

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية التي نتعرف عليها غالباً المحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية، إلخ الطريقة الأكثر تسليط الضوء في هذا البحث هي طريقة المناقشة . طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم. طريقة المناقشة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في عملية التعليم التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب هي طريقة المناقشة. طريقة المناقشة هي واحدة من عدة طرق تعليمية شائعة الاستخدام في التعليم، والمناقشة هي : عملية اتصال مع بعضها البعض، وتبادل الأفكار والآراء.

طريقة المناقشة تثير الطلاب على الحوار وتبادل الآراء، بهدف تشجيع الطلاب على المشاركة على النحو الأمثل، دون أي قواعد صعبة للغاية، ولكن لا يزال يتعين عليهم اتباع الأخلاقيات المتفق عليها بشكل متبادل. طريقة المناقشة هي طريقة لحل المشكلات التي تم تعليمها من خلال العصف الذهني في مناقشات المجموعة.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى شريك الكلام. بالمعنى الأقدم، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم أنسجة العضلات والعضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. تهدف مهارة الكلام بشكل عام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظياً وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. ولكن، بالطبع، للوصول إلى مرحلة

مهارات الاتصال المطلوبة تتطلب أنشطة تدريب كافية وداعمة. مثل هذه الأنشطة ليست بالأمر السهل لتعليم اللغة العربية، لأنها يجب أن تخلق أولاً بيئة لغة توجه الطلاب في هذا الاتجاه.<sup>٢</sup>

لذلك، فإن الوظيفة الرئيسية لتعليم اللغة العربية (الأجنبية) هي أن هناك مهارات لغوية نشطة، أو التواصل الشفهي أو الكلام. هذا هو الهدف الرئيسي أو الهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية، يليه القراءة والفهم أو التمكن السلي.<sup>٣</sup>

استناداً إلى الملاحظات التي عملها الباحثة، فإن استخدام طريقة المناقشة الصفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول الإعدادية تم العثور على العديد من المشكلات التي واجهها ووجدتها الطلاب في تعليم اللغة النحوية في طريقة المناقشة مثل أقل وقت التعليم والبيئة.

باستخدام طريقة المناقشة، يمكن للطلاب فهم المفاهيم الأساسية للأفكار بشكل أفضل. يمكن أن يمنح الطلاب وقتاً كافياً حتى يتمكنوا من جمع واستيعاب المعلومات كمجموعة. يمكن استنتاج الوصف السابق أنه مع طريقة المناقشة، يشارك الطلاب حقاً بشكل كامل في عملية التعليم بحيث يكون الطلاب مطالبون بقراءة وفهم المواد والتعبير عن الآراء والاستجابة لآراء الأصدقاء وتقديم المشورة وقبول اقتراحات الأقران أيضاً. هذا . أن طريقة يعني المناقشة يمكن أن تعطي الزيادة في القدرة والمهارة للطلاب.

بناء على مشكلة تعليم اللغة العربية أعلاه، لذلك يرغب الباحثة في تركيز هذا البحث على تطبيق طريقة المناقشة الصفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 2011) hlm. 135-136

<sup>3</sup> Drs. H. Ahmad Izzan, M. Ag., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015) hlm. 90

الإسلامية معارف غمفول بنجينج غرسيك، وفي هذه الحالة يأمل الباحثة أن تساعد هذه المناقشة الصّفية في تعليم الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض في تعلم اللغة العربية ويمكن مناقشتها مع مجموعات صغيرة، لاستكمال أوجه القصور في بعضهم البعض من أجل تحقيق نتائج مرضية ، ومن ثم يمكنهم ممارسة نتائج عملهم أمام الفصل حتى يتمكنوا أيضا من التدريب عقليا بثقة ليكونوا قادرين على التحدث في الأماكن العامة.

والعلاقات بين هذه المتغيرات المذكورة هي أنه يمكن الحصول علي مهارة الكلام عن التعويد. التعويد نفسه هو شكل من أشكال تنفيذ التدريبات المتكررة في استراتيجيات في التعليم مثل المناقشة في تعليم مهارة الكلام، لاكتساب للمهارات اللغوية في عملية التعليم، تصبح . عادة يومية في البيئة يتطلب بالتأكيد كفاءة معلمي اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في التعليم باستخدام طريقة المناقشة في تعليم النحو، يمكن للطلاب فهم المفاهيم الأساسية للأفكار بشكل أفضل، يمكن أن يمنح الطلاب وقتاً كافياً حتى يتمكنوا من جمع واستيعاب المعلومات كمجموعة. يمكن استنتاج الوصف السابق أنه مع طريقة المناقشة، يشارك الطلاب حقا بشكل كامل في عملية التعليم بحيث يكون الطلاب مطالبون بفهم المواد والتعبي عن الآراء والاستجابة لآراء الأصدقاء وتقديم المشورة وقبول اقتراحات الأقران أيضا هذا. يعني أن طريقة المناقشة يمكن أن تحسن تعطى الزيادة والترقية على مهارة الطلاب خصوصا في الكلام.

