

## ABSTRAK

Kusnul Wahyuningtyas. 2023. *Peran Guru dalam Pembelajaran Motorik Kasar melalui Senam Holistik Integratif*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi : Dr. Susanto, M.Or

### **Kata Kunci : Peran Guru, Motorik Kasar, Senam Holistik Integratif.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta di lapangan, bahwa guru memiliki cara yang menarik dalam mengajarkan pembelajaran motorik kasar kepada anak dengan cara yang menyenangkan melalui senam holistik integratif, banyak anak yang antusias dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran motorik kasar. bahwa kemampuan motorik kasar anak merupakan titik awal untuk menentukan pertumbuhan dan perkembangan anak. Pembelajaran tentang motorik kasar anak perlu diperhatikan dan diajarkan kepada anak sesuai dengan perkembangan usianya. Motorik Kasar merupakan bagian dari kemampuan perkembangan anak, sehingga juga merupakan bagian penting dalam dunia pendidikan. Motorik Kasar dilakukan melalui proses pembelajaran Senam Holistik Integratif di KB Harapan Bunda dan TK Dharma Wanita 1 Besuki.

Fokus penelitian ini adalah untuk (1) Bagaimana Peran Guru sebagai Pengajar dalam Pembelajaran Motorik Kasar Anak melalui Senam Holistik Integratif, (2) Bagaimana Peran Guru sebagai Mediator dalam Pembelajaran Motorik Kasar Anak melalui Senam Holistik Integratif, (3) Bagaimana Peran Guru sebagai Evaluator dalam Pembelajaran Motorik Kasar Anak melalui Senam Holistik Integratif.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan di KB Harapan Bunda dan TK Dharma Wanita 1 Besuki. Sumber data diperoleh dari tiga macam sumber yakni people, place, dan paper. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara mendalam dan studi dokumentasi. Teknik analisis data peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif, yaitu berupa reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi sumber, teknik dan waktu. Tahap penelitian menggunakan tahap pra lapangan, tahap kegiatan lapangan, dan tahap analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Peran Guru sebagai Pengajar dalam Pembelajaran Motorik Kasar Anak melalui Senam Holistik Integratif di lembaga KB Harapan Bunda dan TK Dharma Wanita 1 Besuki, Guru sebagai pengajar memiliki tiga peran penting yang pertama yaitu mengarahkan anak dengan membantu dalam diskusi dan kegiatan pembelajaran, kedua membimbing anak agar dapat mengembangkan kemampuannya sesuai dengan potensi yang dimilikinya, ketiga menstimulasi atau memberikan dorongan kepada anak agar semakin giat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Motorik Kasar melalui Senam Holistik Integratif. (2) Peran guru sebagai Mediator dalam Pembelajaran Motorik Kasar Anak melalui Senam Holistik Integratif di lembaga KB Harapan Bunda dan TK Dharma Wanita 1 Besuki, Guru sebagai mediator bertugas untuk menyediakan setiap media pembelajaran, memberikan motivasi dan semangat kepada anak dengan kalimat-kalimat penyemangat dan memberikan berbagai macam-media pembelajaran hal tersebut bertujuan agar anak-anak tidak mudah bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. (3) Peran Guru sebagai Evaluator dalam Pembelajaran Motorik Kasar Anak melalui Senam Holistik Integratif di lembaga KB Harapan Bunda dan TK Dharma Wanita 1 Besuki Sebagai evaluator guru berperan untuk merencanakan evaluasi dengan menyusun instrumen, komponen dan tujuan evaluasi, kemudian melaksanakan proses evaluasi dengan mengambil data dan informasi melalui aktifitas anak, catatan anekdot dan hasil karya, yang terakhir adalah melaporkan hasil evaluasi ke dalam buku laporan capaian perkembangan anak.

Kesimpulan dari penelitian ini peran guru merupakan hal yang penting untuk dipahami, dengan pemahaman yang dimiliki guru dapat menyampaikan pembelajaran motorik kasar secara tepat kepada anak. Peran guru melalui senam holistik integratif adalah dengan melakukan perannya sebagai pengajar, mediator dan evaluator dengan melatih dan mengajari anak kemampuan motorik kasar melalui gerakan-gerakan senam. Sehingga senam holistik integratif dapat menjadi salah satu media pembelajaran motorik kasar yang menyenangkan untuk anak dan membantu mengembangkan kemampuan motorik kasar anak.

