

## الباب الأول

### مقدمة

أ .خلفية البحث

منذ أن نزل القرآن باللغة العربية كوسيلة للتعبير عن الرسالة التي تحتويها ،  
ثم اللغة اليوم، لم تعد اللغة العربية مجرد لغة تواصل للمجتمع العربي لكنها أصبحت  
لغة دينية بالمعنى منذ العربية استخدمها الدين الإسلامي كوسيلة لنقل الرسائل.  
هذا يعني أن العلاقة بين العربية والإسلام هي في الواقع علاقة وثيقة للغاية لا يمكن  
فصلها.

يتم تضمين الأشخاص الذين يدرسون اللغات الأجنبية في ذلك تهدف  
اللغة العربية بشكل أساسي إلى أن يكون قادرًا على التواصل معها اللغة الأجنبية  
المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وسريع ، كما قال د. مولونو سوماردي : "أما  
بالنسبة للأهداف التي يجب أن يحققها من يدرس اللغة الأجنبية ، الهدف النهائي

هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة على حد سواء شفهيًا وخطيًا بدقة وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين استخدمون تلك اللغة".<sup>١</sup>

إذا استعرضنا بإيجاز تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان ادد بليتار فقد تبين أنه ليس بعيدًا عن الأهداف التي طرحها الدكتور موليانتو سوماردي أعلاه، هذا هو تعليم اللغة العربية في الترجمة الآلية كمدرسة عامة له خصائصه الخاصة يهدف الدين الإسلامي إلى إتقانه للطلاب بشكل فعال وسلي مع ثروة من ٥٠٠ مفردات اصطلاحية مرتبة في مختلف التركيب (بنية) ، رقم (جملة) ومقدار ضبط (نمط الجملة) مبرمجة لاستخدامها كأداة اتصال وفهم الكتب.

الفصول هي فصول لغة أجنبية للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار ، يواجه الطلاب تحديات وهم يطويون. هناك حاجة إلى الأنشطة والمكملات وكذلك أشكال الدعم الأخرى. تأكد من أنك تستطيع قراءة الطالب.

<sup>1</sup> Soemardi, Mulyono, "Pengajaran Bahasa Asing bagi Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi", (Jakarta : Bulan Bintang, ١٩٧٦), hlm. ٥٦.

من بينها الدعم الذي يمكن أن يلهم الطلاب لتعلم اللغة العربية هي الرغبة.  
 الرغبة وفقاً The Liang Gie هي كما يلي: "بالإضافة إلى تمكين تركيز العقل فإنه  
 سيولد الرغبة أيضاً الفرح والجهد في التعلم عن شخص ما ومساعدته أيضاً على  
 القيام بذلك لا تنسى ما تعلمته. تعلم بالمشاعر عدم السعادة سيجعل الدرس  
 صعباً للغاية".<sup>٢</sup>

من الواضح أن هناك الرغبة للطلاب بتعلم اللغة العربية، تأثير كبير جداً  
 على نجاح الطالب في التعلم لغة أرابيش وسوف تحصل على نتائج أفضل.

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار هي مدرسة  
 المتوسطة تحت رعاية وزارة الدين وهي احدى المدرسة أفضل من المدرسة الأخرى  
 في بليتار ريجنسي, حتى أن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان  
 اوو بليتار هي مدرسة تم إنشاؤها طيار جيد من حيث النوعية الجيدة للطلاب  
 والمعلمين والمدرسة وكذلك هؤلاء ذات الصلة به. ولكن ، فإن المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار كمؤسسة التعليم في تحسين نوعية  
 التعليم بالتأكيد لا يمكن فصله عن بعض المشاكل في التعليم بشكل عام. عميق

<sup>2</sup> The Liang Gie. "Cara Belajar Yang Efisien". (Yogyakarta : Pusat Manajemen Studi. ١٩٨٧). Hlm.٢٠

جدا العملية، هناك العديد من العوامل التي تصبح عقبات في العملية تعلم اللغة العربية. المشاكل التي تنشأ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار هي عدم توازن حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وقلة تركيز الطلاب عند تعلم اللغة العربية ، وعدم وجود دافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. حتى العملية التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار تحتاج إلى زيادة الجودة في جميع الجوانب التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالطلاب. وبالتالي لذلك، يجب على المعلم دائماً تقديم التوجيه والتحفيز حتى يتمكن الطلاب من ذلك لديهم الحماس في متابعة دروس اللغة العربية اجعل اللغة العربية موضوع رغبة، أليس كذلك على العكس تماماً.

