

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlak Siswa Di Mts Assyafi’iyah Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh Laili Nur Hanifa, NIM 12201193170. Pembimbing Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci** : Peran Guru, Membina Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemajuan budaya yang disebabkan oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak seimbang dengan kemajuan akhlak, yang ada malah menimbulkan gejala baru berupa rusaknya akhlak terutama di kalangan siswa. Akibat dari rusaknya akhlak ini siswa sering bertindak secara negative. Dari permasalahan tersebut peran guru khususnya guru akidah akhlak mempunyai peran untuk meningkatkan akhlak siswa di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai pendidik dalam membina akhlak siswa di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung? (2) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam membina akhlak siswa di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung? (3) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai evaluator dalam membina akhlak siswa di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam proses analisa data melalui beberapa tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Peneliti melakukan pengecekan keabsahan data melalui triangulasi, keikutsertaan, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian dari penelitian ini adalah : (1) Peran Guru Akidah Akhlak sebagai pendidik dalam membina akhlak diwujudkan dengan tindakan guru memberikan penguatan dan pemahaman mengenai akidah akhlak, dan menjadi teladan untuk siswa, serta mengembangkan kepribadian siswa melalui pembiasaan membaca dan menghafal al quran sebelum pembelajaran, pembiasaan shalat dhuha dan dhuhur berjamaah, dan menumbuhkan rasa peduli dengan sesama melalui infaq setiap hari jumat. (2) Peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam membina akhlak siswa yaitu selalu memberikan motivasi baik di dalam pelajaran maupun di luar pembelajaran untuk senantiasa berperilaku baik, memberikan motivasi kepada siswa melalui nasehat, menceritakan kisah nabi dan para sahabat, serta memberi motivasi kepada siswa untuk selalu disiplin dalam beribadah. (3) Peran guru akidah akhlak sebagai evaluator dalam membina akhlak siswa yaitu melakukan penilaian kognitif untuk mengetahui penguasaan materi pada pelajaran akidah akhlak dan menilai afektif siswa dilihat dari sikap, perbuatan, kedisiplinan, berpakaian, tutur kata, dan ketertiban.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Role of Akidah Moral Teacher in Fostering Student Morals at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung” written by Laili Nur Hanifa, student number 12201193170. Supervised by Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords** : Teacher's Role, Foresting Morals

This research is motivated by cultural progress caused by the development of science and technology which is not matched by moral progress which creates new symptoms in the form of moral decay, especially among students. As a result of this moral damage, students often act negatively. From these problems the role of the teacher, especially the teacher of the moral creed, has a role in improving the morals of students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

As for the objectives in this research are: (1) To describe the role of the moral creed teacher as an educator in fostering student morals at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung? (2) Describe the role of the moral creed teacher as a motivator in fostering student morals at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung? (3) Describe the role of the moral creed teacher as an evaluator in developing student morals at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with descriptive methods. Collecting data using interviews, observation, and documentation. In the process of data analysis through several stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Researchers checked the validity of the data through triangulation, participation, and peer examination.

The results of this study are: (1) The role of the Akidah Akhlak teacher as an educator in moral development is realized by the actions of the Akidah Akhlak teacher providing reinforcement and understanding of Aqidah Akhlak, as well as being a role model for students, as well as developing student personality through the habit of reading and memorizing the Al Quran before learning, the habit of praying dhuha and dhuhur in congregation, and growing a sense of caring for others through infaq every Friday. (2) The role of the moral creed teacher as a motivator in fostering student morals is to always provide motivation both inside and outside of learning to always behave well, motivate students through advice, tell stories about the prophet and his companions, and motivate students to always be disciplined in worship. (3) The role of the teacher as an evaluator in fostering student morals is to carry out cognitive assessments to determine mastery of moral subject matter and assess students' affective views from attitudes, actions, discipline, how to dress, speech, and discipline

## المخلص

البحث العلمي بعنوان " دور معلم العقيدة والاخلاق في تعزيز في بناء اخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية غوندع تولونجاجونج" التي كتبها ليلي نور حنيفة, رقم الدفتر القيد ٠٧١٣٩١١٠٢٢١.المشرف : الدكتور نورباني, ماجستير.

الكلمات المفتاحية : دور المعلم, بناء الأخلاق.

هذا البحث مدفوع بالتقدم الثقافي الناجم عن التطورات في العلوم والتكنولوجيا غير المتوازنة مع التقدم الأخلاقي الذي يخلق أضرارًا جديدة في شكل الانحلال الأخلاقي ، خاصة بين الطلاب. نتيجة لهذا الضرر الأخلاقي ، غالبًا ما يتصرف الطلاب بشكل سلبي. من هذه المشكلات ، يلعب دور المعلم ، وخاصة معلم العقيدة الأخلاقية ، دورًا في تحسين أخلاق الطلاب في مدرسة تسناوية اشافعية غوندع تولونجاجونج.

هذاف هذه الدراسة هي : (١) وصف دور معلم العقيدة الأخلاقية كمعلم في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة تسناوية اشافعية غوندع تولونجاجونج ؟ (٢) لوصف دور معلم العقيدة الأخلاقية كمحفز في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة تسناوية اشافعية غوندع تولونجاجونج ؟ (٣) وصف دور معلم العقيدة الأخلاقية كمقيم في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة تسناوية اشافعية غوندع تولونجاجونج ؟.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. في عملية تحليل البيانات من خلال عدة مراحل لتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. قام الباحثون بالتحقق من صحة البيانات من خلال التثليث والمشاركة وفحص الأقران.

نتائج هذه الدراسة هي : (١) دور المعلم عقيدة اخلق كمعلم في تعزيز الأخلاق من خلال تعزيز وفهم أخلاق العقيدة ، وكونه نموذجًا يحتذى به للطلاب ، وكذلك تنمية شخصية الطلاب من خلال عادة قراءة القرآن وحفظه قبل التعلم ، وتعويد صلاة الضحى والظهر في الجماعة ، وتعزيز الشعور بالاهتمام بالآخرين من خلال إنفاق كل يوم جمعة. (٢) دور معلم العقيدة الأخلاقية كحافز في تعزيز أخلاق الطلاب هو دائمًا توفير الحافز داخل وخارج التعلم على التصرف دائمًا بشكل جيد ، وتحفيز الطلاب من خلال النصيحة ورواية قصص النبي وأصحابه ، وتحفيز الطلاب على كن منضبطًا دائمًا في العبادة. (٣) يتمثل دور المعلم كمقيم في تعزيز أخلاق الطلاب في إجراء تقييمات معرفية لتحديد إتقان المادة في دروس الأخلاق وتقييم وجهات نظر الطلاب العاطفية من المواقف والأفعال والانضباط واللباس والكلام والنظام.