

## ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تأثير مشاهدة النسخة العربية من فيديو الرسوم المتحركة لأوبين إيبين ( UPIN IPIN ) البستنة باللغة العربية على مهارة الإستماع لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جونبانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . " كتبه معطية الرايعة ، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠٠٩ ، قسم التعليم اللّغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف: الأستاذ الدكتور صاحب، الماجستير.

الكلمات الأساسية : التأثير ، فيديو الرسوم المتحركة أوبين إيبين ، قدرة مهارة الإستماع. كان الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى الابتكار في التعلم ، وخاصة في استخدام الوسائط ، وكان التعلم الذي حدث أقل إثارة للاهتمام ورتابة باستخدام الوسائط التقليدية فقط. هذا له تأثير على انخفاض اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. لذلك من المتوقع أن يتمكن المعلمون من إحداث ابتكارات في التعلم ، وخاصة في استخدام الوسائط لتعزيز اهتمام الطلاب من أجل تحسين مهاراتهم في مهارات معلمة اللغة العربية.

مسائل البحث في كتابة هذه الرسالة هي: (١) . هل هناك تأثير مشاهدة النسخة العربية من فيديو الرسوم المتحركة أوبين إيبين (البستنة ) باللغة العربية على مهارة الاستماع لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جونبانج للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟ (٢) ما مدى تأثير مشاهدة النسخة العربية من فيديو الرسوم المتحركة

أوبين إبين (البستنة) باللغة العربية على مهارة الاستماع لطلاب في الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جونبانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو النهج الكمي ويستخدم نوع البحث

شبه تجريبية (تجربة زائفة) مع تصميم بحث تصميم اختبار قبلي واحد للاختبار البعدي.

تستخدم طريقة جمع البيانات هذه الملاحظة والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. تستخدم

الملاحظة للمراقبة المنهجية والمنطقية والموضوعية والعقلانية وتسجيل الظواهر المختلفة في

المواقف الفعلية في المدرسة. يتم إجراء الاختبار لتحديد مدى مستوى تحصيل الطلاب أو

فهمهم للمواد التعليمية التي سيتم تقديمها أثناء عملية التعلم. يتم استخدام الوثائق من

قبل الباحثين للحصول على معلومات داعمة مختلفة لهذه الدراسة ، أما بالنسبة لمعلومات

البيانات ، بما في ذلك ملفات تعريف المدرسة ، وبيانات عن عدد الطلاب ، وبيانات عن

أسماء الطلاب ، وأسماء الموظفين والمعلمين ، وعمل السؤال أو الاختبار.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كان هناك تأثير مشاهدة النسخة العربية من فيديو

الرسوم المتحركة أوبين إبين (البستنة) باللغة العربية على مهارة الاستماع لطلاب في الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جونبانج يتضح هذا من خلال قيمة

(Sig. ٢ الذيل) هي  $0,000 > 0,05$  ، ثم يتم قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_o$ . (٢) ما مدى

تأثير مشاهدة النسخة العربية من فيديو الرسوم المتحركة أوبين إبين (البستنة) باللغة العربية على مهارة الاستماع بناء على اختبار n-gain في الفصل التجريبي ، حصل على درجة لا تقل عن ٣٦,٣٦٪ ، وبحد أقصى ١٠٠٪. متوسط Ngain في الفئة التجريبية من ١٤,٦٠ ٪ بما في ذلك الفئة فعالة جدا. في حين أن Ngain في فئة التحكم لها قيمة دنيا تبلغ ٠٪ ، وبحد أقصى ٣٠٪. تم تضمين متوسط Ngain في فئة التحكم البالغة ٤١,١٥٪ في الفئة غير الفعالة. هذا يعني أنه في هذه الدراسة لم يتم تطبيق فئة التحكم في شكل علاج باستخدام وسائط التعلم التصويرية بشكل فعال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جونانج. بينما في الفصل التجريبي في شكل وسائط الرسوم المتحركة تعلم وسائل الإعلام العلاج فعالة جدا ل يتم تطبيقها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جونانج.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Menonton Video Kartun Upin Ipin Versi Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Maharah Istima’ Siswa Kelas 11 Man 2 Jombang Tahun Ajaran 2022/2023”** ini ditulis oleh Mu’thiyatur Robi’ah, nim 12202193009 , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Prof, Dr, Sokip, M.Pd.I

**Kata Kunci** : Pengaruh, Menonton Video Animasi Upin Ipin, Kemampuan Maharah Istima’ .

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya inovasi dalam pembelajaran khususnya pada penggunaan media, pembelajaran yang berlangsung kurang menarik dan monoton hanya menggunakan media konvensional. Hal ini berdampak pada rendahnya ketertarikan mereka dalam belajar Bahasa Arab. Maka diharapkan guru mampu membuat inovasi dalam pembelajaran khususnya pada penggunaan media untuk menumbuhkan minat peserta didik sehingga mampu meningkatkan kemampuan maharah istima’ Bahasa Arab mereka.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Apakah menonton video animasi upin ipin versi arab berpengaruh dalam pembelajaran bahasa arab terhadap kemampuan maharah istima’ siswa kelas 10 man 2 jombang? 2) Seberapa jauh pengaruh menonton video animasi upin ipin versi arab (berkebudayaan) dalam pembelajaran bahasa arab terhadap kemampuan maharah istima’ siswa kelas 11 man 2 jombang?

