

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Profesionalisme Guru dan Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MIN 2 Blitar” ditulis oleh Salsabila Ridwani Widiyanto, NIM. 12205193228. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Septinanningrum, M.Pd.

Kata Kunci : Profesionalisme Guru, Media Video Pembelajaran, Motivasi Belajar.

Guru yang profesional merupakan faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas. Mengenai rendahnya kualitas pendidikan saat ini merupakan indikasi perlunya keberadaan guru profesional. Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak dapat terlepas dari media pembelajaran sebagai alat penunjang penyampaian informasi. Peserta didik yang masih dalam tahap operasional konkret memerlukan pembelajaran yang dapat membuat mereka mengingat dengan jelas pembelajaran yang sudah diajarkan, melalui media ini guru dapat memberikan sebuah inovasi baru dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MIN 2 Blitar, (2) mengetahui pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik di MIN 2 Blitar, (3) mengetahui pengaruh profesionalisme guru dan penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik di MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survey. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, uji t dan uji F dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Hasil uji t untuk variabel profesionalisme guru terhadap motivasi belajar peserta didik menunjukkan taraf signifikansi $0,017 < 0,05$ yang artinya profesionalisme guru berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik MIN 2 Blitar sebesar 21,6%. (2) Hasil uji t untuk variabel penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik menunjukkan taraf signifikansi $0,024 < 0,05$ yang artinya penggunaan media video pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik MIN 2 Blitar sebesar 19,5 %. (3) Hasil uji F untuk variabel profesionalisme guru dan penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik taraf signifikansi $0,002 < 0,05$ yang artinya profesionalisme guru dan penggunaan media video pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik sebesar 41,2 %.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu Ada pengaruh yang signifikan antara profesionalisme guru dan penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik di MIN 2 Blitar

ABSTRACT

Thesis with the title “the influence of teacher professionalism and the use of Video Learning Media on the motivation to learn learners in MIN 2 Blitar” written by Salsabila Ridwani Widiyanto, NIM. 12205193228. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Septinanningrum, M.Pd.

Keywords: Teacher Professionalism, Learning Video Media, Learning Motivation.

A professional teacher is a determining factor in a quality educational process. Regarding the low quality of education today is an indication of the need for the existence of Professional Teachers. The success of a learning process can not be separated from the learning media as a means of supporting the delivery of information. Students who are still in the concrete operational stage need learning that can make them remember clearly the learning that has been taught, through this media the teacher can provide a new innovation in the learning process.

The purpose of this study was (1) to determine the effect of teacher professionalism on the motivation of students in MIN 2 Blitar, (2) to determine the effect of the use of video Learning media on the motivation of students in MIN 2 Blitar, (3) to determine the effect of teacher professionalism and the use of video Learning media on the motivation of students in MIN 2 Blitar.

This study uses a quantitative approach to the type of survey research. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. Data analysis techniques used are validity test, reliability test, normality test, linearity Test, t test and F test with the help of SPSS 16.0 for windows application .

The results of this study are: (1) the results of the t-test for teacher professionalism variable on the motivation to learn students showed a significance level of $0.017 < 0.05$ which means that teacher professionalism affects the motivation to learn students MIN 2 Blitar by 21.6%. (2) The results of the T-test for the variable use of learning video media on the motivation of students showed a significance level of $0.024 < 0.05$ which means that the use of learning video media affect the motivation of students learning MIN 2 Blitar by 19.5 %. (3) the results of the F test for teacher profesionalism variable and the use of learning video media on the motivation of students significance level $0.002 < 0.05$ which means that the professionalism of teachers and the use of learning video media affect the motivation of students by 41.2 %.

The conclusion of this study is that there is a significant influence between teacher professionalism and the use of video Learning media on the motivation of learners in MIN 2 Blitar

الملخص

أطروحة بعنوان " تأثير احترام المعلم واستخدام وسائط التعلم بالفيديو على الدافع لتعلم المتعلمين في مین ٢بلیتار " بقلم سالیبلا ریدوانی ویدیانتو ، نیم.١٢٢٠٥١٩٣٢٢٨. برنامج دراسة تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ ، مستشار الدكتور سيبتينانينغروم ، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: احترام المعلم ، تعلم وسائط الفيديو ، تحفيز التعلم.

المعلم المحترف هو عامل حاسم في عملية تعليمية جيدة. فيما يتعلق بتدني جودة التعليم اليوم هو مؤشر على الحاجة إلى وجود معلمين محترفين. لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن وسائط التعلم كوسيلة لدعم إيصال المعلومات. يحتاج الطلاب الذين ما زالوا في المرحلة التشغيلية للموسسة إلى التعلم الذي يمكن أن يجعلهم يتذكرون بوضوح التعلم الذي تم تدريسه ، من خلال هذه الوسائط يمكن للمعلم توفير ابتكار جديد في عملية التعلم.

كان الغرض من هذه الدراسة (١) تحديد تأثير احترام المعلم على تحفيز الطلاب في الحد الأدنى ٢بلیتار ، (٢) تحديد تأثير استخدام وسائط التعلم بالفيديو على تحفيز الطلاب في الحد الأدنى ٢بلیتار ، (٣) تحديد تأثير احترام المعلم واستخدام وسائط التعلم بالفيديو على تحفيز تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا لنوع البحث المسحي. تقنيات الطلاب في الحد الأدنى ٢بلیتار جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الصلاحية ، اختبار الموثوقية ، اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار الخطي ، اختبار تي نتائج هذه الدراسة هي: (١) أظهرت . واختبار و مع مساعدة من سبس ٦,٠ التطبيق ويندوز نتائج اختبار تي لمتغير احترام المعلم على الدافع لتعلم الطلاب مستوى دلالة ٠,٠١٧ > ٠,٠٥ مما يعني أن احترام المعلم يؤثر على الدافع لتعلم الطلاب بدقة ٢بلیتار بنسبة ٢١,٦٪. (٢) أظهرت نتائج اختبار تي للاستخدام المتغير لوسائط الفيديو التعليمية على تحفيز الطلاب مستوى أهمية ٠,٠٢٤ > ٠,٠٥ مما يعني أن استخدام وسائط الفيديو التعليمية يؤثر على تحفيز الطلاب الذين يتعلمون الحد الأدنى ٢بلیتار بنسبة ١٩,٥٪. (٣) نتائج اختبار و لمتغير مهنة المعلم واستخدام وسائط الفيديو التعليمية على تحفيز الطلاب مستوى الأهمية ٠,٠٠٢ > ٠,٠٥ مما يعني أن احترام المعلمين واستخدام وسائط الفيديو التعليمية يؤثران على تحفيز الطلاب بنسبة ٤١,٢٪.

استنتج هذه الدراسة هو أن هناك تأثيرا كبيرا بين احترام المعلم واستخدام وسائط التعلم بالفيديو على تحفيز المتعلمين في دقيقة ٢بلیتار