

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Wan Nur Azizah. NIM 12210193086 mahasiswa Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan judul *Analisis Kualitas Buku Teks BIPA Sahabatku Indonesia Level A2 Berdasarkan Teori Greene dan Petty*. Pembimbing Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci: Buku teks, BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing), Greene dan Petty

Analisis buku ini menjadi salah satu proses atau sarana perencanaan guna memperoleh keberhasilan dalam suatu pembelajaran. Pembelajaran BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) menjadi wadah sekaligus wahana yang signifikan dan potensial dalam memperkenalkan masyarakat Indonesia beserta kekayaan budayanya. Oleh karena itu, untuk mengangkat citra keindonesiaan yang positif dan memenuhi kebutuhan pasar bagi warga negara asing, pembelajaran BIPA perlu dilaksanakan secara terprogram dan ditangani secara sungguh-sungguh oleh lembaga penyelenggara dan pelaksana program BIPA. Salah satu yang menjadi kendala adalah kurang tersedianya bahan ajar berupa buku teks BIPA yang mengikuti perkembangan pembelajaran. Penelitian ini menganalisis buku teks BIPA Sahabatku Indonesia Level A2 yang diterbitkan oleh Badan Bahasa tahun 2016 dan sekaligus sebagai objek penelitian.

Penelitian ini memfokuskan pada analisis kualitas buku teks BIPA Sahabatku Indonesia Level A2 berdasarkan teori Greene dan Petty. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi dokumen untuk menganalisis kualitas buku teks BIPA Sahabatku Indonesia Level A2 berdasarkan kriteria buku teks yang berkualitas teori Greene dan Petty. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga teknik kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Terpenuhinya aspek menariknya minat siswa terhadap buku teks BIPA Sahabatku Indonesia Level A2 dengan indikator pewarnaan, sampul buku, kualitas kertas yang digunakan. 2) Terpenuhinya aspek memberi motivasi kepada siswa dengan indikator kekinian dan komunikatif. 3) Terpenuhinya aspek memuat ilustrasi yang menarik para siswa dengan indikator terdapat berbagai contoh, memiliki gambar yang menarik, dan memuat penjelasan atas gambar dan contoh yang diberikan. 4) Terpenuhinya aspek-aspek linguistik sehingga sesuai dengan kemampuan pelajar BIPA dengan indikator penggunaan kosakata jelas dan diksi tepat, kalimat mudah dipahami, setiap paragraf memiliki kohesi dan koherensi, wacana sesuai dengan tema yang diusung. 5) Terpenuhinya aspek tema yang berhubungan erat dengan pelajaran lainnya dengan indikator tematik, holistik dan terpadu. 6) Terpenuhinya aspek menstimulasi, merangsang aktivitas-aktivitas pribadi siswa dengan indikator deskripsi penugasan jelas, soal latihan yang ditampilkan mudah dipahami, menampilkan informasi yang berkualitas. 7) Terpenuhinya aspek menghindari konsep yang samar dan tidak biasa, agar tidak ambigu bagi siswa. 8) Terpenuhinya aspek mempunyai sudut pandangan yang jelas dan tegas dengan indikator bahwa teknik berceritanya jelas,

dan memberi warna pada sudut pandang pembacanya. 9) Terpenuhi aspek memberi pemantapan, penekanan pada nilai-nilai anak dan orang dewasa dengan indikator nilai yang ditawarkan jelas, mengedepankan nilai-nilai karakter, nilai yang diajarkan sesuai dengan yang berlaku di masyarakat. 10) Terpenuhi aspek menghargai perbedaan-perbedaan pribadi siswa dengan indikator bersifat universal dan tidak membedakan masalah sosial, agama dan budaya siswa.

ABSTRACT

This thesis was written by Wan Nur Azizah. NIM 12210193086 Indonesian Tadris student, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University with the title *Analysis of the Quality of Indonesian Friends of Indonesia BIPA Textbooks Level A2 Based on Greene and Petty Theory*. Advisor Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: Textbook, BIPA (Indonesian for Foreign Speakers), Greene and Petty

Analysis of this book is one of the processes or means of planning in order to achieve success in a lesson. BIPA (Indonesian Language for Foreign Speakers) learning is a vehicle as well as a significant and potential vehicle for introducing Indonesian society and its cultural wealth. Therefore, to raise a positive Indonesian image and meet market needs for foreign citizens, BIPA learning needs to be carried out in a programmed manner and handled seriously by BIPA program implementing and implementing agencies. One of the obstacles is the lack of availability of teaching materials in the form of BIPA textbooks that follow learning developments. This study analyzes the BIPA Sahabatku Indonesia textbook Level A2 which was published by the Language Agency in 2016 and also serves as a research object.

This study focuses on analyzing the quality of the A2 Level A2 Sahabatku Indonesia BIPA textbook based on Greene and Petty's theory. This study used a descriptive qualitative method with the type of document study research to analyze the quality of the A2 Level A2 Sahabatku Indonesia BIPA textbook based on the criteria of a quality textbook based on Greene's and Petty's theories. This study used data analysis techniques by Miles and Huberman which consisted of three activity techniques, namely data reduction, data presentation and conclusion.

