

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Aqidah Akhlak Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Peserta Didik di MTsN 2 Blitar” ini ditulis oleh Irfan Dzulfaqqor Nur Hanif, NIM. 12201193226. Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Moh. Mashudi, M.Pd.I.

Kata Kunci : Peran guru, Pembentukan Akhlakul Karimah.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena dimana banyaknya peserta didik yang kurang menerapkan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut dapat disebabkan karena pengaruh lingkungan atau kurangnya pendidikan akhlak sedari kecil untuk membiasakan mereka berakhlakul karimah yang baik. Oleh karena itu peran guru aqidah akhlak sangatlah penting dalam pembentukan akhlakul karimah peserta didik agar peserta didik dapat meningkatkan keimanannya dengan meningkatkan akhlak melalui perilaku terpuji.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru aqidah akhlak sebagai pendidik dalam pembentukan akhlakul karimah pada peserta didik di MTsN 2 Blitar? (2) Bagaimana peran guru aqidah akhlak sebagai teladan dalam pembentukan akhlakul karimah pada peserta didik di MTsN 2 Blitar? (3) Bagaimana peran guru aqidah akhlak sebagai pembimbing dalam pembentukan akhlakul karimah pada peserta didik di MTsN 2 Blitar?. Adapun tujuan penelitian skripsi ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peran guru aqidah akhlak sebagai pendidik dalam pembentukan akhlakul karimah pada peserta didik di MTsN 2 Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru aqidah akhlak sebagai teladan dalam pembentukan akhlakul karimah pada peserta didik di MTsN 2 Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan peran guru aqidah akhlak sebagai pembimbing dalam pembentukan akhlakul karimah pada peserta didik di MTsN 2 Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pada penelitian ini, teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dalam menganalisis data penelitian menggunakan tahapan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan temuan data dalam penelitian ini menggunakan Uji Kredibilitas, Uji Transferabilitas, Uji Depenabilitas, Uji Konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Sebagai seorang pendidik guru Aqidah Akhlak tidak hanya terfokus dalam mendidik peserta didiknya dalam segi akademik tetapi juga bertanggung jawab dalam perkembangan akhlak peserta didik. Peran guru aqidah akhlak dalam pendidikan memang sangatlah di prioritaskan dalam upaya menciptakan sekaligus membentuk peserta didik agar memiliki karakter atau akhlak yang baik terutama dalam karakter religius. (2) Guru sebagai teladan secara otomatis pribadi dan apa yang dilakukan seorang guru akan mendapatkan sorotan peserta didik dan orang disekitar lingkungannya. Apabila pendidik mata pelajaran aqidah akhlak ingin peserta didiknya mau menerima dan melaksanakan apa yang dijelaskan dan dinasihatinya, maka pendidik harus mampu menunjukkan terlebih dahulu kepada peserta didiknya bahwa dia pun memiliki akhlak yang baik sebagaimana yang ia berikan kepada peserta didiknya. (3) Seorang guru harus melakukan kewajibannya untuk membimbing peserta didik. Pembimbingan dalam pembelajaran yang dilakukan guru aqidah akhlak, dilakukan

dengan cara membimbing peserta didik untuk memiliki kebiasaan yang religius dengan membiasakan berdo'a pada saat pembelajaran dimulai dan di akhir pembelajaran, hal ini merupakan sebuah upaya guru akidah akhlak dalam membentuk karakter peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Aqidah Akhlak Teachers in the Formation of Akhlakul Karimah Students in MTsN 2 Blitar" was written by Irfan Dzulfaqqor Nur Hanif, NIM. 12201193226. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Lecturer Moh. Mashudi, M.Pd.I.

Keywords: *The role of the teacher, the formation of Akhlakul Karimah.*

This research is motivated by a phenomenon where many students do not apply akhlakul karimah in everyday life. This can be caused by environmental influences or lack of moral education from childhood to accustom them to good charity. Therefore, the role of aqidah akhlak teachers is very important in the formation of akhlakul karimah students so that students can increase their faith by improving morals through praiseworthy behavior.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) What is the role of aqidah akhlak teachers as educators in the formation of akhlakul karimah in students in MTsN 2 Blitar? (2) What is the role of aqidah akhlak teachers as role models in the formation of akhlakul karimah in students in MTsN 2 Blitar? (3) What is the role of aqidah akhlak teachers as guides in the formation of akhlakul karimah in students in MTsN 2 Blitar?. The objectives of this thesis research are (1) To describe the role of aqidah akhlak teachers as educators in the formation of akhlakul karimah in students in MTsN 2 Blitar. (2) To describe the role of aqidah akhlak teachers as role models in the formation of akhlakul karimah in students in MTsN 2 Blitar. (3) To describe the role of aqidah akhlak teachers as guides in the formation of akhlakul karimah in students in MTsN 2 Blitar.

