

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Reaksi Redoks Kelas X MA Ma’arif Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Sofi Anisa Himawati, NIM. 12212193046, Pembimbing Tutik Sri Wahyuni, M. Pd.

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning*, LKPD, Redoks

Kurikulum 2013 menitikberatkan pada siswa dalam proses pembelajarannya sehingga pendidik harus menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menggunakan model pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan dan kemandirian siswa. Model pembelajaran yang dapat digunakan ialah *Problem Based Learning* karena siswa dapat belajar secara mandiri untuk mengembangkan keterampilan berpikirnya dalam memecahkan masalah. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, sistem pembelajaran yang diterapkan hanya berpusat pada guru (*teacher centered*). Hal tersebut dikarenakan kurang tersedianya bahan ajar di sekolah yang dapat mendorong siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri sehingga siswa hanya menerima informasi dari gurunya. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui cara pengembangan LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada materi reaksi redoks kelas X MA Ma’arif Udanawu Blitar. 2) mengetahui tingkat kelayakan dari bahan ajar berupa LKPD berbasis *Problem Based Learning* yang telah dikembangkan. 3) mengetahui respon peserta didik terhadap bahan ajar LKPD yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *research and development* (R&D) dengan model pengembangan 4-D (*four D*) yang disarankan oleh Thiagarajan dan Semmel yaitu *define, design, develop and disseminate*. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas X MIPA 3 MA Ma’arif Udanawu Blitar sebanyak 40 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah wawancara dan angket, dengan instrumen pengumpulan data pedoman wawancara, angket kebutuhan peserta didik, lembar validasi, dan angket respon siswa. Teknik analisis data yang digunakan ialah teknik analisis data statistik deskriptif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) LKPD berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan mendapatkan skor rata-rata persentase keseluruhan sebesar 87% dengan kategori layak atau valid dari ahli materi, 2) LKPD berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan mendapatkan skor rata-rata persentase keseluruhan sebesar 87% dengan kategori layak atau valid dari ahli media, 3) Adapun tanggapan atau respon peserta didik secara keseluruhan didapatkan hasil sebesar 85% dengan kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan dinilai layak oleh validator dan sangat baik untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Development of student worksheets (LKPD) Based on Problem Based Learning on Redox Reaction Material Class X MA Ma'arif Udanawu Blitar" is written by Sofi Annisa Himawati, NIM. 12212193046, advisor by Tutik Sri Wahyuni, M. Pd.

**Keywords:** Problem Based Learning, LKPD, Redox

Curriculum 2013 focuses on students in the learning process so that educators must create a pleasant learning atmosphere and use learning models that can develop students' skills and independence. The learning model that can be used is Problem Based Learning because students can learn independently to develop their thinking skills in solving problems. Based on the observation that has been done, the learning system that is applied is only teacher-centred. (teacher centred). This is due to the unavailability of teaching materials at school that can encourage students to learn actively and independently. that can encourage students to learn actively and independently so that students only receive information from the teacher. only receive information from the teacher. Therefore, the development of Problem Based Learning based Learner Worksheet (LKPD). This research aims to 1) find out how to develop LKPD based on Problem Based Learning on redox reaction material class X MA Ma'arif Udanawu Blitar. 2) determine the feasibility level of teaching materials in the form of Problem Based Learning-based LKPD that has been developed. 3) find out the response of students to LKPD teaching materials developed.

This study uses a research and development method or research and development (R&D) method with the 4-D (four D) development model suggested by Thiagarajan and Semmel, namely define, design, develop and implement. development model suggested by Thiagarajan and Semmel, namely define, design, develop and disseminate. The subjects of this study were students of class X MIPA 3 MA Ma'arif Udanawu Blitar as many as 40 students. The data collection techniques used in this this study were interviews and questionnaires, with data collection instrumens interview guidelines, learner needs questionnaire, validation sheet, and student response questionnaire. student response. The data analysis technique used is quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that, 1) the Problem Based Learning LKPD developed get an overall average percentage score of 87% with a decent or valid category from the material expert, 2) the Problem Based Learning LKPD developed get an average score of 87% with a decent or valid category from the material expert. average percentage of 87% with the category feasible or valid from the media experts, 3) as for the overall response or response of students obtained a result of 85% with a very good category. So that it can be It can be concluded that the Problem Based Learning based LKPD developed is based LKPD developed is

considered feasible by validators and very good to be used as teaching material in the learning process. in the learning process.

## الملخص

### أطروحة بعنوان

"ورقة عمل تطوير المتعلمين القائلين بحل مشكلات التعلم القائمة على مادة تفاعلات الأكسدة والاختزال للصف العاشر مدرسة عاليهمعار فأوداناو بليتيار"  
كتبها صوفي أنيسة هيماواتي، رقتعريف الطالب  
٤٦ ١٩٣٠ ٢٢١٢١٢٢، المشرفوتوتيكسريواهيوني، م. فد.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم القائم على المشكلة، أو افعال الطالب، الأكسدة والاختزال

٢٠١٣

### يركز منهج

علا الطالب في عملية التعلم بحيث يجمع المعلمين خلق جو تعليمي متمتعوا استخدم انماذجال تعلم التقييم كإنتطور مهارا اتال  
طلابوا استقلالهم.

نموذجال تعلم الذبيم كإستخدامه هو التعلم القائم على المشكلة لتأنيهم كإلطلاب بال تعلم بشكل مستقل لتطوير مهارا اتال  
تفكير لديهم في حل المشكلات. بناء على ملاحظات التقييم أوجها، فإن نظام التعلم المطبق يركز فقط على المعلم  
(يركز على المعلم).

ويرجع ذلك إلى نقص المواد التعليمية المتاحة في المدارس سالتقييم كإنتشجع الطلاب على التعلم بنشاطوا استقلالية بحيث لا يت  
لقن الطلاب بسوا بالمعلومات من معلمهم.

لذلك، من الضروري تطوير متعلمي أو افعال بناء على التعلم القائم على حل المشكلات. تهدف هذه الدراسة إلى (١)  
تحديد كيفية تطوير أو افعال المتعلمين القائلين بحل المشكلات القائمة على التعلم على مادة الصف العاشر تفاعلات الأكسدة  
والاختزال المدرسة عاليهمعار فأوداناو بليتيار. (٢)

معرفة مستو جدو بالمواد التعليمية في شكل أو افعال المتعلمين على أساس التعلم القائم على المشكلة التقييم لتطويرها.  
(٣) معرفة استجابة الطلاب بالمواد التدريسية أو افعال الطلاب المتقدمة.

٤- يستخدم هذا البحث طريقة البحث التطوير مع نموذج تطوير  
الذي اقتره هثيا غار اجانوسيميل، أيتحدد وتصميم تطوير ونشر.

وكانت موضوعات هذه الدراسة بالطلاب بالصف العاشر من ميبيا ٣ مدرسة عالية معار فأوداناو بليتيار ما يصل إلى ٤٠  
طالباً. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والاستبيانات،  
معدو اجمع البيانات إشارا المقابلة، احتياجات الاستبيان للطلاب، أو افعال تحقق،  
واستجابات الطلاب بالاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكمية النوعية.

وأظهرت النتائج أن أو افعال المتعلمين على أساس التعلم القائم على المشكلة المتقدمة الحصول على متوسط  
جمن ٨٧٪ النسبة المئوية الإجمالية معقنة مناسبة أو صالحة من المواد الخبارة والحصول على متوسط جمن  
٨٧٪ النسبة المئوية الإجمالية معقنة مناسبة أو صالحة من وسائل الإعلام الخبارة.

حصلت استجابة أو استجابة الطلاب بكل النتائج ٨٥٪ بفئة جيدة جداً.  
لذلك يمكن الاستنتاج أن أو افعال المتعلمين القائلين بحل المشكلات تعتبر جيداً من قبل المدققين  
فجدوا استخدامهم كمواد تعليمية في عملية التعلم.