

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sumber Energi dan Kegunaannya Kelas IV MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Rida Izza Maulina, NIM. 12205193186, Pembimbing Dr. Musrikah S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pandemi covid-19 dan sebagai tantangan dalam perkembangan teknologi. Pada saat pandemi melanda semua tatanan yang sudah tersedia harus berubah menyesuaikan kondisi yang ada, begitupun pendidikan. Pendidikan di Indonesia khususnya merupakan salah satu yang sangat terdampak akibat adanya pandemi. Hal ini dikarenakan sebagian besar kurang memahami perkembangan teknologi khususnya di daerah pedesaan sehingga menyebabkan menurunnya hasil belajar siswa. Siswa juga merasa monoton terhadap model pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga menurunkan minat belajar dan berdampak pada hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan ini, peneliti melakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar siswa. *Blended Learning* merupakan model pembelajaran yang menggabungkan antara model pembelajaran konvensional dengan pembelajaran online atau menggunakan teknologi sehingga siswa dapat memperoleh materi yang beragam serta dapat dijangkau dimanapun.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut: (1) Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar siswa materi sumber energi dan kegunaannya kelas IV MIN 1 Tulungagung? (2) seberapa besar pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar siswa materi sumber energi dan kegunaannya kelas IV MIN 1 Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas IV-B dan kelas IV-C. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data menggunakan menggunakan uji t dan juga uji *cohen's effect size* dengan bantuan aplikasi SPSS.16.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *blended learning* lebih baik dari penggunaan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat pada perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 85,24 dan kelas kontrol sebesar 75,71. Dari uji statistik yaitu uji t-test menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dengan nilai signifikansi $0,05 \leq 0,05$ dan H_1 diterima. Sehingga ada Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sumber Energi dan Kegunaannya Kelas IV MIN 1 Tulungagung. (2) Besarnya pengaruh pada penerapan model pembelajaran

blended learning terhadap hasil belajar siswa materi sumber energi dan kegunaannya dapat dilihat dari selisih rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu sebesar 9,53 dengan kriteria interpretasi *Effect Size* sebesar 0,61 atau menurut tabel *Cohen's* memperoleh 73% yang tergolong sedang.

ABSTRACT

This thesis entitled "The effect of Blended Learning Learning Model on student learning outcomes energy source material and its usefulness Class IV MIN 1 Tulungagung " was written by Rida Izza Maulina, NIM. 12205193186, Advisor Dr. Musrikah. S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Blended Learning, Learning Outcomes

This research is motivated by the covid-19 pandemic and as a challenge in technological development. At the time of the pandemic, all available arrangements had to change to adapt to existing conditions, as well as education. Education in Indonesia in particular is one of the most affected by the pandemic. This is because most of the models used are still using conventional, causing a decline in student learning outcomes. Students also feel monotonous towards learning models that are less varied so that they decrease their interest in learning and have an impact on student learning outcomes. Based on this problem, the researchers conducted a study on the effect of Blended Learning learning model on student learning outcomes. Blended Learning is a learning model that combines conventional learning models with online learning or using technology so that students can get diverse material and can be reached anywhere.

The formulation of the problem in this study, as follows: (1) is there an effect of the application of blended learning learning model on student learning outcomes energy source material and its usefulness Class IV MIN 1 Tulungagung? (2) how much influence of blended learning learning model on student learning outcomes energy source material and its usefulness Class IV MIN 1 Tulungagung?

The type of research used is quasi experiment with sampling using purposive sampling. The samples used in this study were Class IV-B and Class IV-C. Instruments in this study using tests and documentation. While data analysis techniques using SPSS applications.16.

