية ٣ تولونج أجونج. يعتمد هذا على نتائج تحليل الانحدار الذي تم إجراؤه لإظهار التوقيع. من $0,000 < 0,005$ و $62,153 > 3,124$ ، بحيث يتم رفض H_0 مرفوض و H_1 قبلت.