The results of the study showed 1) The fulfillment of the interesting aspects of students' interest in the BIPA Sahabatku Indonesia textbook Level A2 with coloring indicators, book covers, quality of paper used. 2) Fulfillment of aspects of motivating students with current and communicative indicators. 3) Fulfillment of aspects containing illustrations that attract students with indicators that there are various examples, have interesting pictures, and contain explanations for the pictures and examples given. 4) Fulfillment of linguistic aspects so that they are in accordance with the abilities of BIPA students with indicators of using clear vocabulary and correct diction, sentences are easy to understand, each paragraph has cohesion and coherence, discourse according to the theme being carried. 5) Fulfillment of theme aspects that are closely related to other lessons with thematic, holistic and integrated indicators. 6) Fulfillment of the stimulating aspect, stimulating students' personal activities with indicators of clear assignment descriptions, practice questions that are displayed are easy to understand, displaying quality information. 7) Fulfillment of aspects of avoiding vague and unusual concepts, so that they are not ambiguous for students. 8) Fulfillment of the aspect of having a clear and firm point of view with an indicator that the storytelling technique is clear, and gives color to the reader's point of view. 9) Fulfillment of aspects of giving stabilization, emphasis on the values of

children and adults with the value indicators offered are clear, prioritizing character values, the values taught are in accordance with those prevailing in society. 10) Fulfillment of aspects of respecting students' personal differences with indicators that are universal and do not discriminate between students' social, religious and cultural problems.

الخلاصة

كُتبت هذا البحث الجامعي وان نور عزيزة. رقم القيد ١٢٢١٠١٩٣٠٨٦ طالبة في قسم تدريس الإندونيسيا، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اغونغ مع عنوان كتاب تحليل الجودة بييا ساهابات اندونيسيا أ ل يه فلأ ٢ على أساس نظرية غرين و بيتي. المشرف سيتي زمرة المولد الماجستير.

الكلمات المفتاحية: كتاب مدرسي، بييا (إندونيسي للمتحدثين الأجانب)، غرين و بيتي

تحليل هذا الكتاب في واحدة من العمليات أو وسائل التخطيط من أجل الحصول على النجاح في التعلم. تعلم بييا (الإندونيسية للمتحدثين الأجانب) أصبح حاوية وكذلك وسيلة لأهمية وإمكانات في إدخال شعب إندونيسيا وثروتها الثقافية. لذلك، من أجل رفع صورة إيجابية عن إندونيسيا وتلبية احتياجات السوق للمواطنين الأجانب، يجب تنفيذ تعلم بييا برمجيا والتعامل معه بجدية من قبل منظمي ومنفذي برنامج بييا. وتتمثل إحدى العقبات في عدم توافر المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية للمعهد تتبع تطور التعلم. تحلل هذه الدراسة الكتاب المدرسي بييا ساهابات اندونيسيا ليفل أ الذي نشرته بادان مجاسا في عام ٢٠١٦ وفي نفس الوقت موضوع البحث

تركز هذا البحث على تحليل جودة الكتاب المدرسي بييا ساهابات اندونيسيا أ ليفل أ بناء على نظرية جرين و بيتي. يستخدم هذا البحث طرقا نوعية وصفية مع نوع بحث دراسة المستندات لتحليل جودة الكتب المدرسية بييا ساهابات اندونيسيا أ ليفل أ ؛ بناء على معايير جودة الكتب المدرسية غرين ونظرية التافهة. يستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات مايلز وهوبرمان الذي يتكون من ثلاث تقنيات للحد من البيانات، عرض البيانات والاستنتاج.

وأظهرت النتائج (١) تحقيق جوانب مثيرة للاهتمام من اهتمام الطلاب في الكتاب المدرسي بييا ساهابات اندونيسيا ليفل أ مع مؤشرات التلوين، غلاف الكتاب، ونوعية الورق المستخدم. (٢) تحقيق جانب تحفيز الطلاب بالمؤشرات الحالية والتواصلية. (٣) تحقيق جانب تحميل الرسوم التوضيحية التي تجذب الطلاب بالمؤشرات هناك أمثلة مختلفة، ولها صور مثيرة للاهتمام، وتحتوي على تفسيرات للصور والأمثلة المقدمة. (٤) تحقيق الجوانب اللغوية بحيث يكون وفقا لقدرة الطلاب بييا مع مؤشرات استخدام المفردات واضحة والإلقاء السليم، والجمل هي سهلة الفهم، كل فقرة لديها التماسك، والخطاب وفقا للموضوع حملها. (٥) تحقيق جوانب الموضوع التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالدروس الأخرى بمؤشرات مواضيعية وشاملة ومتكاملة. (٦) تحقيق الجوانب المخفزة، وتحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب بمؤشرات وصف مهمة واضحة، وأسئلة الممارسة المعروضة سهلة الفهم، وعرض معلومات الجودة. (٧)

تحقيق الجوانب يتجنب المفاهيم الغامضة وغير العادية، حتى لا تكون غامضة للطلاب. ٨) إن تحقيق الجوانب له وجهة نظر واضحة وثابتة مع مؤشرات على أن تقنية سرد القصص واضحة، وتعطي لونا لوجهة نظر القارئ. ٩) تحقيق جانب تحقيق الاستقرار، والتركيز على قيم الأطفال والبالغين مع تقديم مؤشرات قيمة واضحة، وإعطاء الأولوية لقيم الشخصية، والقيم التي يتم تدريسها وفقا لتلك السائدة في المجتمع. ١٠) إن تحقيق جانب احترام الاختلافات الشخصية للطلاب مع المؤشرات هو أمر عالمي ولا يميز بين المشاكل الاجتماعية والدينية والثقافية للطلاب