The results of this study indicate that: (1) learning using blended learning learning model is better than the use of conventional learning models. This can be seen in the difference in student learning outcomes in the experimental class and the control class is the average value of learning outcomes in the experimental class of 85.24 and 75.71 control class. From the statistical test, the t-test showed that there was a significant difference between the experimental class and the control class with a significance value of $0.05 < 0.05$ and h_1 was accepted. So there is an influence of Blended Learning Learning Model on student learning outcomes energy source material and its usefulness Class IV MIN 1 Tulungagung. (2) The amount of influence on the application of blended learning learning model on student learning outcomes energy source material and its usefulness can be seen from the difference in the average experimental class and control class is equal to 9.53 with interpretation criteria Effect Size of 0.61 or according to Cohen's table obtained 73% which is classified as medium.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم المدمج على مخرجات تعلم الطلاب مادة مصدر الطاقة وفائدتها الدرجة الرابعة دقيقة ١ تولونججونج" كتبها رضا عزة مولينا, نيم. ١٢٢,٥١٩٣١٨٦ ، المستشارية الدكتورة السيدة س. بي. دي. أنا ، م

الكلمات المفتاحية: التعلم المختلط ، مخرجات التعلم

هذا البحث مدفوع بجائحة كوفيد -١٩ ويشكل تحديا في التطور التكنولوجي. في وقت الوباء ، كان يجب تغيير جميع الترتيبات المتاحة للتكيف مع الظروف الحالية ، وكذلك التعليم. يعد التعليم في إندونيسيا على وجه الخصوص من أكثر المناطق تضررا من الوباء. وذلك لأن معظم النماذج المستخدمة لا تزال تستخدم التقليدية ، مما تسبب في انخفاض في نتائج تعلم الطلاب. يشعر الطلاب أيضا بالرتابة تجاه نماذج التعلم الأقل تنوعا بحيث يقللون من اهتمامهم بالتعلم ويكون لهم تأثير على نتائج تعلم الطلاب. بناء على هذه المشكلة ، أجرى الباحثون دراسة حول تأثير نموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم الطلاب. التعلم المختلط هو نموذج تعليمي يجمع بين نماذج التعلم التقليدية والتعلم عبر الإنترنت أو استخدام التكنولوجيا حتى يتمكن الطلاب من الحصول على مواد متنوعة ويمكن الوصول إليها في أي مكان.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة, على النحو التالي: (١) هل هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم المخلوط على مخرجات تعلم الطلاب مادة مصدر الطاقة وفائدتها من الدرجة الرابعة دقيقة ١ تولونججونج؟ (٢) مدى تأثير التعلم المخلوط نموذج التعلم على مخرجات التعلم الطالب المواد مصدر الطاقة وفائدته؟ الدرجة الرابعة دقيقة ١ تولونججونج

نوع البحث المستخدم هو شبه تجريبية. العينات المستخدمة في هذه الدراسة كانت من الفئة الرابعة-ب والفئة الرابعة-ج. الأدوات في هذه الدراسة باستخدام الاختبارات والتوثيق. في حين تقنيات تحليل البيانات باستخدام تطبيقات سبب ١٦.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج أفضل من استخدام نماذج التعلم التقليدية. يمكن ملاحظة ذلك في الاختلاف في نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي وفئة التحكم هي متوسط قيمة نتائج التعلم في الفصل التجريبي من فئة التحكم ٨٥,٢٤ و ٧١,٧٥. من

الاختبار الإحصائي ، أظهر اختبار تي أن هناك فرقا كبيرا بين الفئة التجريبية وفئة التحكم بقيمة دلالة وتم قبول ح_١. لذلك هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على مخرجات تعلم ٠,٠٥٠ ٠,٠٥٠. الطلاب لمواد مصدر الطاقة وفائدتها من الدرجة الرابعة ١ تولونججونج. (٢) يمكن رؤية مقدار التأثير على تطبيق نموذج التعلم المدمج على مخرجات تعلم الطلاب لمواد مصدر الطاقة وفائدتها من الاختلاف في متوسط الفصل التجريبي وفئة التحكم يساوي ٩,٥٣ مع تأثير معايير التفسير بحجم ٠,٠٦١ أو وفقا لجدول كوهين الذي تم الحصول عليه بنسبة ٧٣٪ والتي تصنف على أنها متوسطة.