بالإضافة إلى ذلك ، يمتلك طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار أيضاً خلفيات مختلفة من خلفيات تعليمية مختلفة, بعضهم جاء من المدرسة الابتدائية والبعض الآخر من مدرسة الإبتدائية الإسلامية. لذلك من المفترض أن يولد الرغبة الأمر مختلف أيضاً ، فمن الممكن أن يكون لدى طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية رغبة كبير مقارنة بالطلاب الذين متخرجي من المدرسة الإبتدائية بسبب تجربة تعلم اللغة، اللغة العربية لمزيد من متخرجي المدرسة

الإبتدائية الإسلامية. لكن مع ذلك بالطبع لا يستبعد متخرجي المدرسة الإبتدائية أيضاً نفس الرغبة في تعلم اللغة العربية.

لذلك في هذه الدراسة يحاول الباحثة تسليط الضوء على المزيد بالقرب من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار من أجل الحصول على البيانات ملموسة لتحديد مستوى الفائدة مقارنة بين الاثنين متخرجي المدرسة الإبتدائية مع متخرجي المدرسة الإبتدائية الإسلامية.

#### ب. مسائل البحث

في هذه المناسبة الباحثة اقترح بعض المشاكل الرئيسية التي تخدم صياغة المشكلة في هذا البحث. المشكلة تتلخص في الجملة كالاتي :

١ . ما الفرق الرغبة بين الطلاب باللغة العربية يأتون من مدرسة إبتدائية مع طلاب من مدرسة إبتدائية إسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار ؟

٢ . ما العوامل التي تؤثر في ظهور رغبة الطلاب من مدرسة إبتدائية مع طلاب من مدرسة إبتدائية إسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار ؟

٣. كيف الجهود التي يبذلها المعلمون لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار؟

ج. أهداف البحث

بناء على خلفية المشكلة وصياغة المشكلة ثم الغرض من هذه الدراسة هو

وصف الأشياء على أنها التالية:

١. لمعرفة الفرق الرغبة بين الطلاب باللغة العربية يأتون من مدرسة ابتدائية مع

طلاب من مدرسة ابتدائية إسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

باكونج اودان اوو بليتار.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر في ظهور رغبة الطلاب من مدرسة ابتدائية مع

طلاب من مدرسة ابتدائية إسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

باكونج اودان اوو بليتار.

٣. لمعرفة الجهود التي يبذلها المعلمون لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار.

## د. فوائد البحث

يأمل الباحثة في هذه الدراسة أن تعود بفوائد :

## ١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة و معرفة مقارنة الرغبة بين متخرجي المدرسة الابتدائية والمدرسة الإبتدئية الإسلامية نحو تعلم اللغة العربية ووسيلة لتنمية المعرفة معرفة نظرية.

## ٢. فوائد التطبيقية

- (١) المساهمة بالأفكار وكمراجع لبحث مماثل في المستقبل.
- (٢) من أجل تقديم حلول لمشاكل التعليم المتعلقة بالرغبة الطلاب باللغة العربية.
- (٣) يمكن معرفة صورة واضحة لمقارنة المصالحالتعلم بين الطلاب من المدرسة الإبتدئية و المدرسة الإبتدئية الإسلامية.
- (٤) كتحقيق للنجاح في مجال الدراسات اللغوية العربية.