## ABSTRACT

Kusnul Wahyuningtyas. 2023. The Role of the Teacher in Gross Motor Learning through Integrative Holistic Gymnastics. Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor : Dr. Susanto, M.Or

**Keywords: Teacher's Role, Gross Motor, Integrative Holistic Gymnastics.**

This research is motivated by facts in the field, that children's gross motor skills are the starting point for determining children's growth and development. Learning about children's gross motor skills needs to be considered and taught to children according to their age development. Gross Motoric is part of the child's developmental abilities, so it is also an important part in the world of education. Gross Motoric is carried out through the learning process of Integrative Holistic Gymnastics at Harapan Bunda KB and Dharma Wanita 1 Besuki Kindergarten.

The focus of this research is to (1) What is the Role of the Teacher as a Teacher in Children's Gross Motor Learning through Integrative Holistic Gymnastics, (2) What is the Role of the Teacher as Mediator in Children's Gross Motor Learning through Integrative Holistic Gymnastics, (3) What is the Role of the Teacher as an Evaluator in Gross Motoric Learning for Children through Integrative Holistic Gymnastics.

The research method in this study used a qualitative approach with a descriptive research type. The research was conducted at Harapan Bunda KB and Dharma Wanita 1 Besuki Kindergarten. Sources of data obtained from three kinds of sources, namely people, place, and paper. In collecting data, researchers used observation methods, in-depth interviews and documentation studies. Data analysis techniques researchers used descriptive data analysis techniques, namely in the form of data reduction, data presentation and drawing conclusions. This study also checked the validity of the data by extending observations, observation persistence, source triangulation, technique and time. The research phase uses the pre-field stage, field activity stage, and data analysis stage.

The results showed that, (1) The role of the teacher as a teacher in gross motor learning of children through integrative holistic gymnastics at the KB Harapan Bunda and Kindergarten Dharma Wanita 1 Besuki institutions, the teacher as a teacher has three important roles. The first is to direct the child by helping in discussions and learning activities, secondly guiding children so they can develop their abilities according to their potential, thirdly stimulating or encouraging children to be more active in participating in Gross Motor learning activities through Integrative Holistic Gymnastics. (2) The role of the teacher as a Mediator in Children's Gross Motor Learning through Integrative Holistic Gymnastics at the Harapan Bunda KB institution and Dharma Wanita 1 Kindergarten Besuki, The teacher as a mediator is tasked with providing each learning media, providing motivation and encouragement to children with encouraging sentences and provide various kinds of learning media it aims so that children are not easily bored in participating in learning activities. (3) The Role of the Teacher as an Evaluator in Children's Gross Motor Learning through Integrative Holistic Gymnastics at the Harapan Bunda KB institution and Dharma Wanita 1 Kindergarten Besuki As an evaluator the teacher's role is to plan the evaluation by compiling instruments, components and evaluation objectives, then carrying out the evaluation process by collecting data and information through children's activities, anecdotal notes and works, the last is reporting the results of the evaluation in the child development achievement report book.

The conclusion from this study is that the role of the teacher is important to understand, with this understanding the teacher can convey gross motor skills appropriately to children. The role of the teacher through integrative holistic gymnastics is to carry out his role as a teacher, mediator and evaluator by training and teaching children gross motor skills through gymnastic movements. So that holistic integrative gymnastics can be one of the fun gross motoric learning media for children and helps develop children's gross motor skills.

## ملخص

كُسِّئِلَ وَحُبُونُغُنْيَاسُ ٢٠٢٣. دور الماجستير في التعلم الخشن من خلال الجميز التكاملِي التكاملِي. المهارة ، برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة ، كلية طربية والعلوم المهنية ، سيد علي رحمة الله جامعة تولونغاوغونغ الإسلامية. دليل المهارات: د. سوزانتو ، م

### الكلمات الرئيسية: دور المعلم ، المحرك الخشن ، الجميز التكاملِي التكاملِي.

هذا البحث هو خلفية من حقيقة أن القدرات الحركية الخشنة للطفل هي نقطة البداية لتحديد نمو الأطفال ونمائهم. يجب النظر في التعرف على محرك الطفل الخشن وتعليمه للطفل وفقاً لتطور عمره. تعتبر المهارات الحركية الخشنة جزءاً من قدرة نمو الطفل ، لذا فهي أيضاً جزء مهم من عالم التعليم. يتم تنفيذ المهارات الحركية الخشنة من خلال عملية التعلم للجميز التكاملِي التكاملِي في مركز أمل لتنظيم الأسرة وروضة نساء الدارما ١ بيسوكي

تركز هذه الدراسة على ( ١ ) كيفية لعب دور المعلمين كمعلمين في تعليم الأطفال الخشن من خلال الجميز التكاملِي التكاملِي. ( ٢ ) كيف دور المعلمين كوسيط في التعلم الآلي الخشن للأطفال من خلال الجميز الشمولي التكاملِي ، ( ٣ ) كيفية دور المعلمين كمقيمين في تعليم الأطفال الخشن من خلال الجميز التكاملِي التكاملِي

تستخدم طريقة البحث في هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع من البحث الوصفي. تم إجراء البحث في مركز أمل لتنظيم الأسرة وروضة نساء الدارما ١ بيسوكي. يتم الحصول على مصادر البيانات من ثلاثة مصادر ، وهي الأشخاص والمكان والورق. في جمع البيانات ، يستخدم الباحثون طرق المراقبة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات البحثية تقنيات تحليل البيانات الوصفية ، أي في شكل تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. كما درست الدراسة صحة البيانات من خلال توسيع الملاحظات ومثابرة الملاحظات وتثليث المصادر والتقنيات والوقت. تستخدم مرحلة البحث مرحلة ما قبل المجال ومرحلة النشاط الميداني ومرحلة تحليل البيانات .

أظهرت النتائج أن ( ١ ) دور المعلمين كمعلمين في التعلم الآلي للأطفال من خلال الجميز التكاملِي التكاملِي في مركز أمل لتنظيم الأسرة وروضة نساء الدارما ١ بيسوكي ، المعلمون كمعلمين لديهم ثلاثة أدوار مهمة أولاً ، وهي توجيه الأطفال من خلال المساعدة في المناقشات وأنشطة التعلم ، وثانياً توجيه الأطفال لتطوير قدراتهم وفقاً لإمكانياتهم. ثالثاً ، تحفيز أو تشجيع الأطفال على أن يكونوا نشطين بشكل متزايد في متابعة أنشطة التعلم المهارات الحركية الخشنة من خلال الجميز التكاملِي التكاملِي. ( ٢ ) دور المعلمين كوسيط في تعليم الأطفال الخشن من خلال الجميز التكاملِي التكاملِي في مركز أمل لتنظيم الأسرة وروضة نساء الدارما ١ بيسوكي ، المعلم كوسيط مكلف بتوفير كل وسيلة تعلم، توفير الحافز والحماس للأطفال الذين يعانون من جمل مشجعة وتوفير أنواع مختلفة من وسائل الإعلام التعليمية التي تهدف إليها حتى لا يشعر الأطفال بالملل بسهولة في متابعة أنشطة التعلم. ( ٣ ) دور المعلم كمقيم في تعلم محركات الأطفال من خلال الجميز التكاملِي التكاملِي في مركز أمل لتنظيم الأسرة وروضة نساء الدارما ١ بيسوكي حيث يلعب مقيم المعلم دوراً في تخطيط التقييمات من خلال تجميع الأدوات والمكونات وأهداف التقييم ، ثم تنفيذ عملية التقييم من خلال أخذ البيانات والمعلومات من خلال نشاط الطفل ، والاستشهادات القصصية والعمل. هذا الأخير يبلغ عن نتائج التقييم في كتاب تقرير تنمية الطفل.

الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن دور المعلم مهم للفهم ، ومن خلال هذا الفهم يمكن للمدرس أن ينقل المهارات الحركية الإجمالية بشكل مناسب للأطفال. يتمثل دور المعلم من خلال الجميز الشامل التكاملِي في القيام بدوره كمعلم ووسيط ومقيم من خلال تدريب وتعليم الأطفال المهارات الحركية الإجمالية من خلال حركات الجميز. لذلك يمكن أن تكون الجميز التكاملِي الشامل أحد وسائط التعلم الحركية الممتعة للأطفال وتساعد على تطوير المهارات الحركية الإجمالية للأطفال.