

## ملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجينج غرسيك ( Gempol Benjeng Gresik)" التي كتبه سيسكا ايفانة الأرديلية، رقم القيد : ١٢٢٠٢١٩٣٠٢٧، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج اجونج، تحت إشراف: الأستاذ الدكتور الحاج اسعار المهاجر الماجستير.

### الكلمات الأساسية : طريقة المناقشة الصّفية، مهارة الكلام

يتم تحفيز هذا البحث بعملية التعليم من خلال الإشارك المعلمين والطلاب بنشاط في أنشطة التدريس والتعليم، وبالتالي يطبق الباحثة طريقة المناقشة الصّفية لأن هذه الطريقة ممتعة للغاية، ويمكن استخدامها كمنتدي المتعاون المتبادل والتعبير عن الأفكار والآراء في مهارة الكلام اللغة العربية. يرى الباحثة أن تطبيق هذه الطريقة يمكن أن يساعد الطلاب في تعليم مهارة الكلام ، لذلك يريد الباحثة إجراء بحث يتعلق بتطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام

أما المسائل في هذا البحث العلمي هي: (١) كيف عملية تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجينج غرسيك (Gempol Benjeng Gresik) ؟ (٢) ماهي العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجينج غرسيك (Gempol Benjeng Gresik) ؟

هذا البحث العلمي هو بحث كئففي و نوع البحث الوصفى ، تم جمع البيانات من خلال ملاحظة بالمشاركة والمقابلة المتعمقة والتوثيق ثم تكون تقنيات تحليل البيانات هي تقليل وعرض البيانات وإستخلاص

نتائج البحث عن عملية التعليم تشمل : (١) تتكون عملية التعليم لطريقة المناقشة الصّفية من ثلاث مراحل، الأولى هي الافتتاحية وتشمل التحية وقراءة الدعاء وأيضاً شرح الطريقة التي سيتم تنفيذها. الثاني، تقسيم المجموعة والمناقشة عملية إجراء الحوار باللغة العربية. الثالث، يقدم الطلاب نتائج مناقشتهم أمام الفصل مع أصدقائهم في المجموعة لتدريب مهارات الكلام لدى الطلاب، ثم يقوم المعلم بإجراء تقييم والتقويم ، ثم يختتم بالتحية.(٢) العوامل الداعمة التي تؤثر على طريقة المناقشة الصّفية هي: أولاً، الإهتمام التعلم الطلاب وثانياً، احترام المعلم. ثم العوامل العائقة في تطبيق طريقة المناقشة الصّفية هي: أولاً، عامل أقل وقت التعلم وثانياً ، بيئة المدرسة.

## ABSTRACT

Undergraduate thesis titled "*Application of the Class Discussion Method in Learning Speaking Skills at Ma'arif Gempol Benjeng Gresik Junior High School*". Written by Siska Ifanatul Ardilia, 1220293027, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Islamic State University, Supervisor Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag

**Keywords: Class Discussion Method, Speaking Skills.**

The background of this research is a learning process that actively involves teachers and students in teaching and learning activities. Thus the authors apply the class discussion method because this method is fascinating and can be used as a forum for collaborating and expressing ideas and opinions in learning Arabic speaking skills. The author's description of applying this method can help students learn speaking skills. Therefore, the author wants to research the application of class discussion methods in learning speaking skills.

The focus studied in this research is 1) What is the implementation process class discussion method in learning speaking skills at Ma'arif Gempol Benjeng Gresik Junior High School? 2) What factors support or hinder the application of the class discussion method in learning speaking skills at Ma'arif Gempol Benjeng Gresik Junior High School?

This research uses a qualitative approach; this type of research is descriptive. In this study, data collection was carried out using participant observation techniques, in-depth interviews, and documentation. The data analysis techniques by 1) reducing, 2) presenting, and 3) concluding.

The results of the research on the learning process include 1) The class discussion method involves three stages: opening, which includes greetings, prayers, and an explanation of the method to be used in the meeting; core activity, which includes group division and the process of making conversations in Arabic, and closing, during which students present the results of their discussion in front of the class together with their groupmates to practice their speaking skills. The teacher then gives grades and evaluations before ending the class with greetings. 2) The factors that support this class discussion method are student learning interest and the teacher professionalism. The factors that hinder this method are limited learning time and the school environment.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Penerapan Metode Diskusi Kelas dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di SMP Ma'arif Gempol Benjeng Gresik*". Ditulis oleh Siska Ifanatul Ardilia, 1220293027, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Negeri Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag

**Kata Kunci : Metode Diskusi Kelas, Keterampilan Berbicara.**

Latar Belakang penelitian ini adalah sebuah proses pembelajaran yang melibatkan guru dan peserta didik aktif dalam kegiatan belajar mengajar, dengan demikian penulis menerapkan metode diskusi kelas karena metode ini sangat menarik dan dapat dijadikan sebuah wadah untuk saling bekerjasama serta mengungkapkan ide dan pendapatnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab. Gambaran penulis pada proses penerapan metode ini dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran keterampilan berbicara, oleh karena itu penulis ingin melakukan penelitian terkait penerapan metode diskusi kelas dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

Fokus yang dikaji penelitian ini adalah : 1) Bagaimana proses penerapan metode diskusi kelas dalam pembelajaran keterampilan berbicara di SMP Ma'arif Gempol Benjeng Gresik? 2) Apa saja faktor-faktor yang mendukung ataupun menghambat penerapan metode diskusi kelas dalam pembelajaran keterampilan berbicara di SMP Ma'arif Gempol Benjeng Gresik?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian adalah deskriptif. Pada penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data dengan cara mereduksi, menyajikan, dan menyimpulkan.

Hasil penelitian pada proses pembelajaran meliputi: 1) Proses Pembelajaran pada metode diskusi kelas ada tiga tahap, pertama pembukaan meliputi salam, membaca do'a, dan menjelaskan mengenai metode yang akan digunakan pada pertemuan itu, kedua kegiatan inti meliputi pembagian kelompok, proses diskusi kelas membuat percakapan berbahasa arab sesuai tema yang ditentukan, ketiga penutup pada bagian ini peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas bersama teman sekelompoknya untuk melatih keterampilan berbicara, kemudian guru melakukan penilaian dan juga evaluasi, kemudian ditutup dengan salam. 2) Faktor yang mendukung metode diskusi kelas ini yaitu: pertama, minat belajar peserta didik, dan kedua, profesionalisme guru. Kemudian faktor yang menghambat metode diskusi kelas yaitu: pertama, faktor sedikitnya waktu pembelajaran dan kedua, faktor lingkungan sekolah.