

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Matematika Anak Tunagrahita di SMALB SLB Kanigoro Kras Kediri” ini di tulis oleh Tsania Mahalul A’la, NIM. 12204193066, dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd

Kata Kunci : Pembelajaran matematika, tunagrahita

Adanya penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan anak tunagrahita di SMALB SLB Kanigoro Kras Kediri yang membutuhkan kehidupan sosial yang layak. Dengan adanya pembelajaran anak tunagrahita dapat mengembangkan potensi mereka agar dapat bergaul dan dapat diterima di lingkungan keluarga dan masyarakatnya, terutama pada pembelajaran matematika yang diperlukan dalam berbagai bidang kehidupan. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran matematika anak tunagrahita di SMALB SLB Kanigoro Kras (2) Mendeskripsikan proses pembelajaran matematika anak tunagrahita di SMALB SLB Kanigoro Kras (3) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran matematika anak tunagrahita di SMALB SLB Kanigoro Kras.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini di Desa Kanigoro Kecamatan Kras Kabupaten Kediri. Dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan model cresswell yang terdiri dari beberapa langkah, antara lain: menyiapkan dan mengorganisir data, membaca dan melihat seluruh data, melakukan coding, membentuk deskripsi dan tema, menginterpretasi makna dari data. Pengabsahan data menggunakan perpanjangan kehadiran peneliti, triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penyusunan perencanaan pembelajaran seperti tujuan pembelajaran, metode, strategi, alat/ media, materi ajar dan instumen evaluasi disesuaikan dengan kemampuan siswa karena keterbatasan yang dimiliki siswa tunagrahita serta pelaksanaan belum sesuai dengan perencanaan pembelajaran. (2) Proses pelaksanaan pembelajaran matematika terdiri dari 4 unsur, diantaranya materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, metode pembelajaran dengan metode demonstrasi, ceramah, tanya jawab, dan drill, media pembelajaran dengan papan tulis, spidol, dan papan hitung, hambatan pembelajaran yang terdiri dari faktor internal berupa keterbatasan anak tunagrahita dan faktor eksternal berupa sarana dan prasarana. (3) Evaluasi pembelajaran di SMALB SLB Kanigoro sama dengan evaluasi pada sekolah reguler namun dengan modifikasi sehingga anak tunagrahita dapat mengerjakannya. Terdapat beberapa tahap evaluasi, setelah evaluasi diberikan, anak tuagrahita yang belum memenuhi standar dari guru akan melakukan remedial dan yang sudah memenuhi standar melakukan pengayaan.

ABSTRACT

The thesis entitled "Mathematics Learning for Mentally Disabled Children at Kanigoro Kras Kediri Special High School" was written by Tsania Mahalul A'la, NIM. 12204193066, supervised by Dr. Maryono, M.Pd

Keywords: Learning mathematics, mental retardation

The existence of this research is motivated by the limitations of mentally retarded children at SMALB Kanigoro Kras Kediri who need a decent social life. With learning mentally retarded children can develop their potential so that they can get along and be accepted in their family and community environment, especially learning mathematics which is needed in various fields of life. The aims of this study were to: (1) Describe the math learning plan for mentally retarded children at Kanigoro Kras Kediri Special High School (2) Describe the math learning process for mentally retarded children at Kanigoro Kras Kediri Special High School (3) Describe the math learning plan for mentally retarded children at Kanigoro Kras Special High School Kediri.

This study uses a qualitative approach with a case study type of research. The location of this research is in Kanigoro Village, Kras District, Kediri Regency. By using data collection methods through observation, interviews and documentation. In analyzing the data using the Creswell model which consists of several steps, including: preparing and organizing data, reading and viewing all data, coding, forming descriptions and themes, interpreting the meaning of the data. Validation of data using the extension of the presence of researchers, triangulation.