٥) يمكن استخدامها كمدخلات للمدارس ، وكذلك للمعلمين في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم اللغة العربية ، ومن المأمول أن تتحسن بالنسبة للطلاب العودة إلى الرغبة باللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

هناك العديد من المصطلحات التي يجب التأكيد عليها في عنوان البحث هذا ، حتى لا يكون هناك سوء فهم في فهم عنوان هذه الأطروحة على النحو التالي :

أ. توضيح المصطلحات النظري

١. الدراسة مقارنة

الدراسة تعني الدراسة ، التحقيق ، مكان التعلم<sup>٣</sup> إلى جانب

ذلك يقصد بها البحث العلمي ، الدراسة ، الدراسة<sup>٤</sup> المقارنة تأتي من

<sup>3</sup> The Liang Gie. "Cara Belajar Yang Efisien". (Yogyakarta : Pusat Manajemen Studi. ١٩٨٧). Hlm. ٢٠

<sup>4</sup>Tim Penyusun Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud. ١٩٩١. "Kamus Besar Bahasa Indonesia" (Jakarta : Balai Pustaka). Hlm. ٤٨٩



اللغة اللغة الإنجليزية ، أي المقارنة التي تعني المقارنة.<sup>٥</sup> هناك أيضا يعني ؛

متشابه ، مترامن ، متوازي ، معا ، مصاحب المقارنة

٢. رغبة تعلم اللغة العربية

رغبة هو ميل القلب عند الأفراد إلى الانجذاب إليه كائن أو

الإعجاب بشيء.<sup>٦</sup> العربية هي العين دروس تنمي مهارات الاتصال

الشفوي واللفظي الكتابة لفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر

، وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة<sup>٧</sup> بينما العربية هو المقصود من قبل

الباحثة وهنا أحد الموضوعات تدرس لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

معارف باكونج بليتار. بينما الطلاب طلاب ، خاصة في المرحلة الابتدائية

و متوسطة<sup>٧</sup> وفي الوقت نفسه ، المقصود هنا طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية معارف للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ب. توضيح المصطلحات الطريقي

<sup>5</sup> Achmad Maulana, Dkk. "Kamus Ilmiah Populer Lengkap". Hlm. ٢٣٢

<sup>6</sup> B. Suryabrata. "Dasar-Dasar Psikologi Umum Pendidikan Di Sekolah". (Jakarta: Prima Karya. ١٩٨٨). Hlm. ١٠٩

<sup>7</sup> Kurikulum. "Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab". (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. ٢٠٠٤.- ٢٠٠٣). Hlm. ٦

الدراسة المقارنة بين متخرجي المدرسة العامة والمدرسة الإسلامية في رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار. و أما المراد التوضيح هذا البحث وهو الدراسة المقارنة بين متخرجي المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية في رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان ادد بليتار هو دراسة وصفية وتحليل البيانات حول مقارنة الرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اودان اوو بليتار.

و. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية على مشاكل البحث حتى تثبت من خلال البيانات التي تم جمعها. لذا ، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلات الموجودة في البحث لإثبات ذلك. لذلك ، يمكن الباحثة أن يطرح الفرضية كما يلي: "توجد فروق في الرغبة الطالب بالتعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج بليتار".

ز. ترتيب البحث

لتسهيل المناقشة في فهم هذه الأطروحة إذن سيقدم للمؤلف في ٥ فصول

المناقشة المنهجية على النحو التالي:

الباب الأول: يناقش هذا الباب خلفية البحث ، توضيح المصطلحات ،

مسائل البحث ، أغراض البحث، فوائد البحث، فروض البحث .

الباب الثاني : يناقش هذا الباب تعريف الرغبة، فهم التعليم، عملية تدريس

اللغة العربية، تنمية الرغبة، العوامل المؤثرة في التعلم، جهود لإثارة الرغبة بتعلم اللغة

العربية.

الباب الثالث : يناقش هذا الباب مدخل البحث ونوعه، مجتمع والمعاينة

و عينه البحث، أدوات البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة

تحليل البيانات، ترتيب البحث.

الباب الرابع :

الباب الخامس : هذا الباب ختامي ، يحتوي على استنتاجات واقتراحات.