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya menggunakan quasi eksperimen (eksperimen semu) dengan desain penelitian one group pretest posttest design. Metode pengumpulan data ini menggunakan observasi, tes, angket dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena baik dalam situasi yang sebenarnya di sekolah. Tes dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pencapaian atau pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang akan

diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh berbagai informasi pendukung penelitian ini, adapun informasi data tersebut, antara lain profil sekolah, data jumlah peserta didik, data nama-nama peserta didik, nama-nama staf serta guru dan pengerjaan soal atau test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh signifikan menonton video kartun upin ipin versi arab (berkebudayaan) berpengaruh dalam pembelajaran bahasa arab terhadap kemampuan maharah istima' siswa kelas 10 MAN 2 jombang. Hal ini dibuktikan dengan nilai Sig. (2 taild) adalah  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. 2) Seberapa jauh pengaruh menonton video kartun upin ipin versi arab (berkebudayaan) berpengaruh dalam pembelajaran bahasa arab terhadap kemampuan maharah istima' siswa dibuktikan Berdasarkan uji n-gains pada kelas eksperimen memiliki nilai minimum sebesar 36,36%, dan maksimum 100%. rata-rata Ngains pada kelas eksperimen sebesar 60,14% termasuk katagori cukup efektif. Sementara N-gains pada kelas kontrol memiliki nilai minimum sebesar 0%, dan maksimum 30%. rata-rata N-gains pada kelas kontrol sebesar 15,41% termasuk dalam katagori tidak efektif. Artinya dalam penelitian ini kelas kontrol berupa perlakuan dengan media pembelajaran konvensional tidak efektif di terapkan di MAN 2 Jombang. Sedangkan pada kelas eksperimen berupa perlakuan media pembelajaran media animasi cukup efektif untuk diterapkan di MAN 2 Jombang

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Effect of Watching the Arabic Version of Upin Ipin's Cartoon Video in Arabic Language Learning on the Maharah Istima' Ability of Grade 11 at Man 2 Jombang in the 2022/2023 Academic Year**" written by Mu'thiyatur Robi'ah, Register Number: 12202193009, Departmen of Arabic Education, Faculty of Education and Teaching Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisory Lecturer: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

**Keywords:** Influence, Watch Upin Ipin's animated video, Istima' ability.

This research was motivated by the lack of innovation in learning, especially in the use of media, learning that took place was less interesting and monotonous using only conventional media. This has an impact on their low interest in learning Arabic. So it is expected that teachers will be able to make innovations in learning, especially in the use of media to foster the interest of students so as to improve their Arabic listening skills.

The formulation of the problem in writing this thesis is: 1) Does watching the Arabic version of the upin ipin animation video affect Arabic language learning on the listening ability of tenth grade students of MAN 2 Jombang? 2) How far is the influence of watching the Arabic version of upin ipin animation video (gardening) in Arabic language learning on the listening ability of tenth grade students of MAN 2 Jombang?

The research approach used in this study is quantitative approach and the type of research uses quasi-experiment (pseudo-experiment) with one group pretest posttest design research design. This data collection method uses observation, tests, questionnaires and documentation. Observation is used for systematic, logical, objective, and rational observation and recording of various phenomena both in actual situations at school. The test is conducted to determine the extent of students' level of achievement or understanding of the learning material that will be given during the learning process. Documentation is used by researchers to obtain various supporting information for this study, as for the data information, including school

profiles, data on the number of students, data on the names of students, names of staff and teachers and working on questions or tests.

The results showed that: 1) There was a significant influence of watching the Arabic version of upin ipin animation video (gardening) influential in Arabic language learning on the listening ability of grade 10 MAN 2 jombang students. This is evidenced by the value of Sig. (2 tailed) is  $0.000 < 0.05$ , then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. 2) How far the influence of watching the Arabic version of the upin ipin cartoon video (gardening) affects Arabic language learning on students' listening ability is proven Based on the n-gains test in the experimental class has a minimum score of 36.36%, and a maximum of 100%. The average Ngains in the experimental class of 60.14% including the category are quite effective. While N-gains in the control class have a minimum value of 0%, and a maximum of 30%. The average N-gains in the control class of 15.41% were included in the ineffective category. This means that in this study the control class in the form of treatment with convisional learning media was not effectively applied in MAN 2 Jombang. While in the experimental class in the form of animation media learning media treatment is quite effective to be applied in MAN 2 Jombang.