وفقا للعبارات السابقة، يقوم الباحثة بإجراء البحث حول تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعلم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجينج غرسيك. لذلك مع البحث عن تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام، يمكن ملاحظة النتيجة في تعلم مهارة الكلام بتطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تلك المدرسة ايضا.

## ب. مسائل البحث

بناء على خلفية البحث، تكون الباحثة مسائل البحث ، فما يلي:

١. كيف عملية تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجنيج غرسيك (Gempol Benjeng Gresik) ؟
٢. ماهي العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجنيج غرسيك (Gempol Benjeng Gresik)؟

## ج. أغراض البحث

الغرض من هذه الدراسة هو:

١. لمعرفة عملية تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجنيج غرسيك (Gempol Benjeng Gresik)
٢. لتعريف العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجنيج غرسيك (Gempol Benjeng Gresik)

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث العلمي ، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية :من الناحية النظرية من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير علم اللغة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية .

٢. الفوائد العملية :من الناحية العملية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وتساهم في التفكير في مختلف الأطراف، من بين أمور أخرى:

(أ) للمدرسة

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمادة إعلامية للمؤسسات التعليمية في المدارس وماسية للمدارس المعنية بالبرامج التي يمكن أن تحسّن من جودة ونوعية المعلمين يمكن أن يكون أسلوبا مرجعيا ووسيلة إعلامية تستخدم لتحسين عملية التعلم لدى الطلاب وخاصة في تعليم اللغة العربية.

(ب) للرئيسة مدرسة

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمدخلات ومعلومات لرؤساء المدارس للسعي التحسين نوعية وتوعية المعلمين في تنظيم برامج التعزيز الأمري.

(ج) المدرس

يمكن أن يكون مدخلا للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعليم بحيث تكون عملية التعلم أكثر نشاطا وأكثر متعة بحيث يمكن أن تؤثر على مستوى تفكير الطلاب ليكون مرتفعا.

(د) الباحث القادم

يمكن أن يكون دافعا للباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول أساليب الابتكار ووسائل التعلم التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ونتائج تفكير الطلاب من خلال الجمع بين استخدام التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد.

## هـ. توضيح المصطلحات

لتسهيل تفسير الموضوع "تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجينج غريسيك " بحيث يمكن فهم العنوان ثم شرحه على النحو التالي:

### ١. المفاهيم النظرية

#### (١) طريقة المناقشة الصّفية

تأتي هذه الطريقة من الكلمة تعني الطريق أو الطريق ، لذلك تشمل الأساليب العمليات التي يتم تنفيذها لغرض ما. " وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن الأساليب هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

في حين أن طريقة التعلم في مناقشة الصّفية هي طريقة تعلم تتكون من ٤-٥ أشخاص ، بدءا من شرح العلم للمشكلة بشكل عام ، ثم يتم تقسيم المشكلة إلى فصول فرعية المحتاج إلى حل لكل مجموعة صغيرة، كل حديث.

#### (٢) مهارة الكلام

في جوهره لمهارة الكلام هي الكفاءة اللغوية الأكثر تعقيدا، والمقصود بالكفاءة هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، ونظام الصوت، بالإضافة إلى جوانب أخرى من الكفاءة اللغوية وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تستند القدرة على الكلام (مهارة كلام) إلى: القدرة على الاستماع (تقبلا)، والقدرة على نطق (إنتاجية)، ومعرفة (نسبي) أنماط المفردات والجمل التي تمكن الطلاب من توصيل نواياهم / أفكارهم.

## ٢. تأكيد العمليات

من الناحية التشغيلية، ما هو المقصود من خلال تطبيق طريقة المناقشة الصّفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجينج غرسيك (Gempol Benjeng Gresik) هو شكل من التعليم الذي يسعى إلى زيادة فهم الطلاب في مادة العلوم النحو، مع طريقة التعليم هذه، من المأمول أن يساعد الطلاب على تحسين فهمهم في مهارة الكلام.

### و. ترتيب البحث

تنقسم المناقشة المنهجية في هذه الأطروحة بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

١. الاول يعني: صفحة الغلاف الأمامي, صفحة عنوان الكتاب، صفحة الموافقة، صفحة التأييد، شعار، صفحة العرض، مقدمة، جدول المحتويات، قائمة جداول، قائمة التذييل، وملخص.

٢. واما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي التي تتكون على ستة ابواب، وتكون كل باب من المباحثة كما يلي:

١. الباب الأول: المقدمة يحتوي خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

٢. الباب الثاني: النظريات، دراسة نظرية تعلم وسيلة الإعلام، دراسة نظرية وسيلة الإعلام سكرفوك، دراسة نظرية حفظ المفردات.

٣. الباب الثالث: منهج البحث، حضور البحث، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات، مراحل البحث.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث تطبيق وسيلة الإعلام سكرفبوك لتعليم المفردات لدى لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوهو فجي عاجوك.

٥. الباب الخامس: المناقشة

٦. الباب الستة: الخاتمة, في هذا الفصل سوف تكون مكتوبة حول نتائج الاستنتاجات والاقتراحات من المشاكل القائمة من أجل أن يكون الاعتبار للمستقبل ليكون أفضل.

٣. يتكون القسم الأخير من قائمة المراجع والملاحق