The results of the study show that (1) the preparation of lesson plans such as learning objectives, methods, strategies, tools/media, teaching materials and evaluation instruments is adapted to students' abilities because of the limitations of mentally retarded students and the implementation is not in accordance with lesson plans. (2) The process of implementing mathematics learning consists of 4 elements, including learning materials that are adapted to the abilities of students, learning methods using demonstration methods, lectures, question and answer, and drills, learning media with blackboards, markers, and counting boards, learning obstacles which consists of internal factors in the form of limitations of mentally retarded children and external factors in the form of facilities and infrastructure. (3) The evaluation of learning at SMALB Kanigoro SLB is the same as the evaluation at regular schools but with modifications so that mentally retarded children can do it. There are several stages of evaluation, after the evaluation is given, the children who have not met the teacher's standards will do remedial and those who have met the standards will do enrichment.

ملخص

أطروحة بعنوان "تعلم الرياضيات للأطفال المعوقين عقليا في مدرسة ثانوية كانيغورو كراس كيديري الخاصة" كتبتها ثانيا محال الأعلى ، نيم. 12204193066 بإشراف د. ماريونو ، م

الكلمات المفتاحية: تعلم الرياضيات ، تخلف عقلي

إن الدافع وراء وجود هذا البحث هو القيود المفروضة على الأطفال المتخلفين عقلياً في المدرسة الثانوية لغير العدة كانيغورو كراس كيديري الذين يحتاجون إلى حياة اجتماعية لائقة. من خلال التعلم ، يمكن للأطفال المتخلفين عقلياً تطوير إمكاناتهم حتى يتمكنوا من التعايش والقبول في بيئة أسرهم ومجتمعهم ، وخاصة تعلم الرياضيات المطلوب في مختلف مجالات الحياة كانت أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف خطة تعلم الرياضيات للأطفال المتخلفين عقلياً في المدرسة الثانوية لغير العدة كانيغورو كراس (2) وصف عملية تعلم الرياضيات للأطفال المتخلفين عقلياً في مدرسة المدرسة الثانوية لغير العدة كانيغورو كراس (3) وصف خطة تعلم الرياضيات للأطفال المتخلفين عقلياً في مدرسة الثانوية لغير العدة كانيغورو كراس الثانوية.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع دراسة حالة من البحث. موقع هذا البحث في قرية كانيغورو ، مقاطعة كراس ، كيديري ريجنسي. باستخدام طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام نموذج Creswell الذي يتكون من عدة خطوات ، بما في ذلك: إعداد وتنظيم البيانات ، وقراءة جميع البيانات وعرضها ، والترميز ، وتشكيل الأوصاف والموضوعات ، وتفسير معنى البيانات. التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد وجود الباحثين التثليث.

تظهر نتائج الدراسة أن (1) إعداد خطط الدروس مثل أهداف التعلم ، والأساليب ، والاستراتيجيات ، والأدوات / الوسائط ، والمواد التعليمية ، وأدوات التقييم تتلاءم مع قدرات الطلاب بسبب محدودية الطلاب المتخلفين عقلياً والتنفيذ. لا يتوافق مع خطط الدروس. (2) تتكون عملية تنفيذ تعلم الرياضيات من 4 عناصر ، بما في ذلك المواد التعليمية التي تتكيف مع قدرات الطلاب ، وطرق التعلم باستخدام طرق العرض ، والمحاضرات ، والسؤال والجواب ، والتدريبات ، ووسائل التعلم مع السبورات ، والعلامات ، والعد. المجالس ، عوائق التعلم التي تتكون من عوامل داخلية على شكل قيود للأطفال المتخلفين عقلياً وعوامل خارجية في شكل مرافق وبنية تحتية. (3) تقييم التعلم في المدرسة الثانوية لغير العدة كانيغورو كراس كيديري هو نفس التقييم في المدارس العادية ولكن مع بعض التعديلات بحيث يمكن للأطفال المتخلفين عقلياً القيام بذلك. هناك عدة مراحل من التقييم ، بعد إجراء التقييم ، سيقوم الأطفال الذين لم يستوفوا معايير المعلم بإجراء علاجي ، وسوف يقوم أولئك الذين استوفوا المعايير بالإثراء.