

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MIN 7 Tulungagung" ini ditulis oleh Tania Carresa, NIM 12205193061, pembimbing Dr. Septinaningrum, M.Pd.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran *Power Point*, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih. Peserta didik merasa kurang tertarik dan merasa bosan ketika guru di dalam kelas mengajar dengan metode ceramah. Banyak peserta didik yang mengeluh mengantuk dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Menyikapi hal tersebut peneliti beranggapan menggunakan media pembelajaran *power point* dalam proses pembelajaran di kelas diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MIN 7 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MIN 7 Tulungagung?. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MIN 7 Tulungagung. (2) Mendeskripsikan pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MIN 7 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini yaitu eksperimen semu atau *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III MIN 7 Tulungagung yang berjumlah 77 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas III-A sebagai kelas eksperimen dan kelas III-C sebagai kelas kontrol yang masing-masing kelas berjumlah 26 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu angket, tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu untuk uji prasyarat peneliti menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, sedangkan untuk uji hipotesis peneliti menggunakan uji T-tes yaitu *Independent Sample t-Test* dan uji *Paired t-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MIN 7 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dari perolehan penghitungan uji t yaitu *independent samples t-Test* diperoleh  $t_{hitung}$  motivasi belajar sebesar 8,989 dan  $t_{tabel}$  untuk sampel 52 yaitu 2,064, dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8,989 > 2,064$ . Nilai signifikansi diperoleh sebesar 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (2) Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MIN 7 Tulungagung. Hal ini berdasarkan penghitungan uji

*Independent samples t-Test dan uji Paired t-Test.* Pada uji *Independent samples t-Test* Nilai signifikansi (2-tailed) kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh sebesar 0,000. Data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu sebesar  $4,368 > 2,064$ . Pada uji *Paired t-Test* Nilai signifikansi (2-tailed) kelas eksperimen diperoleh sebesar 0,000 dan kelas kontrol diperoleh sebesar 0,008. Data hasil belajar kelas eksperimen diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu sebesar  $6,134 > 2,064$ . Pada kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,008 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu sebesar  $2,881 > 2,064$ . Dari data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MIN 7 Tulungagung.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Power Point Learning Media towards Students' Motivation and Learning Outcomes in Fiqh Subjects at MIN 7 Tulungagung" written by Tania Carresa, Register Number 12205193061, Advisor of Dr. Septinaningrum, M.Pd.

**Keywords:** Power Point Learning Media, Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the phenomenon of low motivation and student learning outcomes in Fiqh subjects. Students feel less interested and feel bored when the teacher teaches the class using the lecture method. Many students complained of being sleepy and paying little attention to the teacher's explanation. In response to this, the researchers assume that using power point learning media in the learning process in the classroom is expected to be able to increase student motivation and learning outcomes.

The formulation of the problems in this research are (1) Is there any influence of the use of power point learning media towards Students' learning motivation in the Islamic Fiqh subject at MIN 7 Tulungagung? (2) Is there any influence of the use of power point learning media towards Student learning outcomes in Fiqh subjects at MIN 7 Tulungagung? The aims of this research were (1) to describe the influence of the use of power point learning media towards Students' learning motivation in the Islamic Fiqh subject at MIN 7 Tulungagung. (2) to describe the influence of the use of power point learning media towards Student learning outcomes in the Fiqh subject at MIN 7 Tulungagung.

This research used a quantitative approach. This type of research is quasi-experimental or quasi-experimental. The population in this research were all students of class III MIN 7 Tulungagung totaling 77 students. The sampling technique used in sampling is purposive sampling technique. The sample used in this research was class III-A as the experimental class and class III-C as the control class, each class consisting of 26 students. Data collection techniques used by researchers are questionnaires and tests. The data analysis technique in this research was to test the prerequisites of the researcher using the normality test and homogeneity test, while to test the hypothesis the researcher used the T-test, namely the Independent Sample t-Test and the Paired t-Test.

The results of the study show that: (1) There is a significant effect of the use of power point learning media on students' learning motivation in the Fiqh subject at MIN 7 Tulungagung. This is evidenced by the acquisition of t-test calculations, namely the independent samples t-test, which obtained tcount of learning motivation of 8.989 and ttable for sample 52, namely 2.064, where tcount > ttable, namely 8.989 > 2.064. The significance value is 0.000 where 0.000 < 0.05, then Ho is rejected and Ha is accepted. (2) There is an effect of the use of power point learning media on student learning outcomes in the Jurisprudence subject at MIN 7 Tulungagung. This is based on the calculation of the Independent samples t-Test and Paired t-Test tests. In the Independent samples t-Test, the significance value