The type of research used is qualitative research. In this study, data collection techniques used interview, observation, and documentation methods. This research in analyzing research data uses the stages of data collection, data condensation, data presentation and verification. This study also checked the validity of the data findings in this study using Credibility Test, Transferability Test, Deponability Test, Confirmability Test.

The results showed that: (1) As an educator, Aqidah Akhlak teachers are not only focused on educating their students in academic terms but also responsible for the moral development of students. The role of moral creed teachers in education is indeed very prioritized in an effort to create and shape students to have good character or morals, especially in religious character. (2) The teacher as an example is automatically personal and what a teacher does will get the attention of students and people around his environment. If the educator of the subject of aqidah akhlak wants his students to accept and implement what is explained and determined, then the educator must be able to show in advance to his students that he also has good morals as he gives to his students. (3) A teacher must do his duty to guide students. Guidance in learning carried out by aqidah akhlak teachers, is carried out by guiding students to have religious habits by getting used to praying when learning begins and at the end of learning, this is an effort by moral creed teachers in shaping the character of students.

خلاصة

أطروحة بعنوان "دور المعلم عقيدة أخلاق في تنشئة الطلاب أخلاق الكريمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار" بقلم عرفان دزلفاقور نور حنيف ، نيم ١٢٢٠١١٩٣٢٢٦. قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونججونج ، المستشار محمد. مشودي.

كلمات مفتاحية: دور المعلم ، تكوين أخلاق الكريمة.

هذا البحث مدفوع بظاهرة حيث لا يطبق العديد من الطلاب أخلاق الكريمة في الحياة اليومية. يمكن أن يكون سبب ذلك التأثيرات البيئية أو نقص التربية الأخلاقية منذ الصغر لتعريفهم بالأخلاق الحميدة. لذلك ، فإن دور معلم الأخلاق العقيدية مهم جداً في تكوين طلاب أخلاق الكرامة حتى يتمكن الطلاب من زيادة إيمانهم من خلال رفع الأخلاق من خلال السلوك الجدير بالثناء.

إن صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (١) ما هو دور مدرس الأخلاق العقيدة كمعلم في تكوين أخلاق الكرامة لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟ (٢) ما هو دور معلم العقيدة الأخلاقية كنموذج يحتذى به في تكوين أخلاق الكرامة لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟ (٣) ما هو دور معلم العقيدة الأخلاقي كمرشد في تكوين أخلاق الكرامة لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار؟ أهداف هذه الأطروحة هي (١) وصف دور مدرس الأخلاق العقيدة كمعلم في تكوين أخلاق الكرامة لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار. (٢) لوصف دور معلم العقيدة الأخلاقي كنموذج يحتذى به في تكوين أخلاق الكريمة في طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار. (٣) لوصف دور معلم العقيدة الأخلاقي كدليل في تكوين أخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. في هذه الدراسة ، استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. يستخدم هذا البحث في تحليل بيانات البحث مراحل جمع البيانات وتكثيفها وعرضها والتحقق منها. تحققت هذه الدراسة أيضاً من صحة نتائج البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار المصادقية واختبار القابلية للتحويل واختبار الموثوقية واختبار التحقق.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) كمعلم ، لا يركز المعلم عقيدة أخلاق فقط على تعليم طلابه بالمعنى الأكاديمي ولكنه مسؤول أيضاً عن التطور الأخلاقي للطلاب. إن دور معلم أخلاق العقيدة في التعليم له أولوية عالية بالفعل في محاولة لخلق الطلاب وتشكيلهم بحيث يكون لديهم شخصية أو أخلاق جيدة ، خاصة في الشخصية الدينية. (٢) المعلمون كنماذج يحتذى بهم هم شخصيون تلقائياً وما يفعله المعلم سوف يجذب انتباه الطلاب والأشخاص من حولهم. إذا أراد التربويون في موضوع العقيدة من طلابهم قبول وتنفيذ ما تم شرحه ونصائحهم ، فيجب أن يكون المعلمون قادرين أولاً على إظهار طلابهم أن لديهم أيضاً أخلاقاً جيدة كما يقدمونها لطلابهم. (٣) يجب على المعلم تنفيذ التزاماته لتوجيه الطلاب. يتم التوجيه في التعلم من قبل معلمي العقدة الأخلاقيين ، من خلال إرشاد الطلاب إلى العادات الدينية من خلال التعود على الصلاة عند بدء التعلم وفي نهاية التعلم، هذا جهد من معلم الأخلاق في تشكيل شخصية الطلاب.