

ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Implementasi Supervisi Klinis dalam Meningkatkan Kualitas Kinerja guru* (Studi Multisitus di MAN 1 Polewali Mandar dan MAN 2 Polewali Mandar)” ini ditulis oleh Muh. Syaib, dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Munarji, M.Ag. dan Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar. M.Pd.

Kata Kunci: *Supervisi Klinis, kinerja guru*

Penelitian tesis ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena di MAN 1 dan MAN 2 Polewali Mandar pada saat ini berusaha untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru yang merupakan suatu tuntutan kebutuhan pada tingkat satuan pendidikan, guru dituntut agar mampu mengelola proses pembelajaran secara efektif dari segi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Sehingga, yang harus dipikirkan sekarang adalah bagaimana proses tersebut dapat berjalan dengan baik tentu dibutuhkan pengawasan yang baik proses pengawasan terhadap kegiatan pembelajaran dapat dilakukan oleh kepala madrasah sebagai bagian dari tugas manajerialnya dan oleh pengawas sekolah sebagai bagian dari tugas pokok dan fungsinya.

Pertanyaan penelitian dalam tesis ini adalah (1) Bagaimana pendekatan supervisi klinis dalam meningkatkan kualitas kinerja? (2) Bagaimana strategi supervisi klinis dalam meningkatkan kualitas kinerja guru? (3) Bagaimana teknik supervisi klinis dalam meningkatkan kualitas kinerja guru? (4) Bagaimana evaluasi supervisi klinis dalam meningkatkan kualitas kinerja guru?

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*fieldnote*) dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif dan menggunakan rancangan multi-situs. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, teknik analisis data *kondensasi data*, *display data*, penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan perpanjangan waktu penelitian dan triangulasi sumber serta teknik.

Hasil penelitian ini, penulis menemukan bahwa: (1) Pendekatan supervisi klinis dalam meningkatkan kualitas kinerja menggunakan pendekatan kolaboratif dengan cara kepala madrasah melakukan pengamatan kelas, serta mengadakan rapat untuk memberikan pengarahan dan bimbingan kepada guru, dan juga memberikan kebebasan kepada guru untuk mengungkapkan permasalahannya. (2) Startegi supervisi klinis dalam meningkatkan kualitas kinerja guru menggunakan tiga tahapan meliputi; tahap pertemuan awal, tahap observasi, dan tahap pertemuan balikan. (3) Teknik supervisi klinis dalam meningkatkan kualitas kinerja guru menggunakan dua teknik yaitu teknik individu dan teknik kelompok. Teknik individu delakukakan dengan mengadakan kunjungan kelas. Sedangkan teknik kelompok dengan cara mengadakan pertemuan atau rapat untuk dapat menganalisis masalah yang muncul dalam proses pembelajaran yang dilakukan para guru. (4) Evaluasi supervisi klinis dalam meningkatkan kualitas kinerja guru

dilakukan dengan cara memberikan catatan dan penilaian kepada guru, memberi arahan kepada guru, tim supervisi memberi laporan terkait supervisi yang dilakukan, melakukan penilaian hasil supervisi.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Clinical Supervision in Improving the Quality of Teacher Performance (Multisite Study at MAN 1 Polewali Mandar and MAN 2 Polewali Mandar)" was written by Muh. Syaib, supervised by Prof. Dr. H. Munarji, M.Ag. and Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar. M.Pd.

Keywords: *Clinical supervision, teacher performance*

This thesis research is motivated by a phenomenon in MAN 1 and MAN 2 Polewali Mandar at this time trying to improve the pedagogical competence and professional competence of teachers which is a demand for needs at the education unit level, teachers are required to be able to manage the learning process effectively in terms of students' cognitive, affective and psychomotor abilities. So, what must be considered now is how the process can run well, of course, good supervision is needed, the process of supervising learning activities can be carried out by the madrasah head as part of his managerial duties and by the school supervisor as part of his main duties and functions.

The research questions in this thesis are (1) How is the clinical supervision approach in improving the quality of performance (2) How is the clinical supervision strategy in improving the quality of teacher performance (3) How is the clinical supervision technique in improving the quality of teacher performance (4) How is the evaluation of clinical supervision in improving the quality of teacher performance?

The research method used in this type of research is field research (fieldnote) with a qualitative descriptive research approach and using a multi-site design. Data collection techniques include observation, in-depth interviews, and documentation, data analysis techniques data condensation, data display, conclusion drawing. Data validity techniques using extended research time and triangulation of sources and techniques.

The results of this study, the authors found that: (1) The clinical supervision approach in improving the quality of teacher performance in both madrasahs is by using a collaborative approach by means of the madrasah head conducting classroom observations to see learning activities, as well as holding meetings to provide direction and guidance to teachers, and also giving freedom to teachers to express their problems. (2) Clinical supervision strategies in improving the quality of teacher performance use three stages including; the initial meeting stage, the observation stage, and the feedback meeting stage. (3) Clinical supervision techniques in improving the quality of teacher performance in both schools use two techniques, namely individual techniques and group techniques. Individual techniques are done by conducting class visits. While group techniques by holding meetings or meetings to be able to analyze problems that arise in the learning process carried out by teachers. (4) Evaluation of clinical

supervision in improving the quality of teacher performance in both madrasas is carried out by providing notes and assessments to teachers, providing direction to teachers, the supervision team provides reports related to supervision carried out, conducting an assessment of the results of supervision.

ملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ الإشراف السريري في تحسين جودة أداء المعلم" (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوليوالي ماندار و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بوليوالي ماندار) كتبها محمد سياق، بإشراف لأستاذ الدكتور الحاج منارجي الماجستير و الأستاذ الدكتور الحاج فرم مسراكن مطاهر الماجستير

الكلمات المفتاحية: الإشراف الإكلينيكي، أداء المعلم

هذا البحث في الأطروحة مدفوع بظاهرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوليوالي ماندار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بوليوالي ماندار، والتي تحاول حاليًا تحسين الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية للمعلمين وهو مطلب على مستوى الوحدات التعليمية، والمعلمون مطالبون بأن يكونوا قادرين على إدارة عملية التعلم بشكل فعال من حيث قدرة الطلاب الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية. لذلك، ما يجب مراعاته الآن هو كيف يمكن لهذه العملية أن تعمل بشكل صحيح، بالطبع هناك حاجة إلى إشراف جيد. يمكن تنفيذ عملية الإشراف على أنشطة التعلم من قبل رئيس المدرسة كجزء من واجباته الإدارية ومن قبل مشرف المدرسة بصفته جزء من واجباته ووظائفه الرئيسية.

أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي (١) كيف يتم أسلوب الإشراف الإكلينيكي في تحسين جودة الأداء؟ (٢) كيف تعمل إستراتيجية الإشراف الإكلينيكي في تحسين جودة أداء المعلم؟ (٣) كيف يتم أسلوب الإشراف الإكلينيكي في تحسين جودة الأداء؟ (٤) كيف يتم تقييم الإشراف الإكلينيكي في تحسين جودة أداء المعلم؟

طريقة البحث المستخدمة لهذا النوع من البحث هي البحث الميداني مع منهج بحث وصفي نوعي واستخدام تصميم متعدد المواقع. تشمل تقنيات جمع البيانات المراقبة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق، وتقنيات تحليل البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات امتدادًا لوقت البحث وتثليث المصادر والتقنيات.

نتائج هذه الدراسة، وجد المؤلفون أن: (١) نهج الإشراف السريري في تحسين جودة أداء المعلم في كلتا المدرستين كان باستخدام نهج تعاوي قام فيه مدير المدرسة بملاحظات الفصل لمراقبة أنشطة التعلم، وعقد اجتماعات لتقديم التوجيه والإرشاد للمعلمين، كما يعطي الحرية للمعلم للتعبير عن المشكلة (٢) تستخدم استراتيجية الإشراف الإكلينيكي في تحسين جودة أداء المعلم ثلاث مراحل منها؛ مرحلة الاجتماع الأولي ومرحلة المراقبة ومرحلة لقاء العودة. (٣) تستخدم تقنيات الإشراف الإكلينيكي في تحسين جودة أداء المعلم في كلتا المدرستين تقنيتين، وهما التقنيات الفردية والتقنيات الجماعية. يتم تنفيذ التقنيات الفردية من خلال إجراء زيارات الصف. بينما تقنيات المجموعة من خلال عقد اجتماعات أو اجتماعات للتمكن من تحليل المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون. (٤) تم إجراء تقييم للإشراف السريري في تحسين جودة أداء المعلم في كلتا المدرستين من خلال تقديم الملاحظات والتقييمات للمعلمين، وإعطاء التوجيهات للمعلمين، وقدم فريق الإشراف تقارير تتعلق بالإشراف المنفذ، وتقييم نتائج إشراف.