(2-tailed) for the experimental class and control class was 0.000. Data on the learning outcomes of the experimental class and the control class obtained a significance value (2-tailed) of 0.000  $< 0.05$  and  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $4.368 > 2.064$ . In the Paired t-Test, the significance value (2-tailed) for the experimental class was 0.000 and for the control class was 0.008. Experimental class learning result data obtained a significance value (2-tailed) of 0.000  $< 0.05$  and  $t_{count} > t_{table}$  which is equal to  $6.134 > 2.064$ . In the control class, a significance value (2-tailed) was obtained of 0.008  $< 0.05$  and the value of  $t_{count} > t_{table}$  was  $2.881 > 2.064$ . From these data, it can be concluded that there is a significant effect of the use of power point learning media on the motivation and learning outcomes of students in the Fiqh subject at MIN 7 Tulungagung.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير استخدام وسائل التعليم التفاعلية باور بوينت على دوافع الطلاب ونتائج التعليم في موضوعات الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج" كتبها تانيا كاريسا، رقم القيد ١٢٢٠٥١٩٣٠٦١، المشرفة د. سبتينا نينجروم، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** وسائل التعليم التفاعلية باور بوينت، الدافع، نتائج التعليم

هذا البحث مدفوع بظاهرة تدني الدافعية ومخرجات تعلم الطلاب في مواد الشريعة الإسلامية. يشعر الطلاب باهتمام أقل ويشعرون بالملل عندما يقوم المعلم في الفصل بالتدريس بطريقة المحاضرة. اشتكى العديد من الطلاب من النعاس ولم يهتموا كثيراً بشرح المعلم. استجابة لذلك، يعتقد الباحث أن استخدام وسائط التعلم باور بوينت في عملية التعلم في الفصل الدراسي من المتوقع أن يكون قادراً على زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

مسائل هذا البحث هي (١) هل هناك أي تأثير لاستخدام وسائل التعليم التفاعلية باور بوينت على دافع تعلم الطلاب في مادة الفقه الإسلامي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير لاستخدام وسائل التعليم التفاعلية باور بوينت على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟ كانت أهداف هذه الدراسة (١) لوصف تأثير استخدام وسائل التعليم التفاعلية باور بوينت على دافع تعليم الطلاب في مادة الفقه الإسلامي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. (٢) وصف تأثير استخدام وسائل التعليم التفاعلية باور بوينت على نتائج تعليم الطلاب في موضوع الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

تستخدم يستخدم هذا البحث منهجاً كميًا. هذا النوع من البحث شبه تجريبي أو شبه تجريبي. كان السكان في هذا البحث جميعهم من طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج البالغ عددهم ٧٧ طالبًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات هادفة. كانت العينة المستخدمة في هذا البحث هي الفئة ٣-أ باعتبارها الفصل التجريبية والفصل ٣-ج باعتبارها فئة الضبط، ويتكون كل فصل من ٢٦ طالبًا. تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثون هي الاستبيانات والاختبارات. كانت تقنية تحليل

البيانات في هذه الدراسة هي اختبار المتطلبات الأساسية للباحث باستخدام اختبار المعيارية واختبار التجانس، بينما لاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار ت وهما اختبار ت للعينات المستقلة واختبار ت المزدوج.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) هناك تأثير كبير لاستخدام وسائل التعليم التفاعلية على دافع تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. يتضح هذا من خلال الحصول على حسابات اختبار ت، أي اختبار ت للعينات المستقلة، والتي حصلت على عدد ت لدوافع التعلم البالغة ٨،٩٨٩ و جدول ت للعينات المستقلة، والتي حصلت على حساب ت الجدول، أي ٨،٩٨٩ < ٢،٠٦٤. قيمة الأهمية هي ٠،٠٠٠ حيث > ٠،٠٠٥ ، ثم يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار. (٢) هناك تأثير لاستخدام وسائل التعليم التفاعلية باور بوينت على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. يعتمد هذا على حساب اختبارات ت للعينات المستقلة واختبارات ت المزدوجة. في اختبار ت للعينات المستقلة، كانت قيمة المعنوية (٢-الذيل) للفئة التجريبية والفئة الضابطة ٠،٠٠٠. حصلت البيانات الخاصة بنتائج التعلم للفئة التجريبية والفئة الضابطة على قيمة معنوية (٢-الذيل) > ٠،٠٠٥ وقيمة ت الحساب > ٤،٣٦٨ كانت < ٢،٠٦٤. في اختبار ت الزوجي ، كانت قيمة الأهمية (٢-الذيل) للفئة التجريبية ٠،٠٠٠ و للفئة الضابطة ٠،٠٠٨. حصلت بيانات نتائج التعلم للفئة التجريبية على قيمة معنوية (ثنائية الذيل) قدرها > ٠،٠٠٥ و ت الحساب > ٦،١٣٤ والتي تساوي < ٢،٠٦٤. في فئة التحكم، تم الحصول على قيمة معنوية (٢-الذيل). < ٠،٠٠٨ وقيمة ت الحساب > ت الجدول كانت < ٢،٠٦٤. من هذه البيانات ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً لاستخدام وسائط التعلم باور بوينت على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في